**ЈУ ТЕХНИЧКА ШКОЛА**

**СТРУКА: ГЕОДЕЗИЈА И ГРАЂЕВИНАРСТВО**

**ЗАНИМАЊЕ: КЕРАМИЧАР**

**ТРЕЋИ СТЕПЕН ОБРАЗОВАЊА**

**ПРВИ РАЗРЕД**

Садржај

[НАСТАВНИ ПЛАН 3](#_Toc107821277)

[СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 4](#_Toc107821278)

[ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 9](#_Toc107821279)

[ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК 14](#_Toc107821280)

[ИСТОРИЈА 19](#_Toc107821281)

[МАТЕМАТИКА 27](#_Toc107821282)

[СПОРТСКА КУЛТУРА 32](#_Toc107821283)

[ИНФОРМАТИКА 36](#_Toc107821284)

[ФИЗИКА 41](#_Toc107821285)

[ОСНОВЕ ГРАЂЕВИНАРСТВА 47](#_Toc107821286)

[ЦРТАЊЕ И ПЛАНОВИ 52](#_Toc107821287)

[ПОЗНАВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА 56](#_Toc107821288)

[ГРАЂЕВИНСКЕ КОНСТРУКЦИЈЕ 61](#_Toc107821289)

[ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ 67](#_Toc107821290)

[ПРАКТИЧНА НАСТАВА 75](#_Toc107821291)

[ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА 86](#_Toc107821292)

[ИСЛАМСКА ВЈЕРОНАУКА 91](#_Toc107821293)

[КАТОЛИЧКА ВЈЕРОНАУКА 101](#_Toc107821294)

[ЕТИКА 110](#_Toc107821295)

# НАСТАВНИ ПЛАН

ГЕОДЕЗИЈА И ГРАЂЕВИНАРСТВО

**КЕРАМИЧАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/б** | **Назив предмета** | **СЕДМИЧНИ ФОНД ЧАСОВА** | | | | | |
|  | **А. Општеобразовни предмети** | **I** | | **II** | | **III** | |  |
| **Т** | **В** | **Т** | **В** | **Т** | **В** |
| **1.** | Српски језик и књижевност | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **2.** | Страни језик (навести назив језика)\* | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **3.** | Историја | 2 |  |  |  |  |  |
| **4.** | Математика | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **5.** | Спортска култура | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **6.** | Информатика |  | 2 |  |  |  |  |
| **7.** | Демократија и људска права |  |  |  |  | 2 |  |
| **8.** | Физика | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **УКУПНО А:** | **12** | **2** | **8** |  | **6** |  |
|  | **Б. Стручно-теоријски предмети** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Основе грађевинарства | 2 |  |  |  |  |  |
| **2.** | Цртање и планови | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **3.** | Познавање материјала | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **4.** | Грађевинске конструкције | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **5.** | Организација грађења |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **6.** | Технологија занимања |  |  | 4 |  | 2 |  |
| **7.** | Екологија и заштита животне средине | 2 |  |  |  |  |  |
| **8.** | Основе предузетништва |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **УКУПНО Б:** | **8** | **2** | **8** | **2** | **5** | **1** |
|  | **Ц. Практична настава** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Практична настава |  | 6 |  | 12 |  | 18 |
|  | **УКУПНО Ц:** |  | **6** |  | **12** |  | **18** |
|  | **Д: Изборно обавезни предмети\*\*** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Православна вјеронаука | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **2.** | Исламска вјеронаука | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **3.** | Католичка вјеронаука | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **4.** | Етика | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **УКУПНО Д:** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
|  | **УКУПНО А+Б+Ц+Д:** | **21** | **10** | **17** | **14** | **12** | **19** |
|  | **СВЕУКУПНО:** | **31** | | **31** | | **31** | |
|  | **УКУПНО НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА** | **14** | | **10** | | **8** | |

\* Називи су Енглески језик или Њемачки језик.

\*\* Ученик се опредјељује за један од понуђених предмета.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ (назив):** | СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ | |
| **МОДУЛ (назив):** | Језик и комуникација | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха** | | | |
| Сврха овог модула јесте да ученици схвате да је језик неодвојиви дио човјековог живота, због чега је веома битно овладати правилно језичким системом који је основно средство комуникације. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Минимални ниво писмености | | | |
| **Циљеви** | | | |
| Овај модул има за циљ да:  - развије код ученика вјештине вербалне комуникације;  - развије свијест о важности језика у свакодневном животу и раду;  - научи ученике да користе језик у различитим приликама;  - ствара слику о начину функционисања језичког система. | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Општи појмови о језику. 2. Однос језика и комуникације. 3. Раслојавање језика и функционални стилови. 4. Фонетика и фонологија. | | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Јединица 1.**  **Основни појмови о језику**  Ученик ће бити способан да:   * схвати да је језик специфично људско својство које од човјека чини свјесно и разумно биће; * схвати да је језик као социолошка појава својство одређене друштвене заједнице; * схвати да је језик и психолошка појава помоћу којег сваки појединац исказује своје особености.   **Јединица 2.**  **Однос језика и комуникације**  Ученик ће бити способан да:   * објасни шта је комуникација и наведе и објасни елементе комуникације; * препозна дјелотворну и недјелотворну комуникацију; * наведе средства комуникације; * препозна облике невербалне комуникације.   **Јединица 3.**  **Раслојавање језика и функционални стилови**  Ученик ће бити способан да:   * уочи разлику између стандардног језика и језичких варијетета; * схвати да језик није исти у формалној и неформалној употреби; * учествује у различитим дискусијама.   **Јединица 4.**  **Фонетика и фонологија**  Ученик ће бити способан да:   * овлада првим нивоом језичког система; * овлада одређеним правописним правилима; * се користи стручном литературом (Правопис српског језика, Граматика српског језика). | | **Јединица 1.**   * Повести разговор о важности језика у људском друштву. * Представити ученицима језички систем као скуп језичких знакова (иконички знакови, индекси, симболи). * Кроз вјежбе показати ученицима како су језички знакови резултат човјековог разумијевања свијета.   **Јединица 2.**   * Повести разговор о комуникацији и шематски утврдити елементе комуникације (пошиљалац, прималац, порука). * Испитати дјелотворну и недјелотворну комуникацију кроз вјежбе и рад у групама (у школи, породице, пракси и сл.). * У групном раду ученици откривају како се могу споразумјети, а да не користе говор (фацијалном експресијом, мимиком и сл.).   **Јединица 3.**   * Кроз групни рад доћи ће до закључка да се језик испољава у различитим видовима у зависности од тога гдје се њиме говори, ко говори, у којој прилици и сл. * Кроз осмишљене вјежбе доћи до основних карактеристика разговорног и књижевноумјетничког стила. * Примијенити знања о разговорном и књижевноумјетничком стилу на одабраном књижевном тексту.   **Јединица 4.**   * Упознавање ученика са основним појмовима фонеме и гласа. * Наставник на презентацији представља гласовни систем српског језика. * Ученицима се дају селективни задаци за групни рад: * Ученицима се дају правила која треба да препознају на задатим примјерима (једначење сугласника по звучности и мјесту творбе, палатализација, сибиларизација, јотовање) * Ученицима се дају примјери путем којих треба да дођу до одређених закључака а самим тим и до одређених правила што је крајњи циљ * Новостечена знања се увјежбавају путем различитих вјежби. | |
| **Интеграција** | | | |
| Страни језик | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * Језик и језичка култура, Љиљана Николић/Живојин Станојчић/Душка Кликовац * Увод у лингвистику, Ранко Бугарски * Граматика српскога језика, Живојин Станојчић/Љубомир Поповић * Рјечник српскога језика, др Милош Московљевић * Књижевност и српски језик, Часлав Ђорђевић/мр Предраг Лучић * Енциклопедије, књижевни текстови по избору наставника | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив):** | Увод у књижевност са књижевношћу старог и средњег вијека | |
| **Редни број модула:** | 2 | |
| **Сврха** | | | |
| Упознати ученике са љепотама писане и усмене књижевности која је од свога настанка била и остала носилац цјелокупног друштвеног искуства и духовног живота човјека, те им помоћи да разумију, тумаче и вреднују књижевна дјела. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Усвојено знање из модула 1. | | | |
| **ЦиЉеви** | | | |
| Овај модул има за циљ да:   * развије код ученика осјећај за високе умјетничке вриједности; * развије способност тумачења књижевних дјела; * јача језички и литерарни сензибилитет; * подстиче истраживачки дух; * упозна ученике са старом књижевношћу; * упозна ученике са средњовјековном књижевношћу. | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Лирска и епска пјесма. 2. Приповијетка и драма. 3. Књижевност старог вијека. 4. Почеци словенске писмености и врсте средњовјековне књижевности. | | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Јединица 1.**  **Лирска и епска пјесма**  Ученик ће бити способан да:   * укаже на основне карактеристике лирске и епске пјесме; * да искаже свој лични став; * самостално анализира лирску и епску пјесму по избору.   **Јединица 2.**  **Приповијетка и драма**  Ученик ће бити способан да:   * препозна приповијетку и користи термине: тема, ликови, фабула, наратор, идеја, композиција; * изнесе свој лични став према прочитаном дјелу; * представи идејни свијет дјела; * препозна драму и користи термине: дијалог, монолог, драмски сукоб; * препозна и објасни комично и трагично у дјелу.   **Јединица 3.**  **Књижевност старог вијека**  Ученик ће бити способан да:   * на конкретним књижевним дјелима примијени већ постојећа знања о карактеристикама одређених књижевних родова; * схвати које су то праве људске вриједности у животу; * уочи разлике између филма и књиге.   **Јединица 4.**  **Почеци словенске писмености и врсте средњовјековне књижевности**  Ученик ће бити способан да:   * сазна ко су творци првог писма; * сазна како се ширила писменост и под којим условима. * схвати који су то први писани споменици; * научи да препознаје врсте средњовјековне књижевности; * уочи основне карактеристике дјела из тог времена; * изрази свој лични став о дјелу: * препозна праве људске вриједности о којима се говори у овим дјелима. | | **Јединица 1.**   * Ученици у групама имају задатак да у задатим лирским пјесмама препознају оно што је карактеристично за лирску пјесму (тема, структура, мотиви, стилске фигуре). * Увјежбавање рецитовања лирских пјесама са намјером да се искаже емоционални садржај пјесме. * Упоређивање лирских пјесама према темама. * Ученици раде у групама (имају задатак да у епским пјесмама пронађу тему, да уоче композицију, да анализирају ликове, да изнесу свој став према пјесми). * Ученици имају задатак да одређене дијелове из пјесама и драматизују.   **Јединица 2.**   * Ученици читају приповијетке, а у групном раду уочавају основне елементе структуре приповијеткекоја се приказује на презентацији на крају часа. * Ученици добијају задатке, нпр. ликови, композиција, тема, идејни свијет. * Ученици путем цитата представљају доживљено дјело. * Имају задатак да самостално анализирају четири приповијетке. * Имају задатак да прочитају драму. * У групном раду ученици уочавају и анализирају ликове, дијалог, монолог, драмски сукоб. * Ученици на паноима представљају ликове, драмски сукоб, унутрашњу композицију, идејни свијет драме. * Подређеност драме позоришној умјетности. * Поједине одломке из дјела драматизовати.   **Јединица 3.**   * Ученицима се дају селективни задаци: треба да на паноима представе вриједности о којима се говори у одређеном књижевном дјелу, као нпр. љубав, пријатељство итд. * Ученици треба да путем цитата представе идејни свијет задатог књижевног дјела. * Свијет грчке митологије се оживљава пред очима ученика путем филма Троја.   **Јединица 4.**   * Уз помоћ атласа ученицима се представља прича о Ћирилу и Методију. * Ученици се упознају са изгледом првих писама уз помоћ писаних текстова из тог времена. * Организовање округлог стола – расправа на задату тему. * Ученици се упознају са врстама средњовјековне књижевности тако што свака група има задатак да уочи карактеристике добијеног дјела (биографија, похвале, слова). * Ученици се упознају са средњовјековном књижевношћу путем разних слика, књига, касета итд. * Драматизација текста. | |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | | |
| Страни језик | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * Читанка са књижевнотеоријским појмовима, Љиљана Николић * Књижевност и српски језик, Часлав Ђорђевић, мр Предраг Лучић * Антологија лирских народних пјесама, Миодраг Павловић * Антологија народних епских пјесама, Војислав Ђурић * Еп о Гилгамешу * Азбучник српских средњовековних књижевних појмова, Ђорђе Трифуновић * Медији | | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | | |
| * Професор српског језика и књижевности који је наставу похађао на катедри за српски језик, те у стеченој дипломи у стручном називу има српски језик и књижевност као исход самосталног једнопредметног студија. * Професор српскохрватског језика и југословенаске књижевности, те професор југословенских књижевности и опште књижевности који је студиј завршио у СФРЈ до 1992. године. * Дипломирани филолог (студијски програм српски језик и књижевност или студијски програм српска књижевност и језик). * Дипломирани професор језика и књижевности (звање стечено на катедри или студијском програму српски језик и књижевност или српска књижевност и језик, те у стеченој дипломи има српски језик и књижевност или српску књижевност и језик као исход самосталног једнопредметног студија).   Наведена стручна спрема мора произлазити из програма студија у трајању од најмање четири године. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Језик у употреби | 10 наставних часова |
| Писмени задатак | 3 наставна часа |
| Тест | 3 наставна часа |
| Фонетика и фонологија | 11 наставих часова |
| Правопис | 3 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **30 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Књижевност | 27 наставних часова |
| Писмени задатак | 3 наставна часа |
| Тест | 3 наставна часа |
| Лектира | 6 наставних часова |
| Писмена вјежба | 1 наставни час |
| **УКУПНО:** |  | **40 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **Енглески језик** | |
| **Модул (назив):** | **ОБРАЗОВАЊЕ** | |
| **Редни број модула:** | **1** | |
| **Сврха** | | |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему образовање:  - читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или  информација из текста,  - способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на страном језику. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. | | |
| **Циљеви** | | |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације. * Развити склоност према учењу страног језика. * Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. * Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци. * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. * Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Живот у школи 2. Млади (тинејџери) 3. Спорт 4. Занимање | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1:**  Ученик ће бити способан да:   * се представи и опише школу; * опише школски систем; * усвоји вокабулар на тему живот у школи; * састави свој распоред часова.   **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан да:   * опише свој однос према одраслима; * састави анкету о проблемима младих; * каже нешто о свом животном добу; * разговара о својим амбицијама и планира каријеру; * разумије једноставније текстове на страном језику о проблемима младих.   **Јединица 3:**  Ученик ће бити способан да:   * наброји популарне спортове и групише их по сродности; * говори о спорту који воли или којим се бави: добре и лоше стране; * усмено опише спортски догађај у школи или граду; * бјасни "fair-play" као гледалац.   **Јединица 4:**  Ученик ће бити способан да:   * укратко опише своје занимање уз предности и недостатке; * каже нешто о свом радном мјесту; * води дијалог о теми са другом из разреда; * разумије једноставне текстове о том занимању. | | **Јединица 1:**   * користити скицу плана школе коју ученици израђују, групни рад; * наставник ће припремити шему школског система у страној земљи * разврстати и груписати ријечи уз живот у школи; * користити слике и дијаграме, паукову мрежу, систем стабла, табеле, индивидуални рад, * кратке усмене и писмене описе; * израда распореда часова, рад у групи, извјештај по дану у седмици;   **Јединица 2:**   * дискусија: за и против строгих родитеЉа, наставника; * израда анкете за циљну групу, писање и подношење извјештаја; * мождана олуја * ученици наводе циљ/занимање и пут до његовог остварења (школа, успјех, студиј), предности и * недостатке; * користити текстове примјерене узрасту и предзнању, усмено и писмено провјерити разумијевање, написати резиме прочитаног текста.   **Јединица 3:**   * мождана олуја: разврстати изразе, испричати пријатељу; * интервју, извјештај (заступљеност у разреду, тренинг и сл.); * новински чланци, па кратки писмени састав (користити рјечник и табелу глагола); * групни рад: истраживање понашања и извјештај (новински чланци, час физичког), императив.   **Јединица 4:**   * пројекат/рад у групи, ученици сакупљају материјал/Интернет, траже информације од наставника практичне наставе; * ученици цртају радни простор и прибор за рад ; * рад у пару – саставити и извести дијалог (реченична интонација); * вјежба тачно/нетачно за провјеру разумијевања. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Српски језик и књижевност, Спортска култура, Стручно-теоретски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * уџбеници (домаћи и страни за избор потребних тема) ; Opportunities – Beginner and Elementary (Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska) * часописи, видео, Цд, ДвД, аудио касете, Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:   1. усмена провјера знања (интервју, презентације...), 2. писмена провјера знања (задаци објективног типа, структуирана питања...), 3. тест (кратки одговори, питања тачно - *нетачно* итд.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | **СЛОБОДНО ВРИЈЕМЕ** | |
| **Редни број модула:** | **2** | |
| **Сврха** | | |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему слободно вријеме:   * читање и слушање са разумијевањем, * способност да се разумије главна идеја или информација из текста, * способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на страном језику. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Основне комуникацијске вјештине у страном језику. | | |
| **Циљеви** | | |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације. * Развити склоност према учењу страног језика. * Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. * Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци. * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. * Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Новац 2. Куповина 3. Путовање 4. Јела и пића | | |
| **Резултати учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1:**  Ученик ће бити способан да:  - наведе врсте новца и валуте;  - сналази се у мјењачници;  - говори о новцу, његовим добрим и  лошим странама;  - тражи информације у банци и  пошти;  - говори о свом џепарцу.  **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан да:   * опише и успореди различите продајне објекте; * наведе различите артикле (нпр. одјећа, прехрамбене производе.); * направи списак за куповину; * користи уобичајене изразе на тему куповина.   **Јединица 3:**  Ученик ће бити способан да:   * наброји различите циљеве и средства путовања; * наведе добре и лоше стране.     **Јединица 4:**  Ученик ће бити способан да:   * наручи храну и пиће у ресторану; * опише нека традиционална јела домаће кухиње; * наведе нека типична јела стране земље чији језик учи; * говори о “fast food“ ресторану, добре и лоше стране различитих превозних средстава; * слиједи и даје упутства за сналажење у граду; * сналази се у разним ситуацијама на * путовању: граница, путна карта. | | **Јединица 1:**   * дискусија; * игра по улогама:службеник-странка (бројеви); * мождана олуја; * вјежба допуњавања реченица новим изразима (отворити рачун, уложити и подићи новац); * дискусија на ту тему и писмени састав.   **Јединица 2:**   * истраживање, забиљешке, извјештај, групни рад; * мождана олуја (правилна употреба рјечника); * наћи изразе у укрштеници и написати реченице; * вјежба по улогама, па игра по улогама: продавац- купац.   **Јединица 3:**   * мождана олуја; * групни рад, забиљешке и извјештај .   **Јединица 4:**   * игра по улогама: конобар-гост; * вођена писмена вјежба: састојци дају јело које треба препознати и написати; * презентовати текстове тог садржаја и провјерити разумијевање, те вјежбати изражајно читање; * израдити списак намирница здраве хране; * дати план града, а ученици у паровима вјежбају постављање питања и дају одговоре, или пројекат; * дати сет дијалога које ученици разврставају по ситуацијама којима одговарају, писмени састав. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Математика, Српски језик и књижевност и стручно-теоретски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * уџбеници (домаћи и страни за избор потребних тема) – Opportunities – Pre-Intermediate (Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska) * часописи, видео, ДвД, Цд, и аудио касете, Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:   1. усмена провјера знања (интервју, презентације...), 2. писмена провјера знања (задаци објективног типа, структуирана питања...), 3. тест (кратки одговори, питања тачно - *нетачно* итд.). | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * професор енглеског језика и књижевности, * професор двопредметног студија гдје је енглески језик и књижевност главни или равноправан предмет, * дипломирани филолог за енглески језик и књижевност/дипломирани англист**.**   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма енглеског језика и књижевности у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособЉеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Читање и разумјевање текстова | 8 наставних часова |
| Граматика | 11 наставних часова |
| Вокабулар | 9 наставних часова |
| Писмена вјежба | 3 наставна часа |
| Тест | 4 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Читање и разумјевање текстова | 8 наставних часова |
| Граматика | 11 наставних часова |
| Вокабулар | 9 наставних часова |
| Писмена вјежба | 3 наставна часа |
| Тест | 4 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **Њемачки језк** | | |
| **Модул (наслов):** | **ОБРАЗОВАЊЕ** | | |
| **Редни број модула** | **1** | | |
| **Сврха** | | | |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему образовање:   * читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или информација из текста, * способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на страном језику. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у њемачком језику | | | |
| **Циљеви** | | | |
| * Охрабрити ученике да употребљавају њемачки језик у сврху комуникације. * Презентовати језик на угодан и мотивишући начин * Развити склоност према учењу страног језика. * Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. * Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци. * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. * Подстицати ученике на комуникације везане зе теме. | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Schulleben (живот у школи) 2. Jugendliche (тинејџери) 3. Sport 4. Kunst (умјетност) | | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Јединица 1:**  Ученик ће бити способан да:   * се представи и опише школу; * опише школски систем; * усвоји вокабулар на тему живот у школи; * састави свој распоред часова.   **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан да:   * опише свој однос према одраслима; * састави анкету о проблемима младих; * каже нешто о свом животном добу; * разговара о својим амбицијама и планира каријеру; * разумије једноставније текстове на страном језику о проблемима младих.   **Јединица 3:**  Ученик ће бити способан да:   * наброји популарне спортове и групише их по сродности; * говори о спорту који воли или којим се бави: добре и лоше стране; * усмено опише спортски догађај у школи или граду; * објасни "fair-play" као гледалац.   **Јединица 4:**  Ученик ће бити способан:   * наброји врсте умјетности * говори о врсти умјетности коју воли * тражи информације од других о умјетности * говори о ТВ програму | | **Јединица 1:**   * користити скицу плана школе коју ученици израђују, групни рад; * наставник ће припремити шему школског система у страној земљи * разврстати и груписати ријечи уз живот у школи; * користити слике и дијаграме, паукову мрежу, систем стабла, табеле, индивидуални рад, * кратке усмене и писмене описе; * израда распореда часова, рад у групи, извјештај по дану у седмици;   **Јединица 2**:   * дискусија: за и против строгих родитеља, наставника; * израда анкете за циљну групу, писање и подношење извјештаја; * ученици наводе циљ/занимање и пут до његовог остварења ( школа, успјех, студиј), предности и недостатке; * користити текстове примјерене узрасту и предзнању, усмено и писмено провјерити разумијевање, написати резиме прочитаног текста.   **Јединица 3:**   * разврстати изразе, испричати пријатељу; * интервју, извјештај (заступљеност у разреду, тренинг и сл.); * новински чланци, па кратки писмени састав (користити рјечник и табелу глагола); * групни рад: истраживање понашања и извјештај (новински чланци, час физичког), императив.   **Jedinica 4:**   * Ratenspiel (игра погађања на основу кратке приче наставника или ученика) * Interview (један ученик је позната особа из свијета умјетности, а други му постављају питања како би погодили о коме се ради) * Gruppenarbeit ( ученици ће припремити упитник о умјетности и поднијети извјештај) * дискусија на тему ТВ програма (истаћи позитивне и негативне стране ТВпрограма) | |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | | |
| Српски језик и књижевност, општеобразовни предмети | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * уџбеници (домаћи и страни за избор потребних тема) – Alltag in Deutschland Inter- Nationes * Deutsch in Hotellerie u Tourismus (Блажевић, Загреб), Kontaktsprache 1 i 2, Загреб, * Tangram aktuell1 Lektion 1-4, Max Hueber Verlag, као и часописи,видео и аудио касете | | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:   1. усмена провјера знања (интервју, презентације...), 2. писмена провјера знања (задаци објективног типа, структуирана питања...), 3. тест (кратки одговори, питања *тачно - нетачно* итд.). | | | |
|  | | | |
| **Модул (наслов):** | **SLOBODNO VRIJEME** | | | |
| **Редни број модула:** | **2** | | | |
| **Сврха** | | | | |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему слободно вријеме:   * читање и слушање са разумијевањем, * способност да се разумије главна идеја или информација из текста, * способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на њемачком језику. | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у њемачком језику. | | | | |
| **Циљеви** | | | | |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације. * Презентовати језик на угодан и мотивишући начин * Развити склоност према учењу њемачког језика. * Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. * Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци. * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. * Оспособити ученике за изражавање емоција и мишљења | | | | |
| **Јединице** | | | | |
| 1. Geld (новац) 2. Einkauf (куповина) 3. Reise (путовања) 4. Speisen und Getränke (јела и пића) | | | | |
| **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Јединица 1**  Ученик ће бити способан да:   * наведе врсте новца и валуте; * сналази се у мјењачници; * говори о новцу, његовим добрим и лошим странама; * тражи информације у банци и пошти; * говори о свом џепарцу.   **Јединица 2**  Ученик ће бити способан да:   * опише и успореди различите продајне објекте; * наведе различите артикле (нпр. одјећа, прехрамбене производе.); * направи списак за куповину; * користи уобичајене изразе на тему куповина.   **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан да:   * разговара о разним превозним средствима * слиједи и даје упуте за сналажење у граду * снаћи се у разним ситуацијама на путовању * (нпр. прелазак границе) * планира једно путовање   **Јединица 4**  Ученик ће бити способан да:   * наручи храну и пиће у ресторану; * опише нека традиционална јела домаће кухиње; * наведе нека типична јела стране земље чији језик учи; * говори о “fast food“ ресторану, * разговарати о здравој храни | | | **Јединица 1**   * дискусија; * игра по улогама:службеник-странка (бројеви) * вјежба допуњавања реченица новим изразима (отворити рачун, уложити и подићи новац); * дискусија на ту тему џепарац   **Јединица 2**   * истраживање, забиљешке, извјештај, групни рад; * ученици обилазе локалне трговине па накнадно раде извјештај * наћи изразе у укрштеници и написати реченице; * вјежба по улогама, па игра по улогама: продавац- купац.   **Јединица 3**   * Групни рад, истраживање и забиљешке * Рад у пару (нпр. дати ученику план града а ученици вјежбају у паровима постављање питања и одговора) * за вјежбе дати сет дијалога које ученици разврставају по ситуацијама којима одговарају, писмени састав * ученици у писменој форми израђују план   **Јединица 4**   * игра по улогама: конобар-гост; * вођена писмена вјежба: састојци дају јело које треба препознати и написати; * презентовати текстове тог садржаја и провјерити разумијевање, те вјежбати изражајно читање; * израдити списак намирница здраве хране; | |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | | | |
| Математика | | | | |
| **Извори за наставнике** | | | | |
| * уџбеници (домаћи и страни за избор потребних тема) – Alltag in Deutschland Inter- Nationes * Deutsch in Hotellerie u.Tourismus (Блажевић, Загреб), Kontaktsprache 1 i 2, Загреб, * Tangram aktuell1 Lektion 1-4, Max Hueber Verlag, као и часописи,видео и аудио касете | | | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:   1. усмена провјера знања (интервју, презентације...), 2. писмена провјера знања (задаци објективног типа, структуирана питања...), 3. тест (кратки одговори, питања *тачно - нетачно* итд.). | | | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | | | |
| * професор њемачког језика и књижевности, * професор њемачког језика и књижевности у двопредметном студију гдје је њемачки језик и књижевност главни или равноправан предмет, * дипломирани филолог за њемачки језик и књижевност/дипл. германист.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма њемачког језика и књижевности у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Читање и разумијевање текстова | 8 наставних часова |
| Граматика | 11 наставних часова |
| Вокабулар | 9 наставних часова |
| Писмена вјежба | 3 наставна часа |
| Тест | 4 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Читање и разумијевање текстова | 8 наставних часова |
| Граматика | 11 наставних часова |
| Вокабулар | 9 наставних часова |
| Писмена вјежба | 3 наставна часа |
| Тесет | 4 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ИСТОРИЈА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив)** | ИСТОРИЈА | |
| **Модул (назив)** | ОД ПРАИСТОРИЈЕ ДО ГРАЂАНСКОГ ДРУШТВА | |
| **Редни број модула:** | **1** | |
| **Сврха:** | | |
| Сврха модула је да се ученици упознају са главним историјским епохама, крупним историјским догађајима и значајним историјским личностима, тед а код ученика развије љубав према слободарским традицијама свог народа и вриједностима културног насљеђа. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Основно знање стечено у претходном школовању. | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Стицање знања о човјеку као разумном, креативном друштвеном бићу, као носиоцу историјских догађаја и творцу историје, * Разумјевање раздобља идруштвено-економских формација, те да свако раздобље има свој систем вриједности, * Развијање патриотских осјећања код ученика на примјерима великих битака, устанака и буна, ослободилачких раторва против туђинске власти, * Указати да се ратни хероизам не исказује само у побједама, да и пораз може бити частан у пуном људском и националном достојанству, * Спознаја да у прошлости ништа није било вјечно и непромјењиво, * Потврдити тезу да је сваки народ сам одговоран за своју судбину, * Да развију спознају о културном идентитету своје средине, уз истовремено респектовање особености других култура, * Да развију дух толеранције и демократско право на различита мишљења, * Да код ученика развије способност самосталног расуђивања и одговорност за властито дјеловање у друштвеној средини у којој живе. | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Праисторија  2. Стари вијек  3. Општи средњи вијек  4. Средњи вијек – национална историја  5. Нови вијек – Европа и свијет од XV до XVIII вијека  6. Јужнословенски народи од XV до XVIII вијека | | |
| **Исходи учења:** | | **Смјернице за наставнике:** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни зашто је историја друштвена и хуманистичка наука, * опише зашто је историјска истина научни идеал историчара, * објасни историјске изворе и њихову подјелу, разликује историјска раздобља и друштвено-економске формације које им припадају, * да упозна развој људског друштва од појаве човјека као разумног људског бића до појава првих држава, цивилизација и писаних споменика.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * опише шта је утицало да се од праисторијског човјека развије разуман човјек, * опише гдје су се појавиле прве државе и као су природни фактори утицали на формирање првих држава, * хронолошки одреди раздобље старог вијека, * наброји државе Старог истока, * објасни карактеристике робовласничког друштва, * опише државе и друштво старих Грка, * објасни државу и друштво старог Рима, * наведе који су народи у античко доба живјели на Балканском полуострву, * уочи разлику између монотеистичких и политеистичких религија, * наведе допринос античких народа развитку свјетске културе.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни велику сеобу народа, * опише како је пало Западно римско царство и које су ранофеудалне државе формиране у Европи, * објасни суштину феудалних друштвених односа, * наведе разлоге зашто су вођени крсташки ратови, * објасни особености развоја државе и друштва у Византији, * уочи какав је био утицај религије на средњовјековни свијет, * опише карактер средњовјековне културе и наведе културна подручја.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни гдје је била прапостојбина Словена, узрок и правце сеобе, * наведе значај христијанизације Јужних Словена, * опише како су сусједне државе утицале на убрзавање процеса формирања феудалних држава Јужних Словена, * ранофеудална држава Јужних Словена (Хрватска, Србија, Босна) * Дубровник у средњем вијеку * Хрватска у раном средњем вијеку ( од VII до XII Вијека) * наброји најзначајније тековине Србије за вријеме владавине Немањића, * објасни зашто је касније настала босанска држава и када је достигла врхунац у свом развитку, * опише ко су били Турци Османлије, шта су све освојили од 1371 – 1526. год. и какве су биле посљедице, * објасни под чијим утицајем се развила средњовјековна култура Јужних Словена, * наведе у чему је специфичност развитка културе у средњовјековној Босни, * наведе најважније културно-историјске споменике средњовјековних јужнословенских држава.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * опише како је откривена Америка, * наведе које су земље прве почеле да формирају колонијално царство, * објасни привредне одлике позног феудализма, * наведе нове појаве у култури и религији Западне Европе, * објасни појам апсолутистичка монархија, * наведе специфичност буржоаских револуција у Низоземској, Енглеској, Сјеверној Америци и Француској, * објасни шта је нација.   **Јединица 6.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни основне карактеристике државног и друштвеног уређења Османлијског царства, * опише какав је био положај покорених балканских народа под турском влашћу, * наведе каква је била улога Пећке патријаршије у историји српског народа, * наброји облике отпора турској власти, * објасни прилике у Босанском пашалуку од XV до XVIII вијека, * опише прву и другу сеобу Срба, * објасни положај Јужнословенских народа у оквиру Хабзбуршке монархије и Млетачке републике. | | **Јединица 1.**   * Повести разговор о друштвеним наукама и мјесту историје међу друштвеним наукама, * Навести латинску изреку “Sine ira et studio” као мото сваког историчара, * Припремити примјерке историјских извора: мемоари, дневници, новац, * На паноу припремити и периодизацију историје.   **Јединица 2.**   * Тражити од ученика да објасни тезу: “Рад је створио човјека”, * Припремити историјску и географску карту и указати на значај климе и рељефа на човјекову егзистенцију, * Тражити од ученика да изврши периодизацију историје са одговарајућим друштвено-економским формацијама, * Припремити историјску карту и објаснизи појам “Стари исток”, * Ученике подијелити у групе и задати им задатке: источњачко ропство, античко ропство, устанци робова, колонат, * Припремити методу “мождана олуја”, испитати шта ученици знају о старим Грцима, * Припремити на презентацијуу одлике римске државе у доба краљева, републике и царства, * У групном раду задати тему: Илири, Трачани, Келти, Грци, * Повести разговор на тему религија и појава хришћанства, * Припремити текстове из познатих дијела грчке или римске књижевности.   **Јединица 3.**   * Припремити методу “Вох попули” и дати објашњење појмова “варвари”, “врата народа”, “вандализам” и “бич Божији”, * Припремити историјску и географску карту и направити поређења држава које су настале у средњем вијеку а које постоје и данас, * приказати феудалну љествицу и феудалну ренту, * Припремити низ питања везаних за хришћанство, гроб Исуса Христа и хришћански раскол, * Групно размишљање о називу Византија, језику, обичајима, култури Византије, * Повести разговор о монотеистичким религијама средњег вијека (хришћанство, ислам, будизам), * Припремити историјске изворе везане за ову тему.   **Јединица 4.**   * приказати правце кретања Словена са посебним освртом на Јужне Словене, * Припремити текстове са глагољицом, ћирилицом и латиницом, * Испитати који су сусједи Јужних Словена били на вишем ступњу друштвеног и културног развитка, * објаснити настанак, ширење и значај Дубровника; * Припремити пано са династијом Немањића, * Организовати групно размишљање о називу Босна и како је географски положај средњовјековне Босне утицао на њен развитак, * Анализирати у чему је била предност Турака у сукобима са балканским земљама, * Припремити питања на тему европска вјерска и културна подручја, * У групном раду ученици откривају појмове “Црква босанска”, “Стећци”, * припремити текст из Житија Светог Саве и Светог Симеона (аутори Доментијан и Теодосије) или других одговарајућих текстова.   **Јединица 5.**   * Примјенити методу “Причање приче”, одабрати пет ученика од којих су четири ван учионице. Испричати причу како је К. Колумбо открио нови континент. Први ученик из групе ће испричати ученику који је био одсутан, а овај следећем итд. * Објаснити појам “колонија” у старом вијеку и појам “колонија” послије великих географских открића. * Организовати групни рад са задацима: развитак мануфактурне производње, првобитна акумулација капитала, развој трговине и банкарства, формирање грађанске класе. * Повести разговор о битним обиљежјима нових културних праваца – хуманизму и ренесанси, као и реформацији, вјерском идруштвеном покрету. * Припремити вјежбу на тему апсолутистичке монархије у Француској, Енглеској и Шпанији, један ученик чита, остали састављају закључке у писаном облику. * Користити самосталне радове ученика на тему буржоаске револуције. * Указати на улогу националних покрета у формирању националних држава.   **Јединица 6.**   * Примјенити метод “листа провјере” гдје ученици требају објаснити појмове: спахија, тимар, зијамет, хас, вакуф, раја, диван, велики везир, пашалук, санџак, јаничар. * Повести разговор о исламизацији Јужних Словена. * Ученици требају припремити тему Мехмед-паша Соколовић. * У групном раду задати задатке: хајдуци, ускоци, устаници и буне. * Дискусија: зашто је исламизација у БиХ била изразитија него у другим јужнословенским земљама. * Примјенити методу “мождана олуја” на питање зашто су се Срби селили у Мађарску и Хрватску. * Дати објашњења вјерске и просвјетне аутономије. * Повести разговор које су јужнословенске земље биле под влашћу Млечана и као су Срби дошли у те крајеве. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| - Српски језик и књижевност (прва писма, почеци писмености, епови, митови, легенде, средњовјековна књижевност, хуманизам и ренесанса, просвјетитељство);  - Ликовна култура и музичка умјетност (архитектура, сликарство, вајарство – стари, средњи и нови вијек);  - Социологија (класе, касте, државно и друштвено уређење, друштвено-економске формације);  - Филозофија (познати мислиоци антике, идеолози буржоаских револуција, развој). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул:** | ЕВРОПА И СВИЈЕТ У XIX И XX ВИЈЕКУ | |
| **Редни број модула:** | **2** | |
| **Сврха:** | | |
| Модул има сврху да упозна ученике са чињеницом дас у XIX и XX вијек национално ослободилачких покрета који су показали да је човјек биће слободе и да су слобода, истина и правда највеће људске вриједности. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Предзање из претходног модула. | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Стицање знања о вјековном националном и духовном поробљавању јужнословенских народа, * Спознаја да је узрочно-посљедично повезивање чињеница за историју најважнији вид повезивања, * Указати на чињеницу да јужнословенски народи посједују свијест о прошлости и прецима, да имају садржајну историју и богату културу која се уклапа у европске културне стандарде, * Указати на чињеницу да неке личности не треба до крајности идеализовати, а друге представити до крајности негативним у нескладу са историјским чињеницама, * Схватити да се почињено зло у прошлости мора казнити да се не би поновило, јер ћутање може бити знак одобравања почињеног зла. | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Балканско полуострво крајем XVIII и почетком XIX вијека  2. Револуционарна грађанска Европа  3. Први свјетски рат  4. Свијет и Југославија између два свјетска рата  5. Други свјетски рат и Југославија у другом свјетском рату  6. Свијет и Југославија послије другог свјетског рата | | |
| **Исходи учења:** | | **Смјернице за наставнике:** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни прилике у Београдском пашалуку уочи Првог српског устанка, * наведе у чему је значај Првог српског устанка, * опише како је српска држава постала аутономна, * објасни какав је био положај Црне Горе под турском влашћу, * наброји доприносе црногорских владара у изградњи црногорске државе (Петар I, Петар II и Данило I), * опише прилике у Босанском пашалуку крајем XVIII и почетком XIX вијека, * Хрватска у првој половини XIX вијека (Хрватски народни препород, Бан Јосип Јелачић, Хрватска постаје модерна држава) * Хрватска у другој половини XIX вијека (Бан Иван Мажуранић, Хрватска у вријеме бана Куена Хедерварyја) * објасни положај хришћанске раје у Босанском пашалуку,наведе суштину покрета Хусеин-капетана Градашчевића, * наведе који је највећи спољно политички успјех Србије у другој половини XIX вијека, * објасни у чему је значај Мајског преврата, * опише како је Црна Гора постала независна држава, * објасни зашто је избио Херцеговачки устанак, * наведе шта је то “источно питање”, * објасни какав је био карактер аустроугарске управе у БиХ, * објасни у чему је значај дјелатности хрватско-српске коалиције.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни шта је условило индустријску револуцију и у чему је њен привредни и друштвени значај, * опише у чему је специфичност револуционарне 1848. године у Француској, Њемачкој, Италији и Аустрији, * наведе основни резултат револуције 1848. године, * објасни у чему је значај уједињења Њемачке и италије и какве су биле посљедице уједињења, * наведе шта је допринијело обиљежавању радничког покрета 60-тих година XIX вијека, * опише какве промјене су се десиле у привреди и друштву у другој половини XIX вијека.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни како су створени војни блокови, Тројни савез и Антанта, * набројати међународне кризе уочи Првог свјетског рата, * наведе карактер и суштину Балканских ратова, * опише најважније ратне операције у Првом свјетском рату, * наведе карактер рата и посљедице, * исприча Церску и Колубарску битку, * Година страдања и војног слома (1915. година) * објасни прилике у БиХ за вријеме Првог свјетског рата.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни какве су се промјене десиле у Европи и свијету послије Првог * свјетског рата, * наведе најважније одлуке Версајског мира, * објасни који је био циљ Друштва народа, * опише фашизам као идеологију, * наведе посљедице економске кризе, * објасни као је створена прва југословенска држава, * наведе како је краљевина СХС уређена по Видовданском уставу, * објасни како је заведена Шестојануарска диктатура, * објасни зашто је влада Милана Стојадиновића била профашистичка, * наведе на шта се односио Споразум Цветковић-Мачек.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни како је почео Други свјетски рат, * објасни ко су квислинзи, * наведе прекретничке битке Другог свјетског рата, * објасни како је капитулирала Њемачка и кад је завршен рат у Европи, * објасни како је бачена прва атомска бомба и како је окончан Други свјетски рат, * објасни савезнике конференције, карактер и посљедице Другог свјетског рата, * опише Априлски рат и окупаторску подјелу Југославије, * објасни како су отпочели оружани устанци народа Југославије, * објасни како је текла изградња нове власти у Југославији, * наброји непријатеЉске офанзиве, * наведе какав је био карактер НОП-а и револуције.   **Јединица 6**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам хладни рат, * објасни који су задаци ОУН, * наведе зашто су створени војни блокови, * наброји који су регионални ратови били пријетња свјетском миру, * наведе кад је објављен први устав ФНРЈ, * објасни како је текла обнова и изградња земље, * опише аграрну реформу и колонизацију, * објасни суштину сукоба Југославије и Информбироа, * објасни привредну реформу из 1965., Устав из 1974. године и распад СФРЈ. | | **Јединица 1.**   * Прочитати пјесму “Почетак буне против дахија”, * Припремити низ питања везаних за Карађорђа, сарадњу Руса и Срба и организацију устаничке државе, * Организовати групни рад са задацима: Хаџи-Проданова буна, Збор у Такову, ток Другог српског устанка, споразум Милош-Марашлија и Хатишерифи из 1830. и 1833. године, * Повести разговор о разлозима зашто Турци нису никада учврстили власт у Црној Гори, * представити владику Петра I Петровића Његоша Примијенити метод “листа провјере”, гдје ученици треба да објасне појмове: спахија, Порта, везир, читлук, “деветак”, * Указати на чињеницу да су босански феудалци били Турци, а раја углавном хришћани, Срби и Хрвати, * објаснити бановање Јосипа Јелачића и његову улогу у револуционарним годинама; * уочавати значај очувања хрватскога идентитета кроз очување језика; * објаснити значај Сабора, рад политичких странака и политички животу Хрватској; разумјети Хрватско-угарску нагодбу; * аустрославизам, панславизам и југославенство; * навести обиљежја бановања Ивана Мажуранића; * Повести разговор кад и како су Црна Гора и Србија добиле аутономију у оквиру турске власти и каква је била ситуација у БиХ по том питању, * Припремити вјежбу на тему владавине Николе Петровића, један ученик чита, остали састављају закључке у писаном облику, * Повести разговор о томе какв је био положај хришћанског становништва у Босанском пашалуку под турском влашћу, * Развити дискусију о томе каква је била ситуација у турском царству у другој половини XIX вијека, * Организовати групно размишљање о природним богатсвима БиХ и експлоатацији од стране Аустро-Угарске, * Објаснит политичку ситуацију у југословенским земљама почетком XX вијека.   **Јединица 2.**   * приказати најважнија научна и техничка открића која чине индустријску револуцију, * Повести разговор о ситуацији у Европи уочи избијања револуције, * Извршити анализу карактера револуција у Француској, Њемачкој, Италији и Аустрији, * Прочитати одломак из Бизмарковог говора у Пруској народној скупштини 1862. године, * Користити самосталне радове ученика на тему Карл Маркс и Фридрих Енгелс, * Припремити пано са обиљежјима империјализма, * Поставити низ питања која се односе на Велику источну кризу, Источно питање, Берлински конгрес.   **Јединица 3.**   * Повести разговор о политичкој ситуацији у Европи и свијету крајем XIX и почетком XX вијека, * На историјској карти указати стратешки значај Средоземља, * Испитати каква је била ситуација на Балкану уочи Балканских ратова, а каква у Турском царству, * У групном раду ученици обрађују тезе: Први свјетски рата (I-1914., II-1915., III-1916., IV-1917., V-1918. године), * Припремити ТАБЕЛУ са губицима држава у Првом свјетском рату, * На видеу приказати филм “Европа од 1910. до 1920.”, * Примијенити метод “листа провјере” гдје ученици треба да објасне појмове: “Голгота”, “Споменик незнаном јунаку”, “Плава гробница”, “зелени кадар”, * Испитати под чијом су влашћу биле југословенске земље за вријеме Првог свјетског рата, са посебним освртом на БиХ.’’   **Јединица 4.**   * Повести разговор са ученицима о карактеру и посљедицама Првог свјетског рата и како је изгледала нова политичка карта свијета послије рата, * Испитати ученике која царства су нестала за вријеме Првог свјетског рата, * Организовати групно размишљање на питање која међународна организација данас одржава мир у свијету и да ли је слична организација постојала између два свјетска рата, * Организовати групни рада о задацима: појава фашизма, фашизам у Италији, фашизам у Њемачкој, агресије фашистичких сила, Шпански грађански рат, * Ученицима објаснити појмове: хиперпродукција, штрајк, демонстрације, политичке, социјалне, економске кризе, државни капитализам, * Припремити мотоду “мождана олуја” и испитати шта ученици знају о југословенској идеји, * Тражити од ученика да објасне зашто је устав најважнији друштвено-правни акт у једној земљи, које процедуре су потребне да би устав био донесен, * Примјенити методу Воx попули на питање шта је то диктатура, * Испитати ученике каква је била политичка и економска ситуација у Краљевини Југославији послије Марсејског атентата, * Анализирати став водећих хрватских странака по питању југословенства.   **Јединица 5.**   * Припремити питања везана за нацистичку Њемачку уочи рата. Шта је то трећи рајх и “Аншлус”, наведи агресије Њемачке уочи Другог свјетског рата, како су Пољаци звали Данцинг и чији је то град био у прошлости, * Припремити податке о Норвешкој и њеним природним богатсвима, * Користити војну енциклопедију која је наведена у литератури и објаснити ток и значај битака код Ел Алемеина, Мидвеја и Стаљинграда, * Приказати филм “II свјетски рат”, * Анализирати ситуацију уочи пада Берлина и истаћи улогу Црвене армије у капитулацији Њемачке, * Припремити илустрације (слике) са посљедицама бацања атомске бомбе на Хирошиму, * На табели бројчано приказати људске губитке и материјалну штету Другог свјетског рата, * Користити самосталне радове ученика на тему “Мартовске демонстрације” и “Априлски рат”, * Повести разговор о ситуацији на фронтовима 1941. године, * Организовати групни рад са задацима народноослободилачки одбори, Фочански прописи, Септембарски прописи, Прво и Друго засједање АВНОЈ-а, * Користити видео и приказати документарни филм (или неки други дугометражни) са темом НОП-а и револуције, * На табели приказати југословенске цивилне и материјалне губитке у рату и упоредити их са губицима Првог свјетског рата.   **Јединица 6.**   * Повести разговор о односу СССР-а и капиталистичких држава Запада непосредно послије завршетка Другог свјетског рата, * Испитати које су државе заслужне за побједу над фашизмом и каква је њихова улога у стварању ОУН, * Тражити од ученика да наведу социјалистичке земље настале послије Другог свјетског рата и под чијим су окриљем биле, * Упоредити карте Африке, Азије, Америке уочи Другог свјетског рата са картама послије рата и извести закључке, * На презентацијуу приказати све југословенске уставе и њихове најбитније карактеристике, * У уводном дијелу часа навести да су поред жртава били и огромни привредни губици, да је велики број здравствених, културних и школских установа био неупотребљив, те истаћи ентузијазам и радни елан омладине у обнови земље, * Дискусија: “Закон о аграрној реформи”, “Закон о национализацији”, Као историјски извор користити Дневник Владимира Дедијера, * У групном раду подијелити задатке: Привредни развој Југославије, Мас-покрет и сепаратизам, устав из 1974. и децентрализација Југославије, увођење вишепартијског система. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| - Српски језик и књижевност (прва писма, почеци писмености, епови, митови, легенде, средњовјековна књижевност, хуманизам и ренесанса, просвјетитељство);  - Ликовна култура и музичка умјетност (архитектура, сликарство, вајарство – стари, средњи и нови вијек);  - Социологија (класе, касте, државно и друштвено уређење, друштвено-економске формације);  - Филозофија (познати мислиоци антике, идеолози буржоаских револуција, развој);  - Демократија и људска права (први закони и устави, кршење људских права). | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| 1. И. Неуступни: “Праисторија човјечанства”, Сарајево, 1960.  2. А. Машкин: “Историја старог Рима”, Београд 1977.  3. М. Панић: “Стари Исток”, Бг. 1979.  4. Група аутора: “Историја југословенских народа средњег вијека”  5. Е. Пелидија, Ф. Исаковић: “Хисторија”, Свјетлост Сарајево  6. Р. Пејић: “Историја за трогодишње стручне школе”  7. Н. Гачеша, Д. Живковић, Б. Станојловић: “Историја за четворогодишње стручне школе”  8. Вујичић: “Хрватска повијест за трогодишње струковне школе”  9. В. Тарле: “Историја новог вијека”, Бг. 1949.  10. Д. Живковић: “Успон Европе”, Бг. 1995.  11. Група аутора: “Историја југословенских народа новог вијека”, Бг. 1970. | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:   1. усмена провјера знања (интервју, презентације...), 2. Портфолио радова, 3. писмена провјера знања (задаци објективног типа, структуирана питања...) | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * професор историје; * професор двопредметног студија гдје је историја главни или равноправан предмет * дипломирани историчар   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма историје у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Увод у историју | 1 наставни час |
| Стари вијек | 10 наставних часова |
| Општи средњи вијек | 5 наставних часова |
| Јужнословенски народи у средњем вијеку | 14 наставних часова |
| Нови вијек (Европа и цвијет од XV до XVIII вијека) | 2 наставна часа |
|  | Јужнословенски народи од XV до XVIII вијека | 3 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Балканско полуострво крајем XVIII и почетком XIX вијека | 6 наставних часова |
| Револуционарна грађанска Европа | 8 наставних часова |
| Први свјетски рат | 3 наставна часа |
| Свијет и Југославија између два свјетска рата | 7 наставних часова |
| Други свјетски рат и Југославија у другом свјетском рату | 6 наставних часова |
|  | Свијет и Југославија послије другог свјетског рата | 5 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# МАТЕМАТИКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | МАТЕМАТИКА | |
| **Модул (назив):** | ОПЕРАЦИЈЕ У Р И УВОД У АЛГЕБРУ | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха:** | | |
| Да ученик овлада рачунским операцијама и да их правилно примјени у пракси. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Основна знања о математичким операцијама у скупу Р стечена у основној школи. | | |
| **ЦиЉеви:** | | |
| * Развити разумијевање о операцијама у Р * Стицати самопоуздање у раду са бројним подацима и у извођењу математичких радњи * Користити вјештине математичких радњи у пракси * Развијати аналитички и логички приступ рјешавању проблема * Развијати способност примјене математичких идеја и техника на ситуацијама из стварног живота | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Операције у скупу Р и употреба калкулатора 2. Размјере и пропорције 3. Цијели и рационални алгебарски изрази | | |
| **Исходи учења:** | | **Смјернице за наставнике:** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:  препозна ирационалне бројеве,   * претвори рационалан у децималан број и обрнуто, * примијени правила за заокруживање децималних бројева, * примијени апсолутну вриједност броја на задатак, * израчуна вриједност сваког израза са реалним бројевима без калкулатора, * користи калкулатор у бржем извршењу задатих операција.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * процијени да ли су дате величине директно или обрнуто пропорционалне, * постави једначину пропорције, * ријеши пропорцију уз кориштење особина пропорције, * разликује три величине у формули процентног рачуна Г:100=И:п, * израчуна једну од три величине у формули процентног рачуна када су познате преостале двије у различитим типовима задатака, * ријеши задатке из простог каматног рачуна, * ријеши задатке из диобног рачуна и рачуна смјесе, * ријеши практични проблем из струке.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * израчуна вриједност полинома за дате вриједности промјенљивих, * изводи операције са полиномима ( сабирање, одузимање, множење и дијеЉење ), * растави полином на чиниоце комбинацијом разних метода, * квадрира и кубира бином, * примијени Безуов став на дјељивост полинома, * изводи основне операције са разломљеним рационалним изразима. | | **Јединица 1**   * Презентовати основне математичке појмове и дати објашњења дефиниције, аксиоме и теореме, * поновити математичке симболе и основне законитости у скупу Н, * формирати поступно скупове З, Q, И и Р, уз поштовање принципа перманенције и затворености с обзиром на операције (представити скупове на презентацији или направити пано), * израчунавање вриједности израза вјежбати у групном раду/раду у паровима, * објаснити и практично вјежбати могућности које нуди калкулатор.   **Јединица 2**   * Изабрати више примјера директне и обрнуте пропорционалности и методом “мождана олуја” (заједничко измјењивање идеја) правилно процијенити, * изабрати већи број задатака у вези са практичном примјеном у струци, * радити у паровима (један ученик саставља задатак из своје струке, други примјеном пропорције рјешава и обрнуто), * припремити етикете са артикала послије снижења, анализирати у групном раду и идентификовати три величине процентног рачуна, * препоручује се давање задатака за групни рад ван учионице (анимирати ученике да сами истраже примјену процентног рачуна, саставе и ријеше задатак), * на примјеру штедње у банци објаснити каматни рачун.   **Јединица 3**   * Методом разговора поновити операције са степенима, * при обради полинома нагласити законе комутативности, асоцијативности и дистрибутивности, * израдити пано са формулама за раставЉање полинома, * објаснити Безуов став о дјељивости полинома, * користећи упозната својства операција са реалним бројевима, објаснити идентичне трансформације цијелих рационалних израза, * одабрати задатке од лакших ка тежим, уз разноликост с обзиром на примјену формула за растављање полинома, * тежиште треба да буде на разноврсности идеја, сврси и суштини тих трансформација, а не на раду са компликованим изразима, * наставни облици и методе:индивидуални и групни облик рада, рад у паровима и метода разговора. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| стручно – теоретски предмети и практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * -Одобрени уџбеници * -Остали доступни уџбеници за наставнике * -Интернет ([www.znanje.org](http://www.znanje.org), [www.integral.co.yu](http://www.integral.co.yu) ) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ | |
| **Редни број модула:** | **2** | |
| **Сврха:** | | |
| Ученици ће научити рјешавати линеарне једначине и неједначине и примијенити их на рјешавање проблема у струци. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Усвојено знање из модула 1. | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Тачно извођење математичких операције * Развој вјештина за рјешавање проблема из праксе * Развијање логичког и аналитичког приступа у рјешавању проблема * Цртање графика линеарне функције и разумијевање линеарне зависности двије величине * Способност рјешавања линеарних једначина и линеарних неједначина са једном непознатом * Способност рјешавања система линеарних једначина и рјешавање проблема њиховом примјеном * Способност рјешавања система линеарних неједначина и графичког представљања скупа рјешења. | | |
| **Јединице:** | | |
| 1.Линеарна функција  2.Линеарна једначина са једном непознатом  3.Система једначина  4.Линеарне неједначине и системи неједначина | | |
| **Исходи учења:** | | **Смјернице за наставнике:** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише функцију, одреди њен домен и кодомен, * нађе инверзну функцију заданој линеарној функцији, * одреди композицију двије линеарне функције, * одреди положај тачке у координатном систему, * разликује зависно и независно промјенљиве величине, * преводи линеарну функцију из имплицитног у експлицитни облик и обрнуто, * нацрта граф линеарне функције и њој инверзне функције, * израчуна нулу функције, * објасни ток и знак функције.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * ријеши линеарну једначину са константним коефицијентима, * провјери добијено рјешење једначине, * ријеши линеарну једначину са једним параметром, * ријеши проблем примјеном линеарне једначине.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * ријеши систем једначина методом замјене, * ријеши систем једначина методом супротних коефицијената, * ријеши графичком методом систем од двије линеарне једначине са двије непознате, * ријеши проблем примјеном система линеарних једначина, * ријеши систем са три непознате Гаусовом методом.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * ријеши линеарну неједначину са константним коефицијентима и скуп рјешења представи на бројевној правој, * ријеши систем линеарних неједначина са једном непознатом и скуп рјешења представи на бројевној правој. | | **Јединица 1**   * На примјерима показати домен и кодомен функције, * помоћу примјера увести појам инверзне функције и композиције функција, * помоћу презентација приказати координатни систем и положај тачке у њему, * на примјерима из праксе објаснити појам зависно и независно промјенљиве величине, * на основу табеларног приказа функције нацртати њен график, * у истом координатном систему представљати функцију и њој инверзну, * ток, знак и нулу функције објаснити помоћу презентације, * кроз групни рад увјежбати цртање графика функције.   **Јединица 2**   * Продубљивати знања из основне школе о линеарним једначинама, * посебно наглашавати појам еквивалентности једначина, * рјешавати једначине са непознатом у називнику разломка, * рјешавати једначине код којих се непозната налази под знаком апсолутне вриједности, * проблеме бирати са тематиком из струке, * анимирати ученике да кроз рад у паровима и постављају и рјешавају проблеме.   **Јединица 3**   * Користити презентације за приказивање рјешавања система графичком методом, * проблеме бирати са тематиком из струке, * примјењивати групни облик рада и рад у паровима, * на часу утврђивања припремити један систем једначина који ће ученици у групама рјешавати различитим методама.   **Јединица 4**   * Ограничити се на неједначине које не садрже параметре, * рјешење неједначина и система записивати на више начина, * таблично рјешавати неједначине са непознатом у називнику разломка, примјењујући знак линеарне функције, * припремити радне листове за групни рад, са задацима различите тежине. |
| **Интеграција са наставним предметима** | | |
| стручно – теоретски предмети и практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Остали доступни уџбеници за наставнике * Интернет ([www.znanje.org](http://www.znanje.org), [www.integral.co.yu](http://www.integral.co.yu) ) * Презентације | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:   1. Усмено провјеравање знања 2. Писмено провјеравање знања (писмена задаћа, контролни рад ) 3. Тест | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * професор математике, * професор двопредметног студија у којему је математика главни или равноправан предмет, * дипломирани математичар.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма математике у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Операције у Р и употреба калкулатора | 8 наставних часова |
| Размјере и пропорције | 7 наставних часова |
| Цијели и рационални алгебарски изрази | 20 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Линеарна функција | 3 наставна часа |
| Линеарна једначина с једном непознатом | 10 наставних часова |
| Системи једначина | 6 наставних часова |
| Линеарне неједначине и системи неједначина | 16 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# СПОРТСКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **Спортска култура** | |
| **Модул (наслов):** | Одбојка | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха:** | | |
| * Утврђивање почетног стања то јесте степена претходно стечених знања из одбојке * Развијање кретних и физичких способности ученика * Развијање трајног интереса за одбојку * Омогућити да се ученици опредијеле за спортску игру-одбојка-којом ће се и након завршетка школовања моћи континуиранио користити током цијелог живота, као рекреацијом (активни одмор) или се бавити овом спортском игром не искључујући могућност остваривања каријере | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови:** | | |
| Нема | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Оспособити одговорне, креативне, независне, самопоуздане и подузетне ученике * Оспособити ученике како би овладао и усвојио знања из одбојке * Развити кретне и физичке способности * Задовољавање потреба за емоцијама * Задовољавање потребама за такмичењем и кретањем * Развијати осјећај за индивидуални приступ а тиме и за одговорност * Развијати самоинцијативу и дисциплину * Омогућити ученику да развије позитиван став према одбојци и да га посматра као континуирано бављење у свакодневном животу * Омогућити ученицима да уживају у одбојци и да кроз ту врсту рада развијају љубав према спорту а у циљу здравијег и срећнијег живота | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Упознавање ученика са НПП, опрема и дисциплина  2. Антропометрија, тестирање моторичких способности  3.Одбојка | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће усвојити   * Садржај НПП за предмет спортска култура * Опрема и дисциплина на часу спортске културе   **Јединица 2.**   * Ученик ће сазнати ниво свог раста и развоја, процијениће своје моторичке способности   + Висина и тежина тијела   + Трчање 10x5м   + Скок у даљ из мјеста   + Подизање трупа   + Дубоки претклон на клупици   + Тапинг руком   + Издржај у згибу   **Јединица 3.**   * Дијагностика * Сазна своја реална знања стечена у предходном школовању из одбојке   + Ставови   + Горње одбијање (прстима)   + Доње одбијање (чекић)   + Сервис   + Основна правила   + Позиција играча и правила ротације * Схватити потребу за бављење овим спортом, а у циљу здравог начина живота * **Ученик ће усвојити:** одбијање лопте прстима (горње одбијање), одбијање лопте подлактицама (чекић), сервис (доње, тенис), теорија одбојке (основна правила) позиција играча и правила ротације, техника смеча, улога дизача, блок (једноструки-двоструки), одбијање лопте поваљком, игра (суде ученици) | | **Јединица 1.**   * Ученике укратко упознати са НПП, опремом и дисциплином на часу   **Јединица 2.**   * Вођење Дневника рада (личног картона)   + мјерење и вагање   + брзина   + експлозивна снага ногу   + снага трупа   + флексибилност   + брзина покрета удова   + функционална снага   **Јединица 3.**   * Дијагностику тј. провјеру стечених знања вршити тестирањем на сљедеће начине:   + Из одбојкашког става одбијати лопту од зид (може и у паровима) горње и доње одбијање   + Сервис провјерити успјешним и исправним пребацивањем преко мреже   + Теоретска знања провјеравати током практичног тестирања и током игре * Подстицати свијест о здравом начину живота * Ову јединицу је најбоље реализовати кроз практичан рад са ученицима. Интервенција наставника је кључна у преношењу и савладавању одбојкашке вјештине –технике. * Формирање мање (хомогене ) групе – што омогућава напредак према способностима и савладавањима технике и при томе ученике: подстицати, мотивисати да преузму већу контролу својих практични радњи, повећати им ниво самоиницијативе одговорности и дисциплине. |
| **Интергација са другим наставним предметима** | | |
| Нема | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * ОДБОЈКА, Владимир Јанковић, Ненад Марелић,Факултет за физичку културу Свеучилишта у Загребу, Загреб * ОДБОЈКА, Драго Томић, Универзитет у Београду, Београд * Физички и здравствени одгој, Милица Бешевић, Сарајево Публишинг * Одобрени уџбеници | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Дневник  2. Практичан рад  3. Интервју | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (наслов):** | **Кошарка** | |
| **Редни број модула:** | **2** | |
| **Сврха:** | | |
| * Утврђивање почетног стања то јесте степена претходно стечених знања из кошарке * Развијање кретних и физичких способности ученика * Развијање трајног интереса за кошарком * Омогућити да се ученици опредијеле за спортску игру-кошарка-којом ће се и након завршетка школовања моћи континуиранио користити током цијелог живота,као рекреацијом(активни одмор) или се бавити овом спортском игром не искључујући могућност остваривања каријере | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови:** | | |
|  | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Оспособити одговорне, креативне, самопоуздане и предузетне ученике * Охрабривати сарадњу међу ученицима (тимски рад) * Оспособити ученика како би овладао и усвојио знање из кошарком (основне вјештине технике и тактике) * Развијање кретних и психофизичких способности ученика * Задовољавање потреба ученика за кретањем * Омогућити ученику да развије психомоторне и функционалне способности * Омогућти ученику да развије позитиван став према кошарци и да га посматра као континуирано бављење * током цијелог живота * Омогућити да ученици уживају у игри кошарке и кроз то развијају љубав према кошарци у циљу здравог и срећног живота | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Кошарка  2. Антропометрија, тестирање моторичких способности | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1**  Ученик ће мочи да :   * сазна о својим реалним вредностима из игре кошарка * Вођење, додавање и хватање лопте * Шутирање на кош * Теориска знања * Схвати потребу за бављење овим спортом а у циљу здравог начина живота     **Ученици ће усвојити:**  Кошаркашке ставове (паралелни и дијагонални), додавање, хватање и водјење лопте, кошаркашки двокорак, пивотирање, скок шут из мјеста,вођење лопте у кретању са промјеном ритма и у сложеним условима, осмица „крис-крос“, вођење лопте уз ометање противника, двокорак са ометањем противника, скок шут са ометањем противника из разних позиција, блокада у нападу као помоћ саиграчу, финтирање са завршницом из кошаркашког двокорака, зонска одбрана, напад на зонску одбрану, контранапад, индивидуална одбрана, игра на два коша уз суђење.  **Јединица 2.**   * Ученик ће сазнати ниво свог раста и развоја, процијениће своје моторичке способности   + Висина и тежина тијела   + Трчање 10x5м   + Скок у даљ из мјеста   + Подизање трупа   + Дубоки претклон на клупици   + Тапинг руком   + Издржај у згибу | | **Јединица 1**   * Дијагностику знања вршити преко теста:начин тестирања: * Радити у паровима гдје два ученика раде наизменично вођење, додавање и хватање лопте. * Шут на кош вршити из покрета (скок шут са линије слободнох бацања) * Теоретска знања проверавати током теста * Подстицати свијест о здравом начину живота * Развијати такмичарски дух   **Радити практично**   * Подстицати и стимулисати ученике на самоиницијативу * Појачати осјећај самоконтроле * Подизати ниво одговорности * Подстицати коришћење помоћних средстава * Радити у групама * Користити искуство других * Развијати осјећај за фер-плеy * Развијати такмичарски дух   **Јединица 2.**   * Вођење Дневника рада (личног картона)   + мјерење и вагање   + брзина   + експлозивна снага ногу   + снага трупа   + флексибилност   + брзина покрета удова   + функционална снага |
| **Интергација са другим наставним предметима** | | |
| Нема | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| 1. КОШАРКА ,Техника и тактика игре“, др Ферхад Ножиновић Тузла, 2. „Сто тренинга кошарке“, мр Александар Керковић, Београд 3. Одобрени уџбеници | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Дневник  2. Практичан рад  3. Интервју | | |
| **Профил и стручна спрема наставника:** | | |
| * професор/дипломирани професор физичке и здравствене културе/спорта, * професор двопредметног студија у којем је физичка и здравствена култура/спорт главни или равноправан предмет.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма физичке и здравствене културе/спорта у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Упознавање ученика са НПП опрема и дисциплина | 2 наставна часа |
| Антропометрија, тестирање моторичких способ | 4 наставна часа |
| Одбојка | 24 наставна часа |
| **УКУПНО:** |  | **30 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Кошарка | 36 наставних часова |
| Антропометрија, тестирање моторичких способности | 4 наставна часова |
| **УКУПНО:** |  | **40 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ИНФОРМАТИКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **ИНФОРМАТИКА** | |
| **Модул (наслов):** | Основе хардвера и софтвера рачунарског система | |
| **Редни број:** | 1 | |
| **Сврха** | | |
| Оспособити ученика за рад на рачунару и за коришћење рачунара током даЉег школовања и непосредног рада. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Минимално познавање енглеског језика и основних техника рада на рачунару | | |
| **Циљеви** | | |
| * схватање значаја и улоге информационих технологија у модерном друштву * охрабривање ученика за стицањем вјештине рада на рачунару * развијање способности самосталног рада * схватање потребе рада у групи * развијање комуникационих способности * развијање правилног односа према опреми * стицање потребе за даљим учењем * Охрабривање ученика за примјену нових технологија и комуникација | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Рачунарски систем 2. Оперативни систем 3. Рад са датотекама 4. Стартни мени и његове опције 5. Рад са помоћним програмима и алатима 6. Обрада текста на рачунару | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * препозна потребу за радом на рачунару * објасни термине хардвер, софтвер * именује основне дијелове, карактеристике и * задатке рачунара, * објасни компоненте рачунара (улазне, јединице, излазне јединице, процесор и меморију) * препозна основне јединице спољне меморије (флопи диск, хард диск, компакт диск, ДВД,...) и схвати јединице капацитета * разликује апликативни и системски софтвер * припреми рачунар за укључивање   **Јединица 2**.  Ученик ће бити способан да:   * дефинише улогу оперативног система * наброји врсте и карактеристике оперативних система (графички ОС и ОС командног типа) * објасни основне појмове везане уз графички ОС (радна површина, иконе, прозори, менији) * рукује улазним јединицама рачунара (тастатура, миш, ...) * рукује радним простором графичког ОС (покретање апликација, рад са прозорима, менијима, тракама и стандардним палетама алатки)   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам филе и фолдер * схвати и објасни логичку организацију података * креира и сачува датотеку у одређеном каталогу * зна поступке копирања, брисања, премјештања и промјене имена датотека и каталога   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * Користи опције стартног менија * Користи опције контрол панела * Користи опцију за претраживање Search   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * користи стандардне помоћне програме и алате (калкулатор, поинт, нотпед, ворд пед, архивер, програме за покретање музичких и видео датотека, итд.)   **Јединица 6.**  Ученик ће бити способан да:   * подеси радно окружење * укуцава текст, уређује текст, форматира текст, копира, исјеца и лијепи текст, брише и исправља текст, претражује текст, отвара и сачува документ * направи шаблон (темплате) * формира и уређује табелу * уписује формуле * врши уметање и обраду слика , умјетничког текста, графикона и сл. * припреми документ за штампу * приступа документима на разним медијима | | **Јединица 1.**   * да ученици кажу или напишу своје потребе за радом на рачунару и кроз дискусију закључе основне потребе * фолије/пројектор/ видео * рачунар за вјежбу - раставити и саставити уз објашњење основних компоненти   **Јединица 2**.   * показати развој ОС * фолије/ пројектор/ видео * демонстрирати радње (покретање рачунара, стандардне операције са мишем и тастатуром, радни простор, искључивање рачунара) * рад по групама од највише 2 ученика за једним рачунаром   **Јединица 3.**   * да ученици наброје меморијске уређаје које познају (аудио, видео касете...) и упореде са рачунарским меморијским уређајима * да ученици наброје документа које познају (свеске, књиге, часописе...) и упореде са рачунарским датотекама * фолије/ пројектор/ видео * демонстрирати наведене радње и скренути пажњу на правилан рад * упозорити на могућности уништења докумената и ОС * рад по групама од највише 2 ученика за једним рачунаром   **Јединица 4.**   * показати стандардну употребу опција контрол панела * ученицима кроз заадатке објаснити начин претраге и проналажења одређених фајлова   **Јединица 5.**   * показати стандардну употребу помоћних програма и алата * рад по групама од највише 2 ученика за једним рачунаром * рад са више програма истовремено (мултитаскинг)   **Јединица 6.**   * да ученици наведу примјену програма за обраду текста * обратити пажњу на положај монитора, тастатуре, тијела и руку (за дужи и удобнији рад) * рад по групама од највише 2 ученика за једним рачунаром * припремити текстове за вјежбу из струке – будућег посла |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Општеобразовни предмети, стручно-теоретски предмети и практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * стручна литература * Стручни часописи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1.Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2.Писмена провјера знања (есеј, објективна питања, задатак, структуирана питања)  3.Тест (кратки одговори на питања, објективна питања)  4. Практичани испит (рад на рачунару, израда документа по узорку итд). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (наслов):** | **АПЛИКАТИВНИ СОФТВЕР** | |
| **Редни број:** | 2 | |
| **Сврха** | | |
| Оспособити ученика за рад на рачунару и за коришћење рачунара током даљег школовања и непосредног рада. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Минимално познавање енглеског језика и основних техника рада на рачунару. | | |
| **Циљеви** | | |
| * охрабривање ученика за стицањем вјештине рада на рачунару * развијање способности самосталног рада * схватање потребе рада у групи * развијање комуникационих способности * развијање правилног односа према опреми * стицање потребе за даљим учењем * охрабривање ученика за примјену нових технологија и комуникација | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Програм за табеларне прорачуне - ЕXCEL 2. Израда рачунарских презентација – PОWЕR POINT 3. Интернет сервиси | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Подеси радно окружење * дефинише основне појмове: ћелија, ред, колона, адреса ћелије * уноси податке, форматира ћелије, уноси формуле, умеће и брише редове и колоне, направи оквире – бордере * користи основне уграђене функције * направи графиконе * отвара и сачува табелу, штампа табелу   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Бира тип слајда, шаблоне, колор шеме, додаје ефекте при прелазу са слајда на слајд, додаје ефекте унутар слајда, уређује слајдове, додаје линкове на слајдове, снима и пакује презентацију, штампа презентацију   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:  **Wеb сервис**   * дефинише основне појмове * покрене потребан софтwаре * користи основне Wеb сервисе (претраживање, преузимање * датотека, ...) * користи заштитни софтвер   **Електронска пошта:**   * дефинише основне појмове * покрене потребан софтвере * напише и пошаље е-маил * прими и прочита е-маил * користи антивирусну заштиту   **Остали сервиси:**   * користи основне сервисе комуникације, рада и учења на даљину | | **Јединица 1.**   * да ученици наведу примјену програма за обраду табела * припремити податке за вјежбу из струке – будућег посла * графички приказати успјех ученика   **Јединица 2.**   * Изабрати теме из струке за коју ће ученици самостално направити презентацију   **Јединица 3.**   * посјета локалном провајдеру * рад на WЕВ-у * погледати презентацију из области струке * улога претраживача * подијелити ученике у неколико група и организовати комуникацију међу њима или са другом школом * отварање налога и размјена поште * посебно упозорити на опасност и штете од вируса * рад по групама од највише 2 ученика за једним рачунаром |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Општеобразовни предмети, стручно-теоретски предмети и практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Уџбеници и стручна литература * Стручни часописи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2.Писмена провјера знања (есеј, објективна питања, задатак, структуирана питања)  3.Практичани испит (рад на рачунару, израда документа по узорку итд).  4.Тест (кратки одговори на питања, објективна питања) | | |
| **Профил и стручна спрема наставника:** | | |
| * професор информатике * професор двопредметног студија у којему је информатика главни или равноправан предмет. * дипломирани информатичар   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма информатике у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Рачунарски систем | 4 наставна часа |
| Оперативни систем | 2 наставна часа |
| Рад са датотекама | 3 наставна часа |
| Стартни мени и његове опције | 4 наставна часа |
| Рад са помоћним програмима и алатима | 3 наставна часа |
| Обрада текста на рачунару (ворд) | 18 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **34 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Програм за табеларне прорачуне (ЕКСЦЕЛ) | 22 наставна часа |
| Израда рачунарских презентација (ПОВЕРПОИНТ) | 8 наставних часова |
| Интернет сервиси | 6 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **36 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ФИЗИКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив)** | **Физика** | |
| **Модул (назив):** | **Механика. Топлотне појаве** | |
| **Редни број модула** | **1** | |
| **Сврха** | | |
| Да ученици упознају основне механичке и топлотне појаве и законе по којима се оне одвијају, како би их разумјели а знања користили при рјешавању конкретних задатака у својој пракси. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Елементарна знања из физике стечена у основној школи. | | |
| **Циљеви** | | |
| * Понављање и продубљивање основних појмова и законитости механике и топлоте; * Упознавање специфичности метода истраживања у физици и техници; * Стицање увјерљивости у објективност и употребљивост физичких закона; * Развијање способности спознајног посматрања, уочавања и издвајања битних елемената физичких појава; * Развијање општих способности као што су: прецизност, систематичност, креативност, спретност у руковању мјерним инструментима и техничким уређајима; * Подстицање тимског рада, сарадње и личне одговорности; * Разумијевање значаја физике у струци и у свакодневном животу; * Примјењивање стечених знања у пословној пракси. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Кретање и сила. Гравитација 2. Енергија, рад и снага 3. Топлота 4. Гасни закони | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * наведе групе појава које чине предмет физике, * опише специфичности метода истраживања у физици, * дефинише механичко кретање, * одређује елементе кретања: брзину, помак, пређени пут, убрзање, вријеме кретања, * нацрта графикон зависности пута и брзине од времена, * упозна основне одлике кружног кретања, * дефинише силу и Њутнове законе механике, * наведе основне особине и законитости гравитационих интеракција и кретања тијела у гравитационом пољу Земље, * опише кретање планета, * разумије проблеме и значај лансирања вјештачких сателита.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише енергију, механички рад и снагу и разумије њихову повезаност и условљености, * израчунава рад силе на путу, * одређује енергију тијела у различитим стањима, * разумије закон одржања енергије и примјењује га при рјешавању физичких и практичних проблема.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * опише разлике у структури чврстих, течних и гасовитих тијела, * дефинише унутрашњу енергију тијела, * интерпретира количину топлоте, * дефинише и интерпретира принципе термодинамике, * објасни намјену и рад топлотних машина, * израчуна коефицијент корисног дејства топлотне машине.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * именује битне елементе и законитости кинетичке теорије гасова, * интерпретира једначину стања идеалног гаса, * дефинише и разликује услове примјењивости гасних закона: Бојл-Мариотовог, Геј-Лисаковог и Шарловог, * интерпретира изотермички, изобарски и адијабатски процес, * опише Карноов циклус и његову практичну примјену | | **Јединица 1**   * Јединицу започети систематизацијом знања о физичким појавама стеченим у основној школи; * Припремљени огледи, брижљиво одабрани, помоћи ће ученицима да схвате значај и доживе упечатљивост физичких експеримената; * Посебно обрадити равномјерно и једнако промјењиво кретање, ослањајући се на претходно знање и искуство ученика; * Радом у групама увјежбавати графичко описивање кретања тијела; * Демонстрирати ефекте кружног кретања, укључујући ученике у извођење огледа и закључака; * “Можданом олујом” испитати знања и искуства ученика о сили и законима механике, препуштајући ученицима извођење закључака, па и саме формулације закона; * На релевантним примјерима, припремљеним на презентацијама, демонстрирати својства гравитационе силе и укључити ученике у анализу примјера; * Одабраним нумеричким задацима, радећи у групама, илустровати утврђене законитости; * Кретање планета око Сунца илустровати помоћу видео филма, или коришћењем Интернета, а Кеплерове законе дати само информативно; * Приказати видео запис о вјештачким сателитима и продискутовати њихову употребљивост и значај; * Помоћу рачунара, користећи мултимедијалне ефекте, ученицима презентовати сет симулираних механичких појава.   **Јединица 2.**   * Концептуалним мапирањем, користећи таблу или посебне паное, обновити знања из основне школе и ученичке представе о физичким величинама: енергија, рад и снага; * Извести обрасце за израчунавање механичког рада, снаге и кинетичке и потенцијалне енергије тијела и на конкретним примјерима, које ће сами ученици рјешавати, показати њихову примјењивост; * Формулисати закон одржања енергије и продискутовати његову важност, а на одабраним примјерима демонстрирати његову употребљивост.   **Јединица 3**   * Уз презентацију или “можданом олујом” извршити рекапитулацију појмова о структури супстанције и топлотним појавама стечених у основној школи (8. разред, тематска цјелина "Топлота")- потребна су бар два часа; * Принципе термодинамике третирати као уопштење закона одржања механичке енергије; * На моделима парне машине, турбине и мотора са унутрашњим сагоријевањем демонстрирати и објаснити рад топлотних машина. Омогућити и ученицима да по групама и сами обаве демонстрирање. * Презентовати ученицима одговарајућу мултимедијалну анимацију топлотних појава (ФИЗИКА 2, Кварк медија); * Израчунавање код топлотних машина увјежбати на припремљеним нумеричким задацима и радом по групама. Презентације продискутовати.   **Јединица 4.**   * Уз помоћ презентације систематизовати ученичка знања о атомима и молекулима и њиховој улози у структури тијела. Дефинисати појам идеалног гаса и утврдити његове битне физичке параметре; * Објаснити појам “стање гаса” а једначину стања идеалног гаса дати у коначном облику (пВ = нмРТ) и продискутовати; * Гасне законе третирати као посљедицу наметнутих услова понашању гаса. Визуелизацију обавити помоћу мултимедијалних анимација, варирајући поједине параметре стања гаса. Помоћу апарата за провјеру гасних закона (наставна средства по Нормативу) могуће је обезбиједити конкретно искуство и неопходну увјерЉивост у ваљаност изучаваних законитости; * На конкретним и једноставнијим нумеричким задацима показати функционисање, значај и примјену Карноовог процеса. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Стручно-теоријски и практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници и приручници. * Дидактички материјали. * Интернет | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | **Електромагнетизам. Атомска и нуклеарна физика** | |
| **Редни број:** | **2** | |
| **Сврха** | | |
| Да ученици упознају основне електромагнетне појаве и законе по којима се оне одвијају, како би их разумјели а знања користили при рјешавању конкретних задатака у својој пракси, те да стекну елементарну представу о структури атома и атомских језгара. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Елементарна знања из физике стечена у основној школии проучавањем претходних модула. | | |
| **Циљеви** | | |
| * Понављање и продубљивање основних појмова и законитости електричних и магнетских појава и својстава атома и атомских језгара; * Упознавање специфичности метода истраживања у физици и техници; * Стицање увјерљивости у објективност и употребљивост физичких закона; * Развијање способности спознајног посматрања, уочавања и издвајања битних елемената физичких појава; * Развијање општих способности као што су: прецизност, систематичност, креативност, спретност у руковању мјерним инструментима и техничким уређајима; * Подстицање тимског рада, сарадње и личне одговорности; * Разумијевање значаја физике у струци и у свакодневном животу; * Примјењивање стечених знања у пословној пракси. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Електрично поље 2. Кретање наелектрисаних честица 3. Осцилације и таласи 4. Атомска и нуклеарна физика | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * опише поступке и узроке електризације тијела, * дефинише Кулонов закон, * наведе битне одлике електричног поља, * одреди потенцијал и напон у електростатичком пољу,   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише електричну струју и параметре протока наелектрисања кроз проводнике, * одређује и израчунава вриједности карактеристика једносмјерне струје у простим струјним колима; * опише магнетна својства струје и магнетизам појединих тијела, * наведе главна својства магнетног поља Земље, * дефинише електромагнетну индукцију, * наведе и објасни Фарадејев закон индукције и Ленцово правило, * опише постанак, својства и коришћење наизмјеничне струје, * прикаже принцип рада генератора, мотора и трансформатора наизмјеничне струје.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * наведе примјере периодичних кретања и опише њихов значај за наш свакодневни живот, * именује битне одлике и елементе осцилаторног кретања, * интерпретира законитости осцилаторног кретања, * дефинише и објасни постанак и основне особине таласа, * наброји врсте таласа и опише њихове сличности и разлике, * опише својства звучних таласа.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * опише Радерфорд-Боров модел атома, протумачи енергетске нивое атома и појам кванта енергије, интерпретира зрачење атома, * опише својства атомских језгара, * прикаже у главним цртама појаву радиоактивности, * наведе својства радиоактивних зрака, * дефинише нуклеарне реакције и интерпретира одвијање фисије и фузије, * процјени важност добијања и коришћења нуклеарне енергије. | | **Јединица 1.**   * “Можданом олујом” испитати знања и искуства ученика о електричним појавама, препуштајући ученицима извођење закључака, па и формулацију закона које су раније учили; * Извести сет огледа о електризацији тијела и узајамном дјеловању наелектрисања. Омогућити ученицима да и сами експериментишу; * Радом у групама увјежбавати примјену Кулоновог закона; * На релевантним примјерима, припремљеним на презентацији, демонстрирати својства електричног поља и укључити ученике у анализу примјера; * Одабраним нумеричким задацима, радећи у групама, илустровати утврђене законитости; * Помоћу рачунара, користећи мултимедијалне ефекте, ученицима презентовати сет симулираних електричних појава   **Јединица 2.**   * Концептуалним мапирањем, користећи таблу или посебне паное, обновити знања из основне школе и ученичке представе о физичким величинама: електрична струја, магнетизам, електромагнетизам; * Извести обрасце за израчунавање физичких величина које карактеришу електричну струју и на конкретним примјерима, које ће сами ученици рјешавати, мјерењима и нумерички, показати њихову примјењивост; * Демонстрирати магнетно поље струје (Ерстедов оглед) и природних магнета и продискутовати визуелне ефекте; * Помоћу видео филма или коришћењем Интернета илустровати магнетно поље Земље и његова својства; * Магнетну индукцију предочити низом огледа, указујући на суштинску повезаност електричних и магнетних појава; * Фарадејев закон илустровати једноставнијим нумеричким задацима (радом у групама); * Помоћу осцилоскопа демонстрирати специфичности наизмјеничне струје, продискутовати њена својства и употребљивост; * Функционалне релације важнијих карактеристичних величина (ефективне вриједности струје и напона, отпора у колу струје, снаге и енергије, периода и фреквенције) користити за рјешавање конкретних (у припреми одабраних) нумеричких задатака; * Моделе генератора, мотора и трансформатора показати ученицима, анализирати њихово функционисање и обезбиједити појединачно исказивање властитих представа о раду и значају ових уређаја.   **Јединица 3.**   * “Можданом олујом” извршити рекапитулацију појмова о периодичним кретањима, стечених у основној школи (Физика, 8. разред); * Помоћу тега на опрузи или клатна демонстрирати осциловање тијела, подстичући ученике да сами именују карактеристичне величине; * Омогућити и ученицима да по групама обаве демонстрирање и, бар угрубо, одређују период осциловања, варирајући полазне параметре; * Помоћу таласне машине демонстрирати лонгитудиналне и трансверзалне таласе, а ефекте продискутовати; * Концептуалним мапирањем систематисати ученичка знања и искуства о звуку. Мапе радити у групама, уз сукцесивне презентације; * Презентовати ученицима одговарајућу мултимедијалну анимацију.   **Јединица 4.**   * Уз помоћ презентације систематизовати ученичка знања о атомима стечена у основној школи (Физика, 9 разред, тема: Физика микросвијета, Хемија, 9. разред); * Визуелизацију обавити помоћу мултимедијалних анимација (Интернета или Кварк медија, Београд). Квалитет стечених представа испитати припремљеним задацима за групни рад уз презентацију; * Припремити апликацију “Спектралне серије атома водоника” и продискутовати са ученицима; * Истаћи специфичност нуклеарних сила као посебне врсте интеракција у природи; * Објаснити појам природне и вјештачки изазване нестабилности атомских језгара, а својства α, β и γ зрака дати информативно; * Преко појмова енергија везе, стабилност и нестабилност језгара, доћи до дефиниције нуклеарне реакције. Продискутовати обје врсте промјене примарног језгра-фисију и фузију, илуструјући их шематским приказом на презентацији; * Нумеричким примјерима предочити величину ослобођене нуклеарне енергије у појединим типовима нуклеарних реакција; * “Можданом олујом” обезбиједити податке за “дрво одлуке”- ЗА и ПРОТИВ коришћења нуклеарне енергије у текућој ери човјечанства. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Општеобразовни предмети, стручно-теоријски предмети и практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници и приручници. * Дидактички материјали. * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2.Писмена провјера знања  3.Тест | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * професор физике * професор двопредметног студија у којему је физика главни или равноправан предмет, * дипломирани физичар   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма физике у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Кретање и сила. Гравитација | 17 наставних часова |
| Енергија, рад и снага | 6 наставних часова |
| Топлота | 6 наставних часова |
| Гасни закони | 6 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Електрично поље | 8 наставих часова |
| Кретање наелектрисаних честица | 7 наставних часова |
| Осцилације и таласи | 7 наставних часова |
| Атомска и нуклеарна физика | 13 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ОСНОВЕ ГРАЂЕВИНАРСТВА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **ОСНОВЕ ГРАЂЕВИНАРСТВА** | |
| **Модул (наслов):** | **ОСНОВЕ ГРАЂЕВИНАРСТВА 1** | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање знања о грађевинарству као привредној грани, која се бави пројектовањем и изградњом грађевинских објеката. Практично упознавање послова и радних задатака, разноврсност занимања у грађевинарству и индустрији грађевинског материјала, услови рада, усавршавање и могућност промјене занимања на истом или вишем степену стручне спреме. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Нема специјалних предуслова | | |
| **ЦиЉеви** | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји основна знања о грађевинарству као привредној грани; * разликује гране грађевинске производње; * усвоји основна знања о објектима високоградње, нискоградње и хидроградње; * развијање свијести о тимском раду током извођења објекта * схватање потребе рада у групи * развијање комуникационих способности * развијање правилног односа према раду * стицање потребе за даљим учењем | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Општи дио 2. Просторно планирање 3. Високоградња 4. Нискоградња 5. Хидроградња | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни хронологију развоја градитељства; * дефинише појам грађевинарство; * објасни повезаност различитих области у грађевинарству; * објасни подручја и фазе у грађевинској производњи; * разликује и препозна врсте објеката грађених у прошлости; * разликује конструктивне системе објекта, као и функционалне елементе грађевина.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише појам инфраструктуре; * дефинише појам и задатке урбанизма; * наброји и објасни факторе који утичу на формирање ширих и ужих подручја; * објасни улогу урбанистичких планова; * разликује појмове регулациона линија и грађевинска линија; * разликује појмове инфраструктура, урбанизам.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише основне карактеристике различитих врста стамбених објеката; * разликује објекте високоградње према намјени; * разликује објекте друштвеног карактера (школе, музеје, позоришта...), административно-управне, пословне, привредне и индустријске зграде.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни историјски развој саобраћајница; * дефинише врсте саобраћајница (путеви, жељезнице); * дефинише појам мостова; * дефинише појам пропуста; * дефинише појам тунела; * разликује објекте нискоградње; * разликује врсте саобраћајница, тунела и мостова и објасни њихову улогу и значај.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише појам хидротехнике; * наброји области у хидротехници (саобраћајна хидротехника, комунална хидротехника, искориштавање водне снаге, хидротехничке мелиорације); * наброји врсте хидротехничких конструкција; * разликује објекте хидроградње према намјени. | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјете градилиштима   **Јединица 2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * приказивати практичне примјере урбанистичких планова.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту.   **Јединица 4.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту.   **Јединица 5.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Основе грађевинарства | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Стручни часописи * Интернет * Одобрени уџбеници * Друга стручна и теоријска литература * Проспекти и каталози * Правилници и стандарди из области струке * Прописи | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2.Писмена провјера знања  3.Тест | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модул (наслов):** | **ОСНОВЕ ГРАЂЕВИНАРСТВА 2** | | |
| **Редни број модула:** | | 2 | |
| **Сврха** | | | |
| Усвајање знања о грађевинарству као привредној грани, која се бави пројектовањем и извођењем различитих грађевинских објеката. Практично упознавање са различитим занимањима у струци као и редослиједом извођења послова и процедура неопходних за реализацију објеката од идеје до готовог производа. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Предзнање из претходног модула | | | |
| **Циљеви** | | | |
| * усвоји потребна знања о процедурама и фазама у реализацији грађевинских објеката; * усвоји основна знања о редослиједу радних активности на градилишту; * усвоји основна знања о учесницима у реализацији објеката од пројектовања до извођења; * развије интересовање код ученика према одабраном позиву; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина. | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Процедуре и фазе пројектовања 2. Учесници у реализацији грађевинских објеката 3. Радови на изградњи | | | |
| **Резултати учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте пројектне документације; * објасни поступке и фазе у реализацији грађевинских објеката. * разликује фазе пројектовања; * разликује техничку документацију прије грађења објекта.   **Јединица2.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појмове и улогу свих учесника у грађењу (инвеститор, пројектант, ревидент, извођач радова и надзорни орган); * објасни улогу и задатке кадрова на градилишту (руководилац градилишта, техничар на градилишту, пословођа, магационер, радници првог степена стручности, полуквалификовани и квалификовани радници); * разликује улогу свих учесника у грађењу.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам градилишта; * наброји хронолошким редом врсте радова на изградњи објекта високоградње; * дефинише појам организациона шема градилишта; * објасни улогу геодезије у реализацији објекта * дефинише припремне радове; * дефинише грубе грађевинске радове; * дефинише завршне занатске радове; * наброји инсталације у грађевинском објекту; * разликује фазе радова у грађевинарству за објекте високоградње. | | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користи и приказивати техничку документацију из праксе; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту.   **Јединица2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користи и приказивати техничку документацију из праксе; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити и приказати техничку документацију из праксе; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | | |
| Организација грађења | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * Одобрени уџбеници * Друга стручна и теоријска литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Прописи * Правилници и стандарди из области струке * Интернет | | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2.Писмена провјера знања  3.Тест | | | |
| **Профил и стручна спрема наставника:** | | | |
| * дипломирани инжењер архитектуре са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * дипломирани инжењер грађевине са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма архитектуре или грађевинарства у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Општи дио | 6 наставних часова |
| Просторно планирање | 6 наставних часова |
| Високоградња | 8 наставних часова |
| Нискоградња | 6 наставних часова |
| Хидроградња | 6 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **32 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Процедуре и фазе пројектовања | 13 наставих часова |
| Учесници у реализацији грађевинских објеката | 13 наставних часова |
| Радови на изградњи | 12 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **38 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЦРТАЊЕ И ПЛАНОВИ

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **ЦРТАЊЕ И ПЛАНОВИ** | |
| **Модул (назив):** | ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање знања о прибору за цртање и писање, техникама цртања и писања, врстама цртежа, стицање вјештина цртања једноставних и сложених цртежа. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Модул не мора бити комбинован са неким специфицираним модулом у сврху сертификације. | | |
| **Циљеви** | | |
| Омогућити ученику да:   * Упозна прибор за цртање и писање, врсте папира, размјеру и врсте цртежа; * Стекне вјештине приказивања различитих врста линија и уредност при изради цртежа; * Самостално прикаже сложеније цртеже; * Нацрта основне геометријске ликове многоугла и кривуља; * Користи топографски кључ и правилно означава основне елементе цртежа, различите грађевинске објекте, парцеле, дрвеће и растиње, геодетске ознаке, елементе саобраћајница и др. * Стручно се усавршава. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Прибор и папир за цртање и писање 2. Једноставни цртежи и основне геометријске конструкције 3. Цртање основних елемената цртежа | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује разне врсте прибора за цртање и писање, те разне врсте папира - правилно употребљава прибор за цртање и писање и редовно га одржава; * Разликује разне формате папира за цртање и подешава их на формат А4.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Приказује различите врсте линија на папиру са прописаном уредношћу и прецизношћу; * Изради различите једноставне цртеже са комбинованим линијама, уредно и одговорно; * Конструише различите многоулове и једноставне кривуље.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује елементе цртежа (коте, шрафуре, отворе, подземне објекте, растиње, топографске и геодетске ознаке и др.); * Изради прецизно, уредно и одговорно разне врсте цртежа; Употребљава потребне боје у приказивању елемената цртежа; * Покаже креативност у приказивању задатих елемената цртежа; * Ручно испише све врсте писама које се користе на плановима, картама и грађевинским пројектима. | | **Јединица 1.**   * Користити стручну литературу; * Користити све врсте папира и прибора за цртање и писање; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 2.**   * Користити стручну литературу; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 3.**   * Користити стручну литературу; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити познате странице са Интернета. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Познавање материјала и Грађевинске конструкције | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручни часописи * Каталози * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2.Писмена провјера знања  3.Тест | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | ЧИТАЊЕ ПЛАНОВА | |
| Редни број модула: | 2 | |
| **Сврха** | | |
| Овладавање читањем планова, њихово разумијевање и правилна примјена у реализацији послова и задатака у оквиру одабраног занимања | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Завршен модул Техничко цртање | | |
| **Циљеви** | | |
| Омогућити ученику да:   * Усвоји знања о графичком представљању грађевинских објеката у пројекцијама; * Усвоји знања о начину обраде појединих графичких прилога, њиховог садржаја, димензија, кота и размјера у којима се цртају; * Вјежбом стекне вјештину читања грађевинских пројеката; * Вјежбом стекне вјештину уредног и прецизног графичког изражавања; * Самостално и тимски рјешава конкретне проблеме у раду; * Покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Основа мањег грађевинског објекта 2. Вертикални пресјеци 3. Изгледи. Ситуација. | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Цртежом у размјери прикаже основу мањег грађевинског објекта са котама, ознакама и другим подацима: обим, површина, санитарни уређаји, намјештај и обиљежи пресјеке.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Цртежом у размјери прикаже вертикални пресјек одабраног објекта са обиљежавањем и котирањем.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * Цртежом у размјери прикаже изгледе одабраног објекта; * Цртежом у размјери прикаже ситуацију, обиљежи грађевинску и регулациону линију и котира. | | **Јединица 1.**   * Користити стручну литературу; * Дермонстрирати готове пројекте - основе; * Користити презентацију са демонстрацијом елемената цртежа; * Користити познате странице са Интернета; * Употреба рачунара.   **Јединица 2.**   * Користити стручну литературу; * Демонстрирати готове пројекте - пресјек; * Користити пројекционе апарате; * Користити познате странице са Интернета; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Користити рачунар.   **Јединица 3.**   * Користити стручну литературу; * Демонстрирати готове пројекте - пресјек; * Користити пројекционе апарате; * Користити познате странице са Интернета; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Користити рачунар. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Познавање материјала и Грађевинске конструкције | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручни часописи * Каталози   - Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања  3. Тест | | |
| **Пофил и стручна спрема наставника** | | |
| * Дипломирани инжењер архитектуре са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * Дипломирани инжењер грађевине са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма архитектуре или грађевинарства у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Прибор и папир за цртање и писање | 10 наставних часова |
| Једноставни цртежи и основне геометријске конструкције | 15 наставних часова |
| Цртање основних елемената цртежа | 10 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Основа мањег грађевинског објекта | 20 наставих часова |
| Вертикални пресјеци | 10 наставних часова |
| Изгледи. Ситуација | 5 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ПОЗНАВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **ПОЗНАВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА** | |
| **Модул (назив):** | МАТЕРИЈАЛИ 1 | |
| **Редни број модула** | 1 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање знања о материјалима, камену, производима од глине и везивима, те њихове примјене у грађевинарству. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Модул не мора бити комбинован са неким специфицираним модулом у сврху сертификације | | |
| **Циљеви** | | |
| Омогућити ученику да:  - Усвоји знања о материјалима, врстама и њиховим особинама;  - Усвоји знања о правилном избору материјала при изградњи објеката;  - Покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина;  - Научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Камени материјал  2. Производи од глине  3. Везива  4. Малтери  5. Бетон  6. Угљоводонични материјали | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује материјале од камена по врстама и њиховим особинама; * Објасни својства и испитивање грађ. камена; * Објасни примјену грађ. камена и заштиту од спољних утицаја.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам глине; * Објасни технолошки процес добијања глине; * Наброји и објасни различите врсте производа од глине и њихова својства; * Објасни примјену производа од глине у грађевинарству; * Разумије и објасни услове које треба да задовоЉи квалитетан производ од глине.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам везива; * Наброји и објасни различите врсте везива и основне карактеристике; * Објасни примјену везива у грађевинарству; * Упореди различите врсте везива и о објасни предности и недостатке.   **Јединица 4.**  Прости малтери  Ученик ће бити способан да:   * Разликује врсте малтера према везиву; * Објасни својства и справљање малтера; * Разликује предности и мане одређених врста малтера; * Објасни примјену малтера.   Продужни малтери  Ученик ће бити способан да:   * Разликује врсте малтера према комбинацији везива; * Објасни начин справљања малтера; * Разумије и објасни врсте малтера и њихову примјену.   Фасадни малтери  Ученик ће бити способан да:   * Разликује врсте малтера према везиву и агрегату; * Објасни особине и начин справљања малтера; * Разликује предности и мане одређених врста малтера; * Објасни примјену малтера.     **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * Наброји врсте бетона; * Објасни састав бетона; * Објасни особине бетона и њихово испитивање; * Објасни справљање, транспорт и уградњу бетона; * Објасни његу бетона; * Објасни контролу квалитета бетона;   **Јединица 6.**  Ученик ће бити способан да:   * Наброји и објасни различите врсте угљоводоничних материјала; * Разумије и објасни основне карактеристике појединих угљоводоничних материјала; * Зна како и гдје да примијени поједине врсте угљоводоничних материјала. | | **Јединица 1.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста камених материјала; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате * Користити познате странице са Интернета; * Организовати посјету градилишту и сајму грађевинарства.   **Јединица 2.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста производа од глине; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате * Користити познате странице са Интернета; * Организовати посјету градилишту и сајму грађевинарства.   **Јединица 3.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста везива; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом везива; * Организовати посјету градилишту и сајму грађевинарства; * Користити познате странице са Интернета; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту.   **Јединица 4.**   * Користити видео записе за приказе разних малтера; * Користити проспекте и каталоге; * Користити познате странице са Интернета; * Организовати посјету сајму грађевинарства.       **Јединица 5.**   * Користити проспекте и каталоге; * Користити познате странице са Интернета; * Организовати посјету градилишту; * Организовати посјету сајму грађевинарства; * Организовати посјету фабрици бетона.   **Јединица 6.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста угљоводоничних материјала; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом угљоводоничних материјала; * Организовати посјету градилишту и сајму грађевинарства; * Користити познате странице са Интернета. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Грађевинске конструкције, Практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручни часописи * Каталози   - Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања  3. Тест | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | МАТЕРИЈАЛИ 2 | |
| **Редни број модула:** | 2 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање знања о: материјалима, дрвету, металима, стаклу и осталим материјалима (пвц, боје, лакови итд.). | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Нема специјалних предуслова. | | |
| **Циљеви** | | |
| Омогућити ученику да:   * Усвоји знања о материјалима и њиховим особинама; * Усвоји знања о правилном избору материјала при изградњи објеката; * Покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * Научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Дрво 2. Метали 3. Стакло 4. Остали материјали (пвц, боје, лакови, китови) | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује врсте дрвета по саставу грађе; * Објасни својства и испитивање дрвета; * Разликује мане дрвета; * Објасни примјену дрвета код грађевинских * објеката.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Наброји основне карактеристике и врсте * метала; * Објасни испитивање особина челика; * Разумије и објасни врсте арматуре и њихову * примјену.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује врсте стакла према саставу и * обради; * Објасни особине појединих врста стакла; * Објасни и разумије грађевинске елементе од * стакла.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује остале материјале према саставу и обради; * Објасни особине појединих врста материјала ; * Објасни, разумије и разликује врсте материјала. | | **Јединица 1.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста дрвета; * Користити проспекте; * Користити пројекционе апарате * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 2.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста метала; * Користити проспекте; * Користити пројекционе апарате * Користити познате странице са Интернета; * Користити презентацију са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних стакала; * Користити проспекте и каталоге; * Користити познате странице са Интернета; * Организовати посјету сајму грађевинарства.   **Јединица 4.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста материјала; * Користити проспекте; * Користити пројекционе апарате * Користити презентацију са демонстрацијом материјала; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Грађевинске конструкције, Практична настава | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручни часописи * Каталози   - Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања  3. Тест | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * Дипломирани инжењер архитектуре са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * Дипломирани инжењер гређевине са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма архитектуре или грађевинарства у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Камени материјал | 7 наставних часова |
| Производи од глине | 7 наставних часова |
| Везива | 7 наставних часова |
| Малтери | 7 наставних часова |
| Бетон | 7 наставних часова |
| УгЉоводонични материјали | 7 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **42 наставна часа** |
| **2. МОДУЛ** | Дрво | 7 наставих часова |
| Метали | 7 наставних часова |
| Стакло | 7 наставних часова |
| Остали материјали (пвц, боје, лакови, китови) | 7 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **28 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ГРАЂЕВИНСКЕ КОНСТРУКЦИЈЕ

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | ГРАЂЕВИНСКЕ КОНСТРУКЦИЈЕ | |
| **Модул (назив):** | КОНСТРУКТИВНИ ЕЛЕМЕНТИ 1 | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање знања о конструктивним системима, склоповима и начинима грађења, основним конструктивним елементима зграда: темељи, носиви зидови и стубови, преградни зидови, димњаци и вентилациони канали, приказивање једноставних елемената на цртежима и припрема за примјену знања на градилишту и у пракси. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Нема специјалних предуслова. | | |
| **Циљеви** | | |
| * Усвојање знања о конструктивним системима, склоповима и начинима грађења зграда; * Усвојање знања о конструктивним елементима зграда: темељи и носиви зидови; * Усвојање знања о преградним зидовима, димњацима и вентилационим каналима * Стицање просторне слике о положају и односима међу конструктивним елементима у згради; * Стицање вјештине приказивања конструктивних елемената на цртежу; * Тимско рјешавање конкретних проблеме у раду; * Показивање интереса за даље проширивање знања и вјештина; * Примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Општи дио 2. Темељи 3. Носиви зидови и стубови 4. Преградни зидови 5. Димњаци и вентилациони канали | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује конструктивне системе и склопове; * Познаје конструктивне елементе објекта и њихове функције у објекту; * Објасни начине грађења; * Објасни припремне радове при грађењу.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам и начин градње темеља; * Наброји и разликује различите врсте фундирања; * Наброји и разликује различите врсте темеља; * Објасни конкретан случај темељења користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи темељ у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам, начин градње и конструктивност зидова и стубова; * Наброји и разликује различите врсте зидова и стубова; * Прикаже цртежом једноставне зидове и стубове; * Објасни конкретан случај израде зидова и стубова и изабере најбољи материјал за зид и стуб користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи једноставне зидове и стубове у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе; * Планира ток извођења конструктивних зидова и стубова са свим пратећим радњама; * Разликује поступке класичног и монтажног грађења и зна их примијенити.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује преградне зидове; * Објасни начине извођења различитих преградних зидова; * Објасни и прикаже положај појединих преградних зидова у згради; * Прикаже цртежом једноставне преградне зидове; * Објасни конкретан случај преграђивања користећи критички став, креативност; * Графички представи једноставан преградни зид у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам и начин градње димњака и вентилационих канала; * Наброји и разликује врсте извођења димњака и вентилационих канала; * Објасни конкретан случај извођења димњака и вентилације користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи димњак, вентилациони канал у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе. | | **Јединица 1.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста конструктивних система, склопова и начина грађења; * Користити проспекте; * Користити пројекционе апарате * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 2.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста фундирања и темеља; * Користити проспекте; * Користити пројекционе апарате * Користити познате странице са Интернета; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста зидова; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 4.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста преградних зидова; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 5.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста димњака и вентилационих канала; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Познавање материјала, Цртање и планови | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручни часописи * Каталози   - Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања  3. Тест | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | КОНСТРУКТИВНИ ЕЛЕМЕНТИ 2 | |
| **Редни број модула:** | 2 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање знања о елементима зграда:отвори у зидовима и надвоји, међуспратне конструкције, степеништа, равни кровови, дрвене конструкције и металне конструкције, приказивање једноставних елемената на цртежима и припрема за примјену знања на градилишту. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Предзнање из претходног модула. | | |
| **Циљеви** | | |
| * Усвајање знања о елементима зграда: отвори у зидовима и надвоји, међуспратне конструкције и серклажи,степеништа, равни кровови, дрвене и металне конструкције; * Стицање просторне слике о положају и односима међу конструктивним елементима у згради; * Стицање вјештине приказивања једноставних конструктивних елемената на цртежу; * Тимско рјешавање конкретних проблеме у раду; * Покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * Примјењивање нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Отвори у зидовима и надвоји 2. Међуспратне конструкције и серклажи 3. Степеништа 4. Равни кровови 5. Дрвене и металне конструкције | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам, начин градње надвоја; * Објасни начине извођења отвора у зидовима; * Објасни конкретан случај израде отвора у зидовима користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи отворе у зидовима у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * Објасни појам међуспратне конструкције и серклажа; * Наброји и разликује различите врсте међуспратних конструкција; * Објасни конкретан случај израде међуспратних конструкција користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи међуспратне конструкције у комбинацији са носивим зидовима, надвојима и серклажима у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * Разликује степеништа према начину израде, броју кракова, према материјалу; * Објасни начине извођења различитих степеништа; * Објасни и прикаже положај појединих степеништа у згради; * Прикаже цртежом једноставне врсте степеништа; * Објасни конкретан случај изведбе степеништа, користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи степениште у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам и начин израде равних кровова; * Наброји материјале који се користе код израде равних кровова; * Објасни конкретан случај извођења равног крова користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи равни кров у размјери радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * Дефинише појам, врсте и начин израде дрвених и металних конструктивних елемената и њихових повезивања; * Разликује везе у дрвеним и металним конструкцијама; * Познаје дрвене међуспратне конструкције и дрвена степеништа са њиховим елементима; * Објасни конкретан случај повезивања дрвених или металних конструктивних елемената користећи критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука; * Графички представи задати спој два дрвена или метална конструктивна елемента, радећи ефикасно са осталима као члан тима, групе. | | **Јединица 1.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста отвора у зидовима и надвоја; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити познате странице са Интернета; * Демонстрација уз пројекционе апарате; * Организовати посјету градилишту.   **Јединица 2.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста међуспратних конструкција и серклажа; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 3.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста међуспратних конструкција и серклажа; * Користити проспекте и каталоге; * Користити епископ; * Користити пројекциони апарат са демонстрацијом цртежа; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 4.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста равних кровова; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити пројекционе апарате са демонстрацијом * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са Интернета.   **Јединица 5.**   * Користити стручну литературу; * Користити видео записе за приказе разних врста дрвених и металних конструкција; * Користити проспекте и каталоге; * Користити пројекционе апарате; * Користити пројекционе апарате са * демонстрацијом дрвених и металних конструкција; * Организовати посјету градилишту; * Користити познате странице са * Интернета. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Познавање материјала, Цртање и планови | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручни часописи * Каталози   - Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања  3. Тест | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * Дипломирани инжењер архитектуре са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * Дипломирани инжењер гређевине са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма архитектуре или грађевинарства у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Општи дио | 5 наставних часова |
| Темељи | 8 наставних часова |
| Носиви зидови и стубови | 10 наставних часова |
| Преградни зидови | 5 наставних часова |
| Димњаци и вентилациони канали | 7 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Отвори у зидовима и надвоји | 7 наставих часова |
| Међуспратне конструкције и серклажи | 8 наставних часова |
| Степеништа | 8 наставних часова |
| Равни кровови | 4 наставна часа |
|  | Дрвене и металне конструкције | 8 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ** | |
| **Модул (назив):** | Екологија | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха:** | | |
| Упознавање ученика са међусоним односима организама према њиховој животној средини, принципима и законитостима које се одигравају у природи, као и начинима међусобног дејства организама и њихов однос према животној средини. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови:** | | |
| Предзнање из основне школе | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Усвајање основних знања из екологије; * Упознавање основних процеса који се одвијају у природи; * Утврђивање законитости понашања и међусобног дјеловања организама према различитим еколошким факторима; * Сагледавање дјеловања абиотичких и биотичких фактора; * Омогућавање групног и индивидуалног рада; * Развијање еколошке свијести о важности понашања сваког појединца у средини у којој живи и ради; | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Основи еколошки појмови  2. Еколошки фактори  3. Популација  4. Биоценоза  5. Екосистем  6. Биосфера | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише екологију као науку, * објасни историјски развој екологије, * назначи подјелу екологије и повезаност екологије са другим наукама, * уочи значај екологије.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам еколошких фактора, * подјели еколошке факторе и уочи разлику између њих, * дефинише еклошку валенцу и објасни појам песимума и оптимума, * да препозна подјелу организама према еколошкој валенци, * уочи значај ограничавајућих фактора, * интерпретира појмове животне средине, појам биотопа, * протумачи животне форме и њихову подјелу, * сагледа еколошку нишу организама.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише популацију и њене атрибуте, * сагледа методе за одређивање величине популације, * упозна просторни распоред популације, * интерпретира наталитет и морталитет, * протумачи узрасну структуру популације, * препозна полну структуру популације, * представи фазе растења популације на основу заданих параметара.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише биоценозу и њену структуру, * препозна разлику између популације и биоценозе, * наброји одлике биоценозе, * направи разлику између квалитативног и квантитативног састава биоценозе, * укаже на структурне одлике биоценозе, * представи неколико ланаца исхране, * уочи подјелу организама према типу исхране, * објасни појам продуцената, редуцената и конзумената и наведе примјере, * представи еколошке пирамиде.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише екосистем, * уочи разлику између њега и нижих ступњева еколошке интеграције, * објасни кружење материје и проток енергије у екосистему, * објасни продуктивитет у екосистему, * наведе примјере екосистема у природи.   **Јединица 6.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише појам биосфере, * представи подјелу зона у биосфери, * наведе климатску подјелу подручја у биосфери и објасни вегетацијске појасеве, * сагледа положај човјека у биосфери, * уочи цјелокупност живота живих бића на Земљи. | | **Јединица 1.**   * Објаснити основне појмове из екологије уз практичну примјену, * повезати знање са практичним примјерима из своје средине, * развијати креативност, одговорност и самопоуздање ученика, * организовати тимски рад, * користити шеме, презентације, дијапозитиве, слике, * користити уџбенике и другу стручну литературу, * користити интернет.   **Јединица 2.**   * Извести ученике на терен, мјерити температуру и притисак, * показати ученицима на терену различите типове станишта, животне форме организама, њихову еколошку нишу, * организовати рад по групама на терену, * заједнички презентирати резултате на часу, * припремити шеме, презентације, цртеже, слике, * користити интернет.   **Јединица 3.**   * На терену показати неколико метода практично које се користе за одређивање величине популације, * пратити раст популације на храњивом медијуму пр. *Дрософила*, * ученицима поставити задатак да представе кривуље раста у ограниченој и неограниченој средини према заданим параметрима, * дати задатак ученицима да припреме податке о броју порода и смртности људске популације из своје средине, * користити стручну литературу, слике, шеме, цртеже и презентације.   **Јединица 4.**   * Извести ученике на терен ради упознавања биоценозе (пр. храстово-грабова шума и сл.), * уочити спратовност у шуми, * упоредити две биоценозе (биоценозу шума са ливадом и сл.), * показати ученицима продуценте, конзументе и редуценте, * сликовито ученицима представити односе исхране у биоценозама на презентацијама цртежима и на живом материјалу, * користиит стручну литературу, слајдове, * користити интернет.   **Јединица 5.**   * Извести ученике на терен ради упознавања са екосистемом (бара као екосистем), * поставити задатак да ученици наведу и опишу типове екосистема из најближе околине, * објаснити циклусе кружења материје кроз биогеохемијске циклусе кружења елемената (Ц, О2, Х2, Н, П и С), * организовати тимски рад кроз праћење јединства живе и неживе природе, * користити слајдове, презентације, шеме и цртеже, * користити интернет.   **Јединица 6.**   * На терену ученицима показати типове средина и живот организама у промјенЉивим климатским условима, * објаснити положај човјека у биосфери, * поставити задатак ученицима да представе своја виђења појединих вегетацијских појасева, * користити стручну литературу, шеме, презентације, цртеже и слајдове, * користити интернет. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Општеобразовни предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручна литература: * Слајдови, шеме, фолије, филмови и сл. * Збирке. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | Заштита и унапређивање животне средине | |
| **Редни број модула:** | 2 | |
| **Сврха:** | | |
| Упознавање ученика са међусобним утицајима у животној средини, начинима загађивања, заштите и очувања животне средине, као и предузимање одговарајућих мјера за унапређивање здраве и стабилне животне средине. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови:** | | |
| Предзнање из основне школе | | |
| **Циљеви:** | | |
| * Праћење извора загађења ваздуха, воде, земљишта и животних намирница * Предузимање адекватних мјера заштите ваздуха, воде, земљишта и животних намирница * Спречавање угрожавања биодиверзитета и предузимање мјера заштите * Предузимање мјера заштите од бука и вибрације * Развијање свијести о рационалном кориштењу природних ресурса са унапређивањем њихове заштите, * Јачање свијести о очувању биодиверзитета као и његовом значају у природи, * Стварање услова о заштити здравља као највећег богатства човјека, * Разумијевање односа међу половима као фактора планирања здраве породице, * Упознавање основних правила за одржавање хигијене тијела, * Усвајање основних знања о полно преносивим болестима, * Уочавање проблема узрокованих болестима зависности, * Омогућавање групног и индивидуалног рада. | | |
| **Јединице:** | | |
| 1. Антропогени утицај у животној средини 2. Загађивање и заштита ваздуха, воде, земљишта, животних намирница и угрожавање и заштита биодиверзитета 3. Бука, вибрације и мјере заштите 4. Радиоактивно зрачење и мјере заштите 5. Природни ресурси – коришћење, заштита, мониторинг система и биоиндикатори 6. Здравље, заштита и болести | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише појам антропогеног утицаја, * објасни положај човјека у животној средини, * сагледа утицај електронике, електричних машина и уређаја, електроенергетике рачунарске мреже, примопредајника и индустријске електронике на животну средину, * уочи дејства пробне нуклеарне експлозије на животну средину, * утиче на ефикасније решавање еколошких проблема насталих у електротехничким занимањима, * упозна правне аспекте заштите животне средине.   **Јединица 2.**  Загађивање и заштита ваздуха  Ученик ће бити способан да:   * наведе који су то загађивачи ваздуха у животној средини, * сагледа изворе загађивања ваздуха на радним мјестма сходно занимању, * препозна аерозагађивање као последицу великог броја емисије гасова и пара, * утврди значај озонског омотача за заштиту живог свијета од прекомјерних космичких зрачења, * предложи мјере заштите ваздуха од гасовитих загађења, * препозна штетност загађивача ваздуха по човјеково здравље тј. болести које наступају на радном мјесту сходно врсти занимања. * утврди мјере заштите ваздуха од загађивања сходно врсти занимања.   Загађивање и заштита воде  Ученик ће бити способан да:   * сагледа начине загађивања воде, * дефинише шта је физичко, хемијско и биолошко загађивање воде, * схвати значај извора воде за пиће, * разликује критеријуме за оцјену исправности воде за пиће, * утврди отпадне воде настале човјековом активношћу, * препозна еколошку технологију у производним процесинма електронске индустрије, * сагледа опасности од материја које настају на радним мјестима појединих занимања, * уочи еколошке проблеме који могу настати производњом техничких уређаја, * објасни мјере заштите воде од загађивања.   Загађивање и заштита земљишта  Ученик ће бити способан да:   * сагледа и разликује различите врсте загађивача земљишта, * препозна и утиче на смањење загађивања земљишта од различитих утицаја, * уочи изворе загађивања земљишта, * упозна дејство нуклеарног отпада на структуру земљишта, * утврди дејство изградње хидроелектрана и термоелектрана на деградацију земљишта, * сагледа еколошке проблеме загађивања земљишта сходно врсти занимања, * предложи мјере заштите земљишта од загађивања, * распозна штетне посљедице материја које се одлажу на земљиште, а које су продукти различитих електротехничких дјелатности.   Загађивање и заштита животних намирница  Ученик ће бити способан да:   * уочи која је храна загађена, * препозна различите типове загађивача хране, * разликује биолошко и хемијско загађивање хране, * се упозна са начинима производње здраве хране, * сагледа начин складиштења и амбалажирања животних намирница, * научи о редовној контроли хигијенски исправне хране.   Угрожавање и заштита биодиверзитета  Ученик ће бити способан да:   * упозна појам биодиверзитета, * сагледа структуру и уочи подјелу биодиверзитета, * препозна важност биодиверзитета, * уочи угрожавање биодиверзитета који настаје електротехничком активношћу, * овлада мјерама заштите и унапређивања биодиверзитета.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише буку и вибрације, * уочи изворе буке и вибрација, * схвати штетно дејство буке и вибрација, * препозна буку од различитих утицаја сходно врсти занимања, * разликује штетност и скалу недозвољених децибела (дБ) и заштиту од њих, * се упозна са штетношћу вибрација по човјека и заштитом од истих, * овлада мјерама заштите од буке и вибрација.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * овлада знањима о зрачењу, врстама и њиховим изворима сходно врсти занимања, * упозна штетност радиоактивног зрачења на животну средину, * сагледа утицај разних зрачења на животну средину, разни зраци, електромагнетни таласи, мобилна телефонија, кућански електрични уређаји, рачунари и други извори, * схвати штетност електромагнетног зрачења на биЉке, животиње и човјека, * сазна о контроли радијације, * научи мјере заштите од радиоактивног зрачења.   **Јединица 5.**  Ученик ће бити способан да:   * упозна природне ресурсе * разликују природне ресурсе (ваздух, вода, земљиште, биодиверзитет и сл.), * дефинише мониторинг и биоиндикаторе, * утврди значај рационалног искориштавања природних ресурса и штити своју средину, * сагледа врсте енергије – енергија сунца, енергија ветра, хидроенергија, термоенергија и енергија нуклеарних електрана, * објасни начине депоновања отпада (папир, пластичне масе, продукти многих уређаја, хаварисане машине и њени дијелови и сл.), * научи да уређује свој радни и животни простор, * упозна последице експлоатације ,,прљавих" енергија, * препозна мјере заштите природних ресурса.   **Јединица 6.**  Ученик ће бити способан да:   * сагледа појам здравља, * препозна штетност електромагнетног зрачења за човјеково здравље, * уочи значај хигијене тијела, * препозна професионалне болести које настају утицајем појединих радних мјеста, * се упозна са односима међу половима, * научи о типовима полних болести и узроцима њиховог настанка (ХИВ и сл.), * сагледа посљедице болести, зависности (наркоманија, пушење и алкохолизам), * се упозна са значајем хигијене полног живота, * схвати значај превенције ових болести и мјере заштите здравља. | | **Јединица 1.**   * Објаснити положај човјека у животној средини, * посјетити најближи објекат у којем се налази електроника, електричне машине и уређаји и мјеста гдје се врше електрична мјерења и сагледати позитиван и негатиан утицај човјека на животну средину, * кроз реферат обрадити рјешавање еколошких проблема који су настали активношћу електроенергетског система који се налази у најближој околини, * указати на законске оквире заштите животне средине, * припремити презентације, слајдове, слике и шеме о антропогеном утицају (позитивном и негативном) на животну средину.   **Јединица 2.**   * Објаснити изворе загађивања ваздуха у животној средини, * извести ученике на терен гдје се одвијају дјелатности које доприносе испуштању пара и гасова и пратити загађивање ваздуха, * поставити задатак ученицима да припреме реферате о загађивачима ваздуха из својих мјеста становања и заједнички презентирају све настале проблеме, * препознати врсте материја које су присутне у машинама и уређајима, а које су загађивачи ваздуха, * користити стручну литературу, * припремити шеме, презентације, цртеже и слике о начинима загађивања и заштите ваздуха, * користити интернет. * Објаснити изворе загађивања воде у животној средини, * извести ученике на терен поред најближе воде и указати на могуће начине загађивања воде условљене одавањем отпадних вода из електротехничих постројења, * поставити задатак ученицима да припреме реферате о стању квалитета воде из своје најближе околине, * објаснити различите типове загађивача воде, дозвољене границе и прекорачене вриједности сходно врсти занимања, * приказати основне параметре који се мјере код воде за пиће, * указати на опасност појединих материја и електричних апарата који могу угрозити водену средину, * користити стручну литературу, шеме, презентације, цртеже и слике, * користити интернет. * Објаснити начине загађивања земљишта, * приказати типове земљишта, * извести ученике на терен и указати на могуће изворе загађивања земљишта од различитих утицаја, * поставити задатак да ученици припреме реферате о загађивачима земљишта из своје околине и да предложе мјере заштите које се предузимају, * припремити слајдове, презентације, шеме, цртеже и слике, * користити интернет. * Објаснити начине загађивања хране, * посјетити објекте у најближој околини у којима се производи храна, показати типове амбалаже за паковање и чување хране, * поставити задатак да ученици припреме реферате о могућим начинима загађивања хране и мјерама заштите хране од загађивања, * разговарати о препознавању загађене хране по изгледу, боји, мирису и укусу, * користити стручну литературу, шеме, презентације, цртеже и слике. * Објаснити основне појмове, подјелу и значај биодиверзитета, * извести ученике на терен и указати на важност биодиверзитета свог подручја у којем живимо, * поставити задатак да ученици припреме реферате о могућем начину угрожавања биодиверзитета од електромагнетних утицаја и предложе мјере заштите биодиверзитета, * припремити шеме, презентације, цртеже и слике, * користити интернет.   **Јединица 3.**   * Објаснити буку и вибрације, * извести ученике на терен поред најближе саобраћајнице и мјерити буку, * поставити задатак да ученици припреме реферат о буци и вибрацијама у својим срединама, * упознати ученике са мјерама заштите од буке и вибрација, * дати задатак ученицима да мјере буку у локалима које, евентуално, викендом посјећју, * користити стручну литературу, шеме, слике, цртеже и презентације.   **Јединица 4.**   * Објаснити дејство радиоактивних зрака, * дати изворе и врсте зрачења, * кроз практичан рад на терену вршити мјерење дозе радијације, * ученици треба да припреме реферат о штетности зрачења и мјерама заштите од разних врста зрака, * користити стручну литературу, шеме, презентације, цртеже и слике, * користити интернет.   **Јединица 5**.   * Указати на кориштење и заштиту природних ресурса, * приказати табелу биоиндикатора, * презентирати филм о правилном искориштавању природних ресурса и њиховој необновљивости, * посјетити неки национални парк, парк природе, резерват, ботаничку башту, * упознати ученике са значајем природних вриједности и биодиверзитетом, * указати на заштиту природни ресурса, начинима озелењавања и очувања зелених површина, * указати на гајење културних биљака и корисних животиња, * упозорити ученике на дивље депоније које настају одлагањем отпадних материја из различитих електрана и хаварисаних електричних апарата и уређаја, * користити стручну литературу, шеме, презентације и цртеже, * користити интернет.   **Јединица 6.**   * Дати задатак ученицима да на основу сазнања у својој околини или најближој амбуланти прикупе податке о броју пацијената са полним болестима, * представити табеларни приказ различитих полних болести, * указати на тешка обољења мутагеног, тератогеног и канцерогеног карактера, * препознати метод превенције као и расправе о полним болестима, * припремити презентације, шеме, слајдове и цртеже, * користити интернет уз приказ вируса ХИВ-а. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Општеобразовни предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручна литература * Слајдови, шеме, фолије, филмови и сл. * Збирке * Инернет | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | |
| * Професор екологије * Професор биологије * Дипломирани биолог * Дипломирани еколог * Дипломирани инжењер екологије са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма биологије или екологије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Основни еколошки појмови | 5 наставних часова |
| Еколошки фактори | 5 наставних часова |
| Популација | 5 наставних часова |
| Биоценоза | 5 наставних часова |
| Екосистем | 5 наставних часова |
|  | Биосфера | 5 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **30 наставних часова** |
| **2. МОДУЛ** | Антропогени утицај у животној средини | 6 наставих часова |
| Загађивање и заштита ваздуха, воде, земљишта, животних намирница и угрожавање и заштита биодиверзитета | 10 наставних часова |
| Бука, вибрације и мјере заштите | 6 наставних часова |
| Радиоактивно зрачење и мјере заштите | 6 наставних часова |
|  | Природни ресурси – коришћење, заштита, мониторинг система и биоиндикатори | 6 наставних часова |
|  | Здравље, заштита и болести | 6 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **40 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 210

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 6

БРОЈ МОДУЛА: 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА** | |
| **Модул (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА 1** | |
| **Редни број модула:** | 1 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање основних знања о врстама грађевинских радова, међусобној повезаности и редослиједу. Ученици треба да постигну одговарајућа знања о врстама грађевинских радова и њиховој примјени у пракси. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Нема посебних предуслова. | | |
| **Циљеви** | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји знања о врстама грађевинских радова; * усвоји знања о међусобној повезаности и редослиједу грађевинских радова; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Врсте грађевинских радова 2. Међусебна повезаност и редослијед грађевинских радова | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**   * Ученик ће бити способан да: * објасни врсте грађевинксих радова; * објасни поједине грађевинске радове и њихове основне карактеристике (зидарски, молерски, монтерски, фасадерски, тесарски, армирачки, каменорезачки и други); * разликује врсте грађевинских радова; * разликује карактеристике појединачних грађевинских радова.   **Јединица 2.**   * Ученик ће бити способан да: * објасни међусобну повезаност грађевинских радова; * објасни редослијед извођења појединих грађевинских радова; * разумије поједине грађевинске радове и њихову међусобну повезаност; * разумије редослијед извођења грађевинских радова. | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту   **Јединица2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * приказивати практичне примјере урбанистичких планова. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Практична настава (други разред)  Сви стручно теоријски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници; * Стручна литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања (дневник рада)  3.Практичан рад | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модул (наслов):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА 2** | | |
| **Редни број модула** | | 2 | |
| **Сврха** | | | |
| Усвајање основних знања о алатима, прибору и машинама које се користе за поједине грађевинске радове. Ученици треба да постигну одговарајућа знања о врстама алата, прибора и машина и њиховој примјени у пракси. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Предзање из претходног модула. | | | |
| **Циљеви** | | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји знања о алатима, прибору и машинама које се користе за поједине грађевинске радове; * примијени поједине алате и прибор за различите грађевинске радове; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * научи примјењивати нове технологије. | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Алати и прибор за зидарске, молерске, фасадерске и монтерске радове 2. Алати и прибор за тесарске радове 3. Алати и прибор за каменорезачке и керамичарске радове 4. Алати и прибор за армирачко-бетонирске радове 5. Алати и прибор за извођење радова на саобраћајницама | | | |
| **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте и објасни начин примјене алата и прибора за зидарске, молерске, фасадерске и монтерске радове; * разликује врсте алата и прибора за извођење зидарских, молерских, фасадерских и монтерских радова; * разумије начине примјене појединих алата и самостално рукује са њима.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте и објасни начин примјене алата и прибора за тесарске радове; * разликује врсте алата и прибора за извођење тесарских радова; * разумије начине примјене појединих алата и самостално рукује са њима.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте и објасни начин примјене алата и прибора за каменорезачке и керамичарске радове; * разликује врсте алата и прибора за извођење каменорезачких и керамичарских радова; * разумије начине примјене појединих алата и самостално рукује са њима.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте и објасни начин примјене алата и прибора за армирачко-бетонирске радове; * разликује врсте алата и прибора за извођење армирачко-бетонирских радова; * разумије начине примјене појединих алата и самостално рукује са њима.   **Јединица 5.**   * наброји врсте и објасни начин примјене алата и прибора за извођење радова на саобраћајницама; * разликује врсте алата и прибора за извођење радова на саобраћајницама; * разумије начине примјене појединих алата и самостално рукује са њима. | | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користи и приказивати техничку документацију из праксе; * користити познате странице са интернета, * демонстрирати примјену појединих алата и прибора; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користи и приказивати техничку документацију из праксе; * користити познате странице са интернета, * демонстрирати примјену појединих алата и прибора; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити и приказати техничку документацију из праксе; * користити познате странице са интернета, * организовати посјету градилишту.   **Јединица 4.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * демонстрирати примјену појединих алата и прибора; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 5.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * демонстрирати примјену појединих алата и прибора; * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | | |
| Стручно-теоријски предмети | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * Одобрени уџбеници * Друга стручна и теоријска литература; * Стручна литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Интернет странице | | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања (дневник рада)  3. Практичан рад | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА 3** | |
| **Редни број:** | 3 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање основних знања и практична примјена стеченог знања везана за материјале који се користе за поједине грађевинске радове. Ученици треба да постигну одговарајућа знања о врстама поменутих материјала и њиховој примјени у пракси. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Предзнање из претходних модула. | | |
| **Циљеви** | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји знања о грађевинским материјалима и њиховим особинама; * примијени знања о материјалима који се користе за поједине грађевинске радове при изградњи објеката; * користи поједине грађевинске материјале у пракси; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Камени материјал 2. Производи од глине 3. Везива, агрегати и вода 4. Угљоводонични материјали (хидро и термоизолација) | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1**  Ученик ће бити способан да:   * објасни подјелу грађевинског камена и наброји његове карактеристике; * објасни појам ломљени камен, наброји његове карактеристике; * објасни појам обрађени камен, наброји његове карактеристике; * објасни различите врсте примјене ломљеног и обрађеног камена; * објасни технолошки поступак израде тесаног камена; * разумије подјелу грађевинског камена; * разликује карактеристике грађевинског камена; * разумије појам ломљени и обрађени камен; * примјењује различите врсте камена за различите врсте грађевинских радова.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји различите врсте производа од глине и објасни њихове карактеристике; * објасни примјену производа од глине у грађевинарству; * објасни услове које треба да задовоЉи квалитетан призвод од глине; * разликује различите врсте приозвода од глине; * разумије карактеристике производа од глине; * примјењује различите врсте производа од глине за различите врсте грађевинских радова.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји и објасни начине примјене различитих врста везива; * објасни појам цемент и наброји врсте цемента; * објасни појмове чврстоћа цемента и водоцементни фактор; * објасни појам агрегат и наведе подјелу према поријеклу и гранулметријском саставу; * објасни улогу воде у грађевинарству; * разумије улогу и врсте везива; * разумије улогу и врсте агрегата; * разумије улогу воде у грађевинарству; * разумије и примјењује начине чувања цемента на градилишту; * разумије подјелу агрегата према фракцијама.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни подјелу угљоводоничних материјала према намјени и врсти материјала; * објасни појам и функцију хидроизолације; * објасни појам и функцију термоизолације; * наброји врсте материјала који се користе за хидро и термоизолацију; * објасни начине постављања хидро изолације и термоизолације; * разумије улогу угљоводоничних везива у грађевинарству; * разумије разлику између хидро и термоизолације; * самостално поставља хидро и термоизолацију. | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 4.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Стручно теоријски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручна литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања (дневник рада)  3. Практичан рад | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА 4** | |
| **Редни број:** | 4 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање основних знања и практична примјена стеченог знања везана за материјале који се користе за поједине грађевинске радове. Ученици треба да постигну одговарајућа знања о врстама поменутих материјала и њиховој примјени у пракси. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Предзнање из претходних модула. | | |
| **Циљеви** | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји знања о грађевинским материјалима и њиховим особинама; * примијени знања о материјалима који се користе за поједине грађевинске радове при изградњи објеката; * користи поједине грађевинске материјале у пракси; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Малтер и бетон 2. Дрво 3. Метали 4. Стакло и остали материјали (пвц, боје, лакови, китови) | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам малтер, наброји врсте и примјену малтера; * објасни појам бетон, наброји врсте и примјену бетона; * објасни израду малтера ручно и машински; * објасни појмове кристализација бетона и вријеме везивања; * објасни поступак справљања, транспорта, уградње и његе бетона; * разумије улогу малтера у грађевинарству; * разликује врсте малтера; * разумије улогу бетона у грађевинарству; * разликује врсте бетона; * самостално справља малтер и бетон за различите врсте грађевинских радова.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни својства дрвета и његову примјену у грађевинарству; * објасни и наброји врсте спојних средстава; * разликује врсте дрвета према саставу грађе; * разликује мане и грешке дрвета; * самостално изведе дрвне везе користећи различита спојна средтсва.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте метала и његове карактеристике; * објасни испитивање особина челика; * објасни врсте арматуре и њихову примјену; * разликује врсте метала; * разликује предности и недостатке метала; * разликује врсте арматуре; * примјењује арматуру при изради мањих елемената конструкције.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * наброји врсте стакла и објасни особине; * наброји грађевинске елементе од стакла и њихову примјену у грађевинарству; * наброји основне карактеристике осталих материјала (пвц, боје, лакови, китови); * објасни примјену осталих материјала (пвц, боје, лакови и китови) у грађевинарству; * разликује врсте стакла према саставу и обради; * разликује остале материјале по саставу и примјени; * разумије улогу стакла и осталих материјала у грађевинарству. | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 4.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе за приказе разних врста грађевинских материјала; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| стручно теоријски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручна литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања (дневник рада)  3. Практичан рад | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА 5** | |
| **Редни број:** | 5 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање основних знања о читању техничке и вођењу радне документације, као и припремним радовима. Ученици треба да постигну одговарајућа знања о припремним радовима, да самостално читају техничку и воде радну документацију, те да самостално израде динамички план за поједине врсте грађевинских радова. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Предзнање из претходних модула. | | |
| **Циљеви** | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји знања о читању техничке документације и припремним радовима; * примијени знања о техничкој и радној документацији; * самостално изради динамички план за поједине врсте грађевинских радова; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Читање техничке и вођење радне документације 2. Израда динамичког плана за поједине врсте грађевинских радова 3. Планирање потребних ресурса 4. Припрема радног мјеста | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам техничка документација и објасни садржај; * објасни појам радна документација и објасни садржај; * разумије улогу и садржај техничке документације; * разумије улогу и садржај радне документације; * самостално чита техничку и води радну документацију.   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам динамички план; * наброји фазе динамичког плана; * разумије улогу и садржај динамичког плана; * самостално израђује динамички план за поједине врсте грађевинских радова.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам ресурси (материјал, алати, опрема, радна снага и др.); * наброји потребне ресурсе за извођење појединих грађевинских радова; * разумије појам ресурси; * самостално планира потребне ресурсе за поједине врсте грађевинских радова.   **Јединица 4.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни зашто је важна припрема радног мјеста; * наброји и објасни шта подразумијева припрема радног мјеста; * разумије процес припреме радног мјеста; * самостално припрема радно мјесто, преузима алат, опрему, материјал, разматра активности из радног налога; * изврши осигурање радног мјеста у складу са правилницима заштите на раду. | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично прикаже читање техничке и вођење радне документације; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично приказати израду динамичког плана; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично приказати планирање потребних ресурса; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 4.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично приказати планирање потребних ресурса; * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са дргим наставним предметима** | | |
| Стручно теоријски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручна литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања (дневник рада)  3. Практичан рад | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА 6** | |
| **Редни број модула:** | 6 | |
| **Сврха** | | |
| Усвајање основних знања о организацији радног мјеста, нормама и стандардима, као и о мјерама заштите на раду и заштите животне средине. Ученици треба да постигну одговарајућа знања о организацији радног мјеста, нормама и стандардима, те да их примјењују у циљу осигурања квалитета радова. Такође, треба да усвоје знање о мјерама заштите на раду и заштите животне средине, као и да примјењују исте. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Предзнања из претходних модула | | |
| **Циљеви** | | |
| Овај модул омогућава да ученик:   * усвоји знања о организацији радног мјеста; * усвоји знања о нормама и стандардима, те их примјењује; * усвоји и примијени знања о заштити на раду и заштити животне средине; * покаже интерес за даље проширивање знања и вјештина; * научи примјењивати нове технологије. | | |
| **Јединице** | | |
| 1. Припремни радови за поједине врсте грађевинских радова 2. Примјена норми и стандарда у циљу осигурања квалитета радова 3. Мјере осигурања и заштите на раду 4. Мјере заштите животне средине | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам припремни радови; * наброји шта све спада у припремне радове за поједине врсте грађевинских радова; * разумије улогу припремних радова; * самостално изврши припремне радове за поједине врсте грађевинских радова (преузимање радног налога, преузимање материјала, алата, опреме, средстава заштите на раду).   **Јединица 2.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам норми и стандарда; * објасни важност примјене норми и стандарда; * разумије важност примјене норми и стандарда; * примјењује норме које одређују количину и квалитет материјала, начин и вријеме извођења појединих грађевинских радова.   **Јединица 3.**  Ученик ће бити способан да:   * објасни појам мјере заштите на раду; * наброји заштитна средства и опрему; * разумије важност мјера заштите на раду; * примјењује мјере заштите на раду (правилно кретање на градилишту, кориштење заштитне опреме, провјера исправности алата и кориштење у складу са упутствима).   **Јединица 4**.   * објасни појам мјере заштите животне средине; * разумије важност мјера заштите животне средине; * сортира и на одговарајући начин одлаже отпадни материјал примјењујући закон о заштити животне средине. | | **Јединица 1.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично приказати организацију радног мјеста; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 2.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично примијенити норме и стандарде; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 3.**   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * приказати и практично примијенити мјере заштите на раду; * организовати посјету градилишту.   **Јединица 4**.   * користити стручну литературу; * користити видео записе; * користити проспекте и каталоге; * користити познате странице са интернета; * практично примијенити мјере заштите животне средине; * организовати посјету градилишту. |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | |
| Стручно теоријски предмети | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| * Одобрени уџбеници * Стручна литература * Проспекти и каталози * Видео записи * Интернет | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Примјењују се најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмено провјеравање знања (интервју, презентација)  2. Писмена провјера знања (дневник рада)  3. Практичан рад | | |
| **Профил и стручна спрема наставника:** | | |
| * Дипломирани инжењер архитектуре са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * Дипломирани инжењер грађевине са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма архитектуре или грађевинарства у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКВИРНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ МОДУЛА** | | |
| **1. МОДУЛ** | Врсте грађевинских радова | 10 наставних часова |
| Међусебна повезаност и редослијед грађевинских радова | 10 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **20 наставних часова** |
| **2.МОДУЛ** | Алати и прибор за зидарске, молерске, фасадерске и монтерске радове | 7 наставних часова |
| Алати и прибор за тесарске радове | 7 наставних часова |
| Алати и прибор за каменорезачке и керамичарске радове | 7 наставних часова |
| Алати и прибор за армирачко-бетонирске радове | 7 наставних часова |
| Алати и прибор за извођење радова на саобраћајницама | 7 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **35 наставних часова** |
| **3.МОДУЛ** | Камени материјал | 8 наставих часова |
| Производи од глине | 9 наставних часова |
| Везива, агрегати и вода | 9 наставних часова |
| Угљоводонични материјали (хидро и термоизолација) | 9 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | 1. **наставних часова** |
| **4.МОДУЛ** | Малтер и бетон | 10 наставних часова |
| Дрво | 10 наставних часова |
| Метали | 10 наставних часова |
| Стакло и остали материјали (пвц, боје, лакови, китови) | 10 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | 1. **наставних часова** |
| **5.МОДУЛ** | Читање техничке и вођење радне документације | 10 наставних часова |
| Израда динамичког плана за поједине врсте грађевинских радова | 10 наставних часова |
| Планирање потребних ресурса | 10 наставних часова |
| Припрема радног мјеста | 10 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **40 наставних часова** |
| **6.МОДУЛ** | Припремни радови за поједине врсте грађевинских радова | 10 наставних часова |
| Примјена норми и стандарда у циљу осигурања квалитета радова | 10 наставних часова |
| Мјере осигурања и заштите на раду | 10 наставних часова |
| Мјере заштите животне средине | 10 наставних часова |
| **УКУПНО:** |  | **40 наставних часова** |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред.**  **број**  **наст.**  **теме** | **Назив**  **наставне**  **теме** | **Ред.**  **број**  **наст.**  **јединице** | **Назив наставне јединице** | **Број часова** | **Исходи знања** | **Смјернице за вјероучитеЉа** |
| **1.** | **Свето откривење** | 1. | Господ нам се јави | 1 | *Ученик ће бити способан да:*  - објасни смисао и могућности богопознања,  - појасни значај Господњег оваплоћења - доласка и мисије Спаситеља,  - дефинише значај Светог предања и процијени улогу и значај Светога писма у животу Цркве,  - објасни како се Бог открива у Старом, а како у Новом завјету,  - процијени важност  учешћа у светим тајнама, кроз које заједничаримо са Богом. | Наставне јединице се могу реализовати кроз коришћење различитих, па и савремених (иновативних) метода, како би се ученици више активирали у раду, те кроз самосталан рад или рад у групи стицали знање.  Подстицати ученике да слободно исказују своја мишљења о наставним садржајима који се реализује.  У раду је потребно користити различита наставна средства како би се ученицима на интересантнији начин презентовали нови наставни садржаји.  Наставне јединице у вези са храмом, богослужењима и светим тајнама могу се реализовати и у храму.  Читати и коментарисати са ученицима дијелове из вјерских књига или чланака о Цркви, богослужењима, светим тајнама и посту. |
| 2. | Свето предање и Свето писмо | 1 |
| 3. | Бог у откривењу Старог и Новог завјета | 1 |
| 4. | Заједница са Богом у светим тајнама | 1 |
| **2.** | **Тајна Цркве** | 1. | Дух Свети у Цркви Старог и Новог завјета | 1 | *Ученик ће бити способан да:*  - дефинише улогу Духа Светог у Цркви Старог и Новог завјета,  - објасни значај Цркве као заједнице Љубави Бога и човјека,  - спозна Господа Исуса Христа као Главу и оснивача Цркве,  - разумије настанак Цркве силаском Св. Духа и објасни улогу свештенства и мирјана у Цркви,  - дефинише како је Црква једна и света, саборна и апостолска,  - упозна живот ране Цркве и проблеме са којима су се први хришћани сусретали,  - анализира развој Цркве кроз вијекове и да дефинише Њену улогу у садашњем времену. |
| 2. | Остварење Божанске Љубави у Цркви као заједници | 1 |
| 3. | Исус Христос - Глава Цркве | 1 |
| 4. | Својства Цркве | 1 |
| 5. | Рана хришћанска црква | 1 |
| 6. | Црква Христова кроз вијекове | 1 |
| **3.** | **Свете тајне и Света литрургија** | 1. | Светим крштењем постајемо чланови Цркве | 1 | *Ученик ће бити способан да:*  - препозна важност крштења као момента ступања у црквену заједницу,  - разумије крштење као израз наше вјере и исповиједања,  - објасни настанак и развој св. тајне крштења,  - разумије како се припремамо за св. тајну крштења и објасни улога кума као свједока на крштењу,  - анализира важност св. тајне миропомазања и дарова Светог Духа за живот хришћана,  - дефинише и разумије потребу и важност св. тајне покајања,  - разумије смисао и значај молитве у животу хришћана и објасни шта су заједничке, а шта личне молитве,  - разумије улогу свештенства и свештенослужитеља у Цркви,  - дефинише важност и улогу храма као примарног богослужбеног мјеста,  - препозна важност и суштину Св. Литургије као централног богослужења,  - појасни Св. литургију као заједничко дјело Бога и човјека,  - објасни дијелове Св. литургије и њихове садржаје,  - процијени важност исповиједања вјере на Св. литургији и читање молитве Оче наш,  - разумије смисао и  важност св. тајне брака и св. тајне јелеосвећења и других молитвословља. |
| 2. | Настанак св. тајне крштења | 1 |
| 3. | Припрема за св. тајну крштења и улога кума | 1 |
| 4. | Св. тајна миропомазања | 1 |
| 5. | Св. тајна покајања | 1 |
| 6. | Молитве Цркве - личне и заједничке молитве | 1 |
| 7. | Св. тајна свештенства | 1 |
| 8. | Храм као примарно богослужбено мјесто | 1 |
| 9. | Света литургија - заједничко дјело Бога и човјека | 1 |
| 10. | Садржај Свете литургије | 2 |
| 11. | Символ вјере и Оче наш у Св. литургији | 1 |
| 12. | Св. Литургија као мјера (испуњење) свих светих тајни | 1 |
| 13. | Св. тајна брака | 1 |
| 14. | Св. тајна јелеосвећења и друга молитвословља | 1 |
| **4.** | **О посту и празницима** | 1. | Пост (као хришћанска врлина) | 1 | *Ученик ће бити способан да:*  - процијени улогу и важност хришћанског поста,  - дефинише врсте постова и разумије начин на који се пости,  - упореди и анализира разлике између хришћанског поста и разних облика савремених дијета,  - анализира разлику и наброји Господње и Богородичине празнике и успомене светих,  - објасни годишњи круг празника,  - дефинише смисао успомена светих, са посебним освртом на своју Крсну славу. |
| 2. | Господњи празници и Богородичини празници | 1 |
| 3. | Дани успомена светих | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број**  **наставне**  **теме** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **Број наставних**  **јединица** | **Број часова за**  **реализацију**  **наставних јединица** | **Број часова за**  **утврђивање, понављање**  **и систематизацију**  **реализованог градива** | **Укупно**  **часова** |
| **1.** | **СВЕТО ОТРКИВЕЊЕ** | 4 | 4 | 1 | **5** |
| **2.** | **ТАЈНА ЦРКВЕ** | 6 | 6 | 1 | **7** |
| **3.** | **СВЕТЕ ТАЈНЕ И СВЕТА ЛИТУРГИЈА** | 14 | 15 | 3 | **18** |
| **4.** | **О ПОСТУ И ПРАЗНИЦИМА** | 3 | 3 | 2 | **5** |
| **УКУПНО ЧАСОВА:** | | **27** | **28** | **7** | **35** |

**ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА:**

Наставу Православне вјеронауке у средњим школама може изводити лице са завршеним православним богословским факултетом, са остварених најмање 240 ЕЦТС бодова и положеним стручним испитом за вјероучитеља православне вјеронауке.

Посебан услов: Сагласност надлежног епископа зворничко-тузланског, на чијој територији се налази Брчко дистрикт.

**Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ИСЛАМСКА ВЈЕРОНАУКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

**ОПИС НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Чињеница да у суштини сваке цивилизације стоји одређена религија која битно одређује њен карактер, културу и начин живота довољно говори о потреби њеног познавања и изучавања у васпитно-образовном систему сваког друштва. У нашем случају ријеч је о изучавању ислама као доминантног свјетоназора Бошњака и осталих муслимана који живе у Босни и Херцеговини, на којем је изграђена свијест о свијету и животу као Божијем дару, у које су утиснуте Његова неизмјерна љубав и доброта.  Исламска вјеронаука је интегрисана у опште васпитно-образовне циљеве демократске школе, својим садржајима представља дио васпитно-образовног система Босне и Херцеговине и сврха јој је да да комплементарним дјеловањем са другим школским предметима промовише цјелокупмо и систематично васпитање човјека на начелима корелацијско-интегративног учења. Као аутономан школски предмет, Исламска вјеронаука омогућава ученицима аутентично и систематично упознавање, чување и развијање њиховог вјерског и културног идентитета, промовишући, истовремено, дијалог и толеранцију у односу на различите људе, погледе на свијет, религије, конфесионална и културна изражавања.  Исламска вјеронаука у школи слиједи теолошке и антрополошко-педагошке темеље васпитања и образовања ради упознавања ислама кроз све битне тјелесне, душевне и духовне способности ученика: спознајне, доживљајне, вољне и дјелатне. Тиме остварује и потврђује васпитно-образовну цјеловитост, али и подупире универзалне процесе школског поучавања и учења.        Значај изучавања исламске вјеронауке полази од исламске премисе да се свако дијете рађа у чистој природи с којом је ислам у знаку једнакости као што је у знаку једнакости с природним љепотама које нас окружују и говоре о љепоти и доброти Онога који све то даје. У том смислу крајњи васпитни, образовни и функционални циљ овог предмета јесте сачувати чисту човјекову природу кроз фазе његовог сазријевања и одгајати у њему оне врлине којима се чувају и подупиру ред и закон, доброта, љубав, солидарност и позитивне активности у име Божије и за Његову љубав, а на корист своју и свих људи.  У оквиру предмета, ученици размишљају, истражују и постављају питања о свему и свачему (свијету, животу, природи и Богу, међуљудским односима, породици, домовини, мјесту и улози у Европској унији, суживоту и толеранцији...) и уче  да је живот вриједност и дар Божији. Такође, уче да их повезивање с Богом, поштивање Његових правила води срећном и сигурном животу. Наставни предмет Исламска вјеронаука фундаментално доприноси изграђивању морално-етичких вриједности  и кључних компетенција младих које омогућавају стваралачко и интегрисано учење, упознавање са фазама одрастања и изградње идентитета, одговорно суочавање са проблемима и свјесно остварење живота на темељима ислама. |

**ОПЋИ ЦИЉ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| * усвојити релевантна знања о својој вјери и развити позитиван однос према истој, те потакнути ученика да живи у духу ислама сходно својим могућностима као активан судионик заједнице и друштва |

**ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| * увести ученика у основе исламског учења на начин примјерен узрасту * упознати ученика са вриједностима ислама у свакодневном животу * приближити ученику Божије поруке из Кур'ана * континуирано развијати љубав према Мухаммеду, а.с., и другим посланицима * подучити ученика исправном разумијевању Посланиковог, а.с., суннета у традиционалном босанскохерцеговачком контексту * развити проактивну улогу у породичном животу * развити свијест о адекватном обиљежавању вјерских и државних празника * упутити ученика на исправан однос према природи као Аллаховом дару * афирмирати позитивне међуљудске вриједности, суживот, толеранцију и сарадњу * одгајати у духу свакодневне преданости етичкој пракси ислама и афирмативног дјеловања на вршњаке у извршавању дужности * развијати културне, радне, здравствене и хигијенске навике уз наглашавање вјерског потицаја за њихово његовање * живјети здрав живот на темељу учења ислама * развијати способност стварања и доживљавања умјетничких вриједности насталих на темељу ислама * развијати код ученика естетске вриједности ислама * одгајати у духу патриотизма и потребе за заједничким животом на хисторијским, културним и вјерским одредницама Босне и Херцеговине * развијати свијест о повезаности традиционалног и модерног, духовног и материјалног, етничког и мултикултуралног у Босни и Херцеговини и европском амбијенту * унапређивати свијест о значају темељних постулата интеркултуралног васпитања и људског достојанства и слободе * доприносити бољем разумијевању властитог идентитета * развијати креативност и критичко мишљење као метакомпетенција неопходних за интеграцију у друштво и ношење са сложеним захтјевима савременог живота * потицати и континуирано унапређивати интелектуални, тјелесни, естетски, духовни, морални, друштвени развој ученика, у складу с његовим способностима и склоностима |

**ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА УПУТСТВА**

|  |
| --- |
| Настава исламске вјеронауке омогућава комбинацију традиционалних и савремених начина поучавања, са акцентом на активно учешће ученика у процесу учења. У средишту васпитно-образовног процеса је ученик, а улога наставника је да креира и организује начине рада који стварају оптималне услове за учење и поучавање.  Наставник има аутономију у планирању наставе, одређивању броја и типова часова, избору наставних метода, облика рада, средстава и активности за сваки васпитно-образовни исход. Стратегије наставе и учења ће темељити на вишеструкој улози наставника. Да би се постигао квалитет и трајност стечених знања, неопходно је остварити повезаност са другим предметима и међупредметним темама, као и ставити акценат на учење смислених, међусобно повезаних садржаја, корисних за даље образовање и свакодневни живот. Приликом планирања наставник треба да води рачуна шта треба постићи, водећи рачуна о циљевима, задацима и исходима учења, који је најбољи начин за то и којим наставним средствима располаже.  Избором и синхронизованом примјеном одговарајаћих облика рада (индивидуални, фронтални, групни и рад у пару), метода и техника (вербалних, аудио-визуелних, практичних радова, рад на тексту, симулација, инсерт, гроздови...), наставних средстава (уџбеник, филмови, помоћна литература, ИЦТ, карте...) те обилазака, посјета и излета, ученик долази у центар педагошког интересовања. Комбинацијом наведених облика и метода рада, те употребом различитих наставних средстава обезбјеђује се квалитетна настава.  Наставник бира **чиме и како** ће потакнути ученика да учи, како побудити интерес за рад, његову знатижељу, проницљивост, машту, емоције, хтијења и склоности, те креира разредну климу која треба да буде сврсисходна, радна, опуштена и емпатична. Треба да потиче ученика на учење, те одржава мотивираност за наставу. Његује интерактиван однос у настави и базира га на начелном ставу посланика Мухаммеда, а.с.: „Олакшавајте, а не отежавајте, уносите радост, а не растјерујте!“  Наставник активира ученика мобилисањем претходних знања и искустава, упућивањем на самостално проналажење релевантних информација, на слободно и креативно размишљање, на аргументовано дискутовање и изношење ставова. Улога наставника је и да подстиче ученике на повезивање новостечених знања са свакодневним животом.  Предлаже се да реализација програмских садржаја буде заснована на самосталном раду ученика у што већем обиму, те да се сваком ученику омогући да дође до изражаја сходно његовим способностима. Наставник треба да упућује и подстиче ученике да систематски прикупљају информације из литературе, користе интернет и друге медије, како би што квалитетније радили домаће задаће, самосталне радове, паное на задате теме и сл. Приликом обраде нових садржаја, потребно је опште повезивати са локалним и личним, полазити од конкретних чињеница, учинити их разумљивим и не удаљавати се од њих. За увјежбавање (меморисање) текста планирати неколико часова.  Комбиновањем традиционалних метода и савремених метода активног учења и интерактивне наставе, облика рада и техника рада (игре, квизови, питања и одговори, драматизације, разговоре, ученички радови, илустрације...) те поштивањем дидактичких принципа постиже дефинисане исходе учења.  Наставник у свом раду води рачуна о уређености учионице, примјени разноврсних наставних средстава и савремених технологија. Предност ће дати савременим приступима као што су: проблемска настава, хеуристичка настава, менторска настава, ванучионичка настава и др., трудећи се да свој рад што више приближи актуелном друштвеном контексту, а наставне садржаје исламске вјеронауке приближи свакодневном животу ученика.  Наставник ће у свом раду користити пројектне задатке, израде паноа, анимирати писмено изражавање на задане теме, организовати округле столове и дебате о одабраним темама, задавати самоевалуацијске задатке, иницирати разне социјалне акције и посјете разним објектима, те водити рачуна о мјерљивости ученичких знања примјеном адекватних писмених и усмених провјера знања |

**МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА**

|  |
| --- |
| Мултидисциплинарна испреплетеност и повезаност васпитно-образовних подручја и међупредметних тема омогућује складност васпитно-образовних процеса, развој темељних и специфичних компетенција ученика те отвореност према учењу. Наставни план и програм исламске вјеронауке омогућава међупредметно повезивање садржаја на вертикалној и хоризонталној разини са предметима који изучавају сљедећа подручја:   * учење о људима, њиховим међусобним односима и односом људи према свијету, о културном развоју човјека и друштва, прошлим и актуелним догађајима, питањима везаним за постизање праведних и мировних међуљудских и друштвених односа * вредновање и чување културне баштине завичаја, државе, европске и свјетске културне баштине * анализа културног наслијеђа, вјерске и културне традиције * оспособљавање за одговоран однос и унапређење околиша * питања идентитета, очувања и квалитетнијег властитог здравља и заједничког живота * усвајање рјечника који омогућава самостално тражење, развијање и кориштење знања * разматрање питања различитости и једнакоправности појединаца, сполова, култура, вјера, раса и социјалне неједнакости * разматрање кључних компетенција * стицање и развијање знања, вјештина и ставова који омогућавају успјешно остварење интереса, развијања властитих потенцијала уз активно учешће у савременом животу * оспособљавање за сигурну и етичку употребу технологије у учењу и свакодневном животу * разумијевање мултикултуралности као вриједности у савременим глобализацијским процесима * развијање креативности, потицање маштовитости и способности изналажења вишеструких рјешења, учење продукције, развоја и реализације идеја, критичности и способности аргументације   Пријенос стеченог знања из одгојно-образовних подручја и међупредметних тема повећава аутономију наставника омогућавајући му флексибилније програмирање, планирање и реализацију васпитно-образовног рада усмјереног на ученика. |

**ЕВАЛУАЦИЈА УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА**

|  |
| --- |
| Степен овладавања пожељним знањима, вјештинама и ставовима одређује се вредновањем, односно оцјењивањем овладавања васпитно-образовним исходима учења. Важно је имати на уму да су вредновање, поучавање и учење једнако значајни дијелови истог процеса. Вредновање као повратна информација ученику о резултатима учења и поучавања одређује динамику даљег процеса учења/поучавања те дефинише индивидуалне потребе ученика у том процесу. Вредновањем наставник добија релавантну информацију о квалитету свог рада. Ученичка постигнућа се вреднују у оквиру концепта времена и простора, узрока и посљедица, континуитета и промјена, извора информација и истраживања, те интерпретација и перспектива.  Вредновање треба да буде процес у оквиру наведених темељних концепата вредновања. Приликом комплексног вредновања резултата рада ученика треба да се вреднује знање, мотивација, способности, радне навике, субјективне могућности и објективне околности у којима ученик живи и ради. Оцјена треба да буде резултат процјене колико ученик може да стечена знања и вјештине примијени у животу. Важно је водити рачуна о постигнућима у афективном и социјалном домену, односно о процесу од примања информација до интеграције увјерења, идеја, ставова, вриједности. Дио оцјене треба да буде и постојаност равнотеже код ученика између слободе и одговорности, спремност на преузимање одговорности за властито понашања, уважавање различитости и супротних ставова. Вредновање у школи је јавно, континуирано, непристрасно и бројчано у складу са важећим Правилником о оцјењивању.  Вредновање се врши комбиновањем усменог и писменог вредновања кроз праћење сљедећих елемената:   * усвојеност обрађених појмова и садржаја * активно учешће ученика у реализацији наставних садржаја * индивидуални ангажман у оквиру ваннаставних активности * елементи критичког мишљења у току реализације сата * ангажираност на индивидуалним, партнерским и групним пројектима * учешће у разговору * одговори на питања с вишеструким избором * залагање и допринос током наставе * усвојеност дефинисаних исхода учења * креативност и самоиницијативност у раду * кориштење различитих извора знања * компјутерске процјене знања * модифицирана есејска питања * презентације |

**ЦИЉ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Увођење ученика у тематска подручја ислама с циљем њиховог даљег развијања у вјери, моралности, међусобној сарадњи и отворености за суочавање са изазовима стварности. |

**ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| * развијати способности сагледавања живота из угла религиозне, религијске и вјерске стварности * јачати властиту вјеру и способност њеног изражавања на личној и заједничкој разини * оспособити ученика за разумијевање смисла вјере у свакодневици, уз развијање свијести о континуитету божијих порука и очувању изворног учења * упознати појам објаве као јединствене комуникације Бога са створењима * прихватити ислам као Прави пут у властитом разумијевању свијета и одговора на питања смисла, сврхе, усмјеравања и обликовања живота * упознати са суштином и смислом иманских шарта као основних темеља исламског вјеровања * развијати темељне спознаје о божијем стварању свијета и човјека, те улози човјека као халифе – његовог намјесника на земљи * упознати са суштином и смислом исламских шарта као основних темеља исламског дјеловања * развити еколошку свијест на темељима учења ислама о природи као Божијем дјелу и одговоран однос према њој * развити основе морала и етичности код ученика по узору на Мухаммеда, а.с. * усвојити принципе ислама у одијевању и исхрани * упознати ученика са демократским начелима успоставе хилафета и периодом праведних халифа * развити личност ученика као духовно, душевно и дјелатно бића * упознати вјерски говор и развити способност критичког просуђивања различитих облика религиозног и вјерског мишљења и понашања * развијати толеранцију, дијалог и сарадњу с другима и другачијима * развијати свијест о повезаности традиционалног и модерног, духовног и материјалног, етничког и мултикултуралног у Босни и Херцеговини и европском амбијенту. * унапређивати свијест о значају темељних постулата интеркултуралног васпитања и људског достојанства и слободе |

**ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ**

|  |
| --- |
| **Наставни садржаји** |
| 1. **ОД „ПОУЧАВАЊА ИМЕНИМА“ ДО НАРЕДБЕ „УЧИ“**    1. Ислам као исконска и природна Божија вјера    2. Ислам у повијесети од Адема, а.с., до Мухаммеда, а.с.,    3. Вјера у Бога је једна, а закона је више 2. **ОЧУВАЊЕ ИЗВОРНОГ УЧЕЊА**    1. Објава    2. Историја Кур'ана и његов садржај    3. Суннет - други извор ислама 3. **ТЕМЕЉИ ИМАНА**    1. Вјеровање у Једног Бога и духовна бића    2. Објаве и посланство    3. Вјечност и слободна воља 4. **АЛЛАХ ЈЕ СТВОРИТЕЉ**    1. Научни и кур'ански поглед на стварање свијета и човјека 5. **ТЕМЕЉИ ИСЛАМА**     1. Шехадет - Стабло ислама    2. Радост у намазу    3. Пост - пут до успјеха    4. Сврха давања зеката    5. Хаџџ - Врхунац богобојазности 6. **ИСЛАМ И ЕКОЛОГИЈА**    1. Човјек и екологија    2. Вјера и заштита природе    3. Вода - извор и благодат живота 7. **ПУТ ДО ЧОВЈЕКА**    1. Човјек је морално биће    2. Мухаммед, а.с., узор моралности 8. **ВЈЕРА У СВАКОДНЕВНИЦИ**    1. Пристојност у одијевању    2. Халал исхрана - извор здравља    3. Слободно вријеме и изазови младости 9. **ДЕМОКРАТСКИ ПОЧЕЦИ ПОВИЈЕСТИ ИСЛАМА**    1. Државно уређење и период праведне владавине 10. **ИСЛАМ И КУЛТУРА ДИЈАЛОГА**   10.1.Ислам вјера дијалога |

|  |
| --- |
| **Очекивани исходи учења** |
| * описује развој вјере заједно са развојем човјека на Земљи и заједничку мисију свих Божијих посланика, од Адема, а.с., до Мухаммеда, а.с. * анализира смисао преданости Узвишеном Аллаху, и прихвата ислам као нужну потребу душе * наводи изворе ислама и описује начине достављања Објаве * анализира улогу Кур'ана и суннета у аргументовању учења ислама и дјелује у складу с њима * описује смисао вјеровања и препознаје вјеру као животну енергију која човјеку даје снагу у сусрету са изазовима живота * повезује темеље вјеровања са животом и одређује своје приоритете према њима * објашњава настанак свијета и човјека из угла вјере и науке, упоређује учење вјере и науке о стварању, поријеклу свијета и човјека, те одређује властито поријекло * подржава улогу исламских дужности у свом животу и исказује вјеру у емоционалном, интелектуалном, породичном и друштвеном животу * повезује вјеру и живот, одређује властити пут и процјењује свој однос према исламским дужностима * дефинише и објашњава појмове: ислам, монотеизам, политеизам, атеизам, објава-вахј, суннет, мелеки, Судњи дан, слободна воља, кадаа и кадер, хилафет, халифа * описује еколошки принцип склада, мјере и одржавања равнотеже према учењу ислама * идентификује и разматра еколошке проблеме**,**тумачи ставове ислама према природним богатствима и улогу човјека у природи * креира и предлаже мјере за обнављање и очување природних богатстава, практикује еколошку културу муслимана и реагује на нарушавање хармоније * објашњава ставове ислама о моралу, добру и злу, анализира њихову улогу у свом животу * препознаје ововремене изазове за младе особе и анализира начине одговора на њих * анализира вјерску димензију културе одијевања у контексту трендовских токова и естетике * описује улогу хране у различитим културама и препознаје да исламска култура промовише здраву храну * објашњава демократски начин формирања исламске државе, истражује њено мјесто и улогу у историји човјечанства, те указује на особине њених праведних владара с циљем пружања помоћи младима у избору свог вође * анализира одређене ајете и хадисе и повезује их са животом * идентификује дијалог као обиљежје ислама, препознаје упуте Кур'ана и Суннета за обликовање муслиманске културе дијалога * објашњава како муслимани треба да се односе према другим и другачијим, те упоређује и одређује ниво културе дијалога код нас и других ради властитог усавршавања |

**КЉУЧНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Језичко-комуникацијска компетенција на српском језику | * чита, разумије и анализира књижевне и информативне текстове * пише разне врсте текстова за различиту намјену и публику * приповиједа и слуша ради пријеноса и разумијевања информација с уважавањем у различитим ситуацијама и у различите сврхе у конструктивном и критичком дијалогу * критички оцјењује различите облике комуникације * изражава позитивне ставове и показује вјештине за дјелотворну међукултуралну комуникацију |
| Математичка писменост | * способност и спремност кориштења математичких облика мишљења (логичко и просторно размишљање) и приказивања (формула, модела, конструкција, графикона/дијаграма) који имају универзалну примјену код објашњавања и описивања стварности * поштивање истине као темеља математичког размишљања |
| Компетенција у науци и технологији | * способност разумијевања и примјене (декодирање, тумачење и разликовање) разних врста приказивања математичких елемената, феномена и ситуација * одабир и замјена начина приказивања ако и када је то потребно * способност и спремност да се употријебе знања и методологија да би се објаснила природа * компетенција у технологији се тумачи као примјена знања да би се промијенило природно окружење у складу са људским потребама * разумијевање односа између технологије и других подручја: научни напредак (нпр. у медицини), друштву (вриједности, морална питања), култури (нпр. мултимедији), или окружењу (загађеност, одрживи развој) |
| Информатичка писменост (информацијска, медијска, технолошка) | * критичко кориштење информацијско-комникацијске технологије за прикупљање, вредновање и похрањивање информација, за продукцију, представљање и размјене информација и за ушешће у виртуелним друштвеним мрежама * савјест о разликама између реалног и виртуелног свијета * употреба технологије у сврху развоја креативности, иновативности и укључивања у друштво * кориштење технологије за подршку критичког начина размишљања * поштовање приватности код кориштења друштвених мрежа, поштивање етичких начела, препознавање поузданости и ваљаности добијених информација, употреба мрежа за ширење хоризонта |
| Физичко-здравствена компетенција | * прихватање и промовисање здравих стилова понашања, адекватних прехрамбених навика и физичких активности које омогућавају појединцу квалитетан и здрав живот * формирање позитивне слике о себи, способност да се себи омогући здрав живот и да се у властитом окружењу промовише здрав живот |
| Учити како се учи | * развија суодговорност за властито учење, самопроцјену и дефинисање властитих циљева учења:   + развија савјест о властитим могућностима, јаким и слабим странама, стиловима учења, интелигенцији, као и о способности идентификовања властитих потреба ради примјене властитих стратегија и процедура у процесу учења * развија способност поправљања, побољшавања (саморегулације): * унапријед планира, извршава, контролира, ради корекције различитих облика комуникативних активности (рецепције, интеракције, продукције, медијације) * употребљава различите методе и стратегије учења: * познаје и свјесно употребљава различите стратегије учења * стјече способност откривања најуспјешнијега и најбржега начина учења, одабире различите могућности и примјењује најбоље у пракси * развија критички став о томе што ученик у школи учи и о властитоме процесу учења * организује властито учење, развија упорност * развија самомотивацију, самопоуздање те потребу за континуираним учењем |
| Социјална и грађанска компетенција | * препознавање властитих емоција, занимање за и поштивање других култура * разумијевање властитог народног идентитета и себе као припадника неке групе у интеракцији с културним идентитетом Еуропе и остатка свијета * свијест о европском и свјетовном културном насљеђу и о културној и језичкој разноликости свијета * познавање лингвистичких и културних посебности друштва и заједница, у којима се говори одређени страни језик * развијање свјесности и разумијевања социокултурних и међукултурних правила и норми: * уважавање карактеристичних црта друштвених односа (поздрави, начин обраћања) * уважавање правила лијепог понашања (изразити захвалност, наклоност, подијелити бригу, радост, итд.) * уважавање разлика у језичким регистрима (нивои формализма) * конструктивно комуницирање и поштивање у друштвеним ситуацијама и међусобној комуникацији |
| Самоиницијатива и подузетничка компетенција | * управљање пројектима * препознавање властитих јаких и слабих страна * рад у тимовима на кооперативан и флексибилан начин * конструктивно сарађивање у активностима и употреба вјештина групног рада * управљање ризиком и развијање свијести о одговорности |
| Културна свијест и културно изражавање | * избјегавање стереотипа, прихватање компромиса, развијање личног интегритета и поштивање интегритета других, примјерно самопоуздање * конструктивно изражавање властитог мишљења и фрустрација, способност емпатије * познавање најзначајнијих културних достигнућа, цијењење умјетничког рада и културних догађаја * уважавање и уживање у умјетничким дјелима и изведбама и развијање осјећаја за лијепо |
| Креативно-продуктивна компетенција | * развијање комплексног мишљења: * сажимање, генерализирање, подршка употреби виших когнитивних способности, као што су анализа, синтеза, вредновање, употреба критичког мишљења (разликовање између чињеница и мишљења, аргументирање теза) * развијање креативности и потребе за изражавање, те осјећај за естетске вриједности * развијање отворености различитог културног изражавања и припремљености за развијање властите креативности и способности изражавања: * способност толерисања супротних идеја * самостално доношење закључака, * развијање позитивног става и спремности за релативизирање властитог становишта и система вриједности * развијање спремности за отклон у односу на устаљена понашања према другим културама * Подршка радозналости, жељи за новим знањима: * омогућавање изражавања властитих мисли, идеја, емоција, * развијање способности посматрања, учествовања и интегрисања нових искустава и спремности за мијењање претходних |

Наставу Исламске вјеронауке у средњим стручним школама може изводити лице са одговарајућим стручним звањем ВСС VII/1 или минимално 240 ЕЦТС бодова које је завршило студије на неком од исламских факултета и има важећу сагласност Исламске заједнице.

Профил:

1. професор/бакалауреат исламских наука
2. професор/бакалауреат исламске теологије
3. бечлор теологије
4. дипломирани теолог
5. професор исламских теолошких студија
6. професор/бакалауреат исламске вјеронауке и религијског одгоја
7. професор религијске педагогије
8. професор исламске педагогије
9. дипломирани професор исламске вјеронауке
10. бакалауреат/бечлор исламске вјеронауке
11. мастер/магистар исламске вјеронауке
12. мастер/магистар религијске педагогије
13. мастер/магистар религијске едукације
14. мастер/магистар теолог исламских наука
15. остали сродни профили са исламских факултета

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# КАТОЛИЧКА ВЈЕРОНАУКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

**УВОД**

**Полазишта Плана и програма**

Израда Плана и програма Католичкe вјеронаукe за трогодишње средње школе који води рачуна о младима те доби, друштвеним, културним и школским околностима у којима живе, њиховим животним и учевним потребама и очекивањима захтјеван је задатак који тражи прилагођавање ритма учења специфичној ситуацији тих младих с једне стране те адекватно његовање њиховог цјелокупног, па тако и религиозног и општеобразовног развоја с друге стране.

Водећи рачуна о сврси школске вјеронауке, циљевима вјерског васпитања и образовања младих у трогодишњим средњим школама те о приједлозима наставница и наставника католичке вјеронауке који раде у наведеним стручним школама, при изради овог плана и програма настојало се:

• ускладити наставне садржаје, очекиване исходе учења или васпитно-образовна постигнућа те приједлоге за методичку обраду садржаја с полазишном ситуацијом и психолошким обиљежјима ученика средњошколске доби, њиховим већ стеченим религиозним знањима и искуствима те разином њихове општељудске и вјерничке зрелости, имајући особито у виду хрватско друштвено, културно, црквено, породично и школско окружење у којем ти ученици живе, уче и припремају се за живот;

• понудити тематске цјелине и теме које у цјелини трогодишњег средњошколског образовања чине заокружену и складну цјелину те омогућују квалификован сусрет с хришћанском поруком као религиозноваспитним, културним и животним потицајем за ученике те доби. Притом се промишљање о важним животним и религиозним питањима те сусрет с темељним документима и садржајима хришћанске вјере повезује с потицајима на остваривање хришћанске зрелости у тој доби и припремањем за живот друштвеној и црквеној заједници, у професионалном животу и раду, у браку и породици, у савременом глобализованом свијету;

• потакнути повезивање општељудског и вјерничког искуства, хришћанске вјере и живота, вјере и савремене културе, ради цјелокупног и складног васпитања и образовања ученика у свим димензијама упознавања и продубљивања религиозности и вјере те њихова значења за људски живот;

• структурирати План и програм тако да одговара захтјевима курикулумске оријентације стручног образовања у којој ће вјеронаука заузети своје мјесто у оквиру општеобразовних предмета стручног курикулума; • дати смјернице за остваривање савремене наставе на дидактичко-методичком нивоу, водећи се начелима цјелокупног и креативног учења и поучавања, кориштења могућности пројектне и теренске наставе, сарадничког учења те употребе нових дигиталних медија и медијских технологија.

Католичка вјеронаука припада општеобразовном дијелу трогодишњих стручних курикулума (програма) за стицање квалификација које се постижу у оквиру трогодишњег средњошколског образовања.

**Циљ вјеронауке као школског предмета**

Циљ Католичке вјеронауке је омогућити и посредовати ученицима стицање знања, вјештина и способности из подручја вјерског васпитања и образовања, нарочито се концетришући на значење хришћанске вјере за укупан раст и развој ученика. План и програм католичке вјеронауке за трогодишње средње школе жели осигурати постизање наведеног циља. Опис предмета Католичка вјеронаука у средњој школи по својој природи и задатку тежи комплетном васпитању, образовању и његовању људске личности као појединца и члана друштвене заједнице. У оквиру средњошколског образовања нарочито придоноси остваривању васпитно-образовних циљева из друштвено-хуманистичког подручја те потиче религиозно и социјално сазријевање ученика. Ученицима омогућује и помаже да објективно и системски, у повезаности с властитим питањима и савременим животним искуством, на личном и заједничком нивоу, упознају и доживе католичку вјеру, да стекну знање и разумијевање њених темеља, њеног односа према другим религијама и погледима на свијет, њеног историјског хода и утицаја на људско друштво. Помаже им да препознају њен допринос општеприхваћеним људским вриједностима, да уочавају и знају образложити њене специфичности те да кроз дијалог с вјерским садржајима, вриједностима и ставовима и сами постану хуманије особе. Вјеронаука им, у међупредметној корелацији са садржајима и циљевима других наставних предмета, жели пружити цјеловиту слику о њима самима и свијету у којему живе, отварајући посебно питања смисла живота која на хоризонту трансценденције и говора о Богу налазе свој дубљи одговор. У ту сврху школска се вјеронаука, поштујући васпитно-образовну суштину и циљеве плуралне и демократске школе, системски се уобличује у школски курикулум као и други наставни предмети, чувајући своју вјерску, васпитну и образовну посебност. Док се ученицима, с једне стране, настоји пружити увид у питања смисла и усмјеравања живота те омогућити цјеловито познавање католичке вјере, њене традиције и вјерско-васпитне важности, истодобно им се жели помоћи да развију властите духовне способности, етичкоморалну свијест и моралне вриједности, изграђен критички однос према животу и свијету. Осим изградње властите личности и оспособљавања за живот у свијету, Цркви и друштву, младе се жели васпитавати за поштовање и искрени дијалог с различитим религијама и погледима на свијет, поштујући њихова увјерења, ставове и традиције. У складу с тим задатком, ученици требају упознати различите облике религиозног говора те хришћанскога начина изражавања, нарочито католичкога, у првом реду Библију и главне документе Цркве. Католичка вјеронаука у школи остварује и његује цјелокупно васпитање младих, како по свом садржају и дидактичким усмјерењима тако и по својим васпитно-образовним циљевима, водећи се начелом двоструке вјерности: вјерности Богу и вјерности човјеку. Зато вјеронаука у средњој школи помаже ученицима, који као појединачне личности пролазе кроз одлучујуће раздобље свога одрастања и одређења, да поступно и системски упознају историјско-културну стварност у којој живе, опште етичке и моралне проблеме савременога човјека и друштва те цјелокупно искуство, начела и вриједности Католичке цркве. Она им, такође, жели помоћи да поступно обликују властите спознаје и личну моралну свијест те да тако постану оспособљени за познавање и вредновање човјека и свијета, историјских чињеница, извора, различитих подручја и димензија живота, различитих врста говора и начина религиозног изражавања. Католичка вјеронаука у школи, по свом темељном садржају, васпитном и образовном задатку, најприје се усредоточује на лик Исуса Христа у отајству Пресветога Тројства. Једнако тако усредоточује се на историју спасења, посебно на Христово покајничко дјело, наук и традицију Католичке цркве, на њезине историјске културне и умјетничке изражаје, као и на укупан принос хришћанске вјере који ученике води према њиховој пуној људској и хришћанској зрелости. Циљ је да се омогући цјелокупно и складно васпитање личности која је способна критички промишљати духовну, хришћанску, културну, традицијску и укупну стварност која је окружује. Тај циљ омогућује ученику да слободно, свјесно и одговорно доноси одлуку, обликује личне ставове вјере, да постигне важна животна увјерења и моралне вриједности по којима може остварити миран, радостан и плодан живот у људској и црквеној заједници. Исходи учења у вјеронауци према јединицама исхода учења Исходи учења су знања и вјештине, те припадајућа самосталност и одговорност које је особа стекла учењем, а које се доказују након поступка учења. Јединица исхода учења означава најмањи цјеловити скуп повезаних исхода учења.

Вјеронаука у трогодишњим стручним средњим школама остварује сљедеће обавезне општеобразовне јединице исхода учења:

1. Религиозност и пут религија

Циљ/сврха ове јединице исхода учења јест: Разумјети религиозност као битну одредницу историје човјека и човјечанства те развој религија и феноменологију религијских праваца данас. Исходи учења ове јединице су сљедећи: а. Навести темељна религиозна питања о свијету и животу б. Описати темељна обиљежја религиозности ц. Разликовати природне и објављене религије д. Анализирати одреднице великих свјетских религија и погледа на свијет е. Упоредити монотеистичке религије: жидовство, хришћанство и ислам ф. Водити дијалог о религиозним питањима уважавајући различитост

2. Хришћанска објава и вјера

Циљ/сврха ове јединице исхода учења јест: Упознати изворе хришћанске објаве, њен развојни пут у Старом завјету, лик Исуса Христа и његово дјело спасења те значење за хришћанску вјеру данас. Исходи учења ове јединице су сљедећи: а. Установити изворе и историјске етапе хришћанске објаве б. Навести битне садржаје хришћанске објаве и начине њезина преношења ц. Рашчланити процес настанка Библије и њезину структуру д. Открити темељне поруке Светог писма и његово значење за хришћански живот е. Описати Исусов историсјки лик и његово спасењско значење као Сина Божјега ф. Протумачити поруку и дјело Исуса Христа те његову присутност у животу Цркве данас г. Анализирати одреднице хришћанске вјере у Христово васкрсење, живот вјечни и есхатолошко довршење х. Упоредити личност Исуса Христа с утемељивачима других религија

3. Црква у садашњости и прошлости

Циљ/сврха ове јединице исхода учења јест: Објаснити етапе настанка и историје Цркве те значење Цркве за вјеру и живот хришћана. Исходи учења ове јединице су сљедећи: а. Открити историјске почетке и структурирање Цркве б. Објаснити важност Цркве за хришћанску вјеру и живот ц. Размотрити значење Блажене Дјевице Марије као узор вјере д. Исказати однос сакрамената хришћанске иницијације и припадности Цркви е. Навести темељне одреднице сусрета Цркве с античким свијетом ф. Анализирати живот и дјеловање Цркве у средњем вијеку г. Описати кризе и обнове Цркве у новом вијеку х. Установити задатке Цркве у савременом свијету и. Примијенити начела екуменизма

4. Кршћанска антропологија

Циљ/сврха ове јединице исхода учења јест: Упознати суштину хришћанског поимања човјека у поређењу с другим антропологијама и у односу према личном животу. Исходи учења ове јединице су сљедећи: а. Установити посљедице различитих поимања човјека за конкретни живот б. Повезати обиљежја зреле особности и избор животних вриједности ц. Открити темеље људског достојанства у човјековој створености на слику Божју д. Препознати у Исусу Христу идеал оствареног човјештва е. Објаснити хришћанско поимање слободе ф. Упоредити општељудске и хришћанске вриједности

5. Кршћанско разумијевање морала

Циљ/сврха ове јединице исхода учења јест: Упознати темеље и начела хришћанског морала те их примијенити на подручје односа према Богу, истини, животу, породици и људском раду. Исходи учења ове јединице су сљедећи: а. Објаснити значење савјести као критеријума разлучивања добра и зла б. Размотрити однос вјере и морала у Светом писму ц. Установити однос еванђеоског закона љубави и хришћанског дјеловања д. Повезати вјеру и љубав према Богу с њиховим конкретним изразима е. Навести одреднице хришћанског поимања породице ф. Протумачити хришћански став према животу и његовој заштити г. Успоставити однос између спознаје Бога као истине и живота у истини х. Изложити темељне одреднице хршићанског погледа на људски рад и. Описати допринос хришћанске вјере залагању за мир у свијету

6. Хришћанска вјера у савременом свијету

Циљ/сврха ове јединице исхода учења јест: Упознати различите изазове савременога свијета који потичу на ново промишљање хришћанске вјере, путеве дијалога с другим религијама и наукама те допринос хришћанства рјешавању глобалних проблема. Исходи учења ове јединице су сљедећи: а. Препознати промјене односа према религији и хришћанству у савременом свијету б. Разазнати обиљежја зреле и просвећене од фанатичне и манипулативне религиозности ц. Установити специфичне разлике између хришћанства и других религија д. Примијенити Христов пут осмишљавања и превладавања патње на догађаје у особном животу и свијету е. Разликовати вјернички и природнонаучни поглед на стварност свијета и човјека ф. Објаснити комплементарност вјерничког и научног приступа стварности г. Открити могућности сарадње и специфичног доприноса хришћанске вјере рјешавању глобалних проблема: екологије, мира у свијету, етичких и биоетичких питања

Структура Плана и програма и постулати за наставу Католичке вјеронауке у трогодишњим средњим стручним школама показује своју интегрисаност у општеобразовни курикулум трогодишњег средњошколског стручног образовања прихватајући нову структуру и терминологију, али и уносећи богатство свога досадашњег циљносадржајног и дидактичко-методичког искуства. На нивоу васпитно-образовних исхода и садржаја План и програм вјеронауке у трогодишњим средњим школама преузима окосницу Плана и програма за четверогодишње средње школе, али притом настоји елементаризовати, тј. концентрисати се на битне исходишно-садржајне елементе и структуре учења у средњошколској вјеронауци.

**I тематска цјелина: У ПОТРАЗИ ЗА СМИСЛОМ ЖИВОТА**

**Наставне теме**

**1. У вртлогу свијета и живота**

- Питања младих у вријеме одрастања.

- Зашто уопште нешто постоји?

- Одакле долазимо?

- Куда идемо?

- Која је будућност свемира, свијета, човјека?

***Кључни појмови:*** тајна постојања, мистерија човјека, основна питања, будућност човјека, будућност свијета.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** познавати нека битна животна питања и њихову животну важност; разумјети основне одговоре на питања: одакле смо, куда идемо и која је будућност свемира, свијета и човјека?; спремност прихватања властитог мјеста у свијету и отвореност трајном тражењу одговора и упоришта на основна питања смисла живота.

***Приједлози за методичку обраду:*** ко смо, одакле долазимо, гдје идемо? (усп. У. Де Вана, *С адолесцентима*, стр. 128-129.); критички анализирати и интерпретирати књижевне текстове животно-проблемске тематике и водити разговор о добијеним резултатима; одговорити на питање: имам ли ја будућност? писмено изрећи искуства везана уз питање смисла, односно уз граничне ситуације људског живота.

**2. Упознај самога себе – Јединственост људског бића**

- Ја сам јединствена личност.

- Моју оригиналност Неко је пројектовао.

- Упознати и прихватити самога себе.

- Знати да сам љубљен/а као основа повјерења у живот.

- Требамо љубав и признање.

- Самопоштовање и захвалност.

***Кључни појмови:*** особност, људско биће, јединственост људског бића, самопоштовање,љубити и бити љубљен.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** навести битна обиљежја људске особности; открити јединственост и оригиналност сваке људске особе; разумјети властите способности размишљања, доживљавања и одлучивања; прихватити себе као јединствену особу позвану на заједништво и сарадњу с другим личностма.

***Приједлози за методичку обраду:*** музичко-егзистенцијална игра упознавања; интервју партнера; написати властити портрет на тему: Човјек је једино биће које може рећи "ја"; фотоговором поспјешити упознавање себе и других (симболичка фотографија) те водити разговор на тему препознавања различитих карактерних особина; писање кратких размишљања на основу афоризама или неких епитета која ми се најчешће приписују; израда каталога пожељних карактерних и људских особина и опредјељења који ми могу помоћи у прихватању себе самог као и узајамног поштовања, захвалности и признања других људи.

**3. Смисао и бесмисао живота**

- Искуство животног смисла (искуство радости, среће, успјеха, испуњеног живота).

- Искуство бесмисла живота - човјекова потреба за смислом и угроженост смисла у

искуствима човјекових граница (болест, несрећа, неправда, трпљење, смрт...).

- Што људском животу даје смисао, а што га чини бесмисленим.

***Кључни појмови:*** смисао и бесмисао живота, искуство патње и среће, гранична питања смисла, поглед на свијет.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети повезаност свагдашњег живота с питањем смисла живота; препознати критеријуме на основу којих живот изгледа смисленим или бесмисленим; описати тумачења различитих наука (филозофије, психологије, медицине) и поглед на свијет о патњи и смислу живота; открити важност личног напора у тражењу животног смисла, наде и оптимизма.

***Приједлози за методичку обраду:*** приказати кратки филмски исјечак или дијапозитиве (нпр. "Зашто умријети у двадесетој?" или "Смисао постојања - однос с другима") с вођеним разговором и просудбом уочених могућности примјене на живот; стварање проблемске ситуације и дискусија на тему смисла и бесмисла живота с питањима болести и трпљења, здравља и среће; критичко читање текстова, размишљања и порука о смислу живота; обликовати љествицу вриједност.

**4. Хришћанска вјера као одговор смисла**

- Разликовање између тренутног смисла (угодно искуство у свакодневици),

дјелимичног смисла (пријатељство, ангажман) и општег смисла.

- Бог као претпоставка свеопштег смисла: смисао и за "бесмислени" живот.

- Заједница као пут до искуства смисла.

- Повезаност питања смисла живота и смрти (различите интерпретације: смрт као крај живота; реинкарнација; васкрснуће и живот вјечни; хришћанска нада онкрај смрти).

***Кључни појмови:*** тренутачни и општи смисао, Бог – смисао живота, смрт, реинкарнација, хришћанска нада, ускрснуће и живот вјечни.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разликовати тренутни, партикуларни и универзални смисао; препознати повезаност између питања о смислу и питања о Богу; познавати различите погледе и одговоре на питање смрти ради исправне спознаје о човјековој бесмртности.

***Приједлози за методичку обраду:*** прикупљање животних искустава и вођени разговор на основу конкретних животних примјера о разлици између тренутног и општег смисла; припремљена расправа на тему: Шта значи умријети? (усп. У. Де Ванна, *С адолесцентима*, стр. 88.) стр. 69-72.); анализа и интерпретација библијских, хришћанских и нехришћанских приступа проблему смрти и живота након смрти; писмено изразити искуства везана уз питање смисла, односно уз граничне ситуације људског живота; водити разговор о супротностима између хришћанског схватања живота након смрти, вјери у васкрснуће мртвих и хришћанској нади у односу на говор о реинкарнацији; направити плакат на тему васкрснућа и вјечног живота (Христова обећања и вјера хришћана у васкрснуће и вјечни живот).

**5. Живјети као протагониста – Животни ставови**

Живот саткан од мноштва избора.

Не задовољити се животом од данас до сутра.

Стварати нацрт властитог живота (Присподоба о талентима Мт 25,14-30).

Животни циљеви у складу са животним смислом.

Живјети као протагонист - живот као дар и задатак.

***Кључни појмови:*** животни ставови, таленти, протагонист, нацрт живота, живот – дар и задатак.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети важност критичког мишљења различитих понуда које доноси живот и заузимања властитог става и избора; познавати властите таленте и способности; спремност на изградњу личног живота, властитог животног пројекта и бољег свијета.

***Приједлози за методичку обраду:*** анализирати, интерпретирати и драматизовати параболу о талентима; направити кратки састав на мисао И. Андрића, "Ја морам ноћу да се дижем..." (усп. Т. Иванчић, *Сусрет са живим Богом*, стр. 37); вођеним разговором тражити упоришне тачке у стварању нацрта властитог животног пута и остварења; обликовати хијерархију животних избора и циљева и одредити задатке за њихово постигнуће; описати обиљежја младе особе као протагониста у извршењу властитог дара и задатка.

**II тематска цјелина: ЧОВЈЕК - РЕЛИГИОЗНО БИЋЕ**

**Наставне теме**

**1. Вјера - исконска људска потреба**

- Човјек има различите потребе, од природних до стечених и наметнутих.

- Многе животне стварности прихватамо на основу повјерења (није могуће све искусити и провјерити).

- Међуљудски односи основе се на повјерењу – вјера као основно искуство.

- Вјера и повјерење наспрам сумње и невјере.

***Кључни појмови:*** природне потребе, повјерење, сумња, вјера, невјера, искуство вјере.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** уочити да се сав људски живот заснива на вјеровању и повјерењу; познавати главна обиљежја вјере у Бога; отвореност изградњи властитог односа према Богу, према вјери, према религиозном феномену уопште.

***Приједлози за методичку обраду:*** пронаћи што више ријечи које у себи имају коријен "вјера"; проблемско суочавање и дискусија на тему: је ли могуће живјети без повјерења у људе, од родитеља и пријатеља до непознатих људи; критичко просуђивање припадних текстова и вођени разговор с темом: младима се понекад чини да су слободнији без "терета" вјере. Је ли заиста тако?

**2. Човјек је по природи религиозан**

- Покушај дефинисања религије (појам, ознаке у битним цртама).

- Човјеков поглед не зауставља се код видљива и опипљива свијета (човјек поставља религиозна питања и отвара се отајству Невидљивога).

- Мистерија живота – религиозност као свеопшта појава.

- Какав је однос човјека према Богу (религија, магија, атеизам као поглед на свијет).

***Кључни појмови:*** људска природа, мистерија Бога, религиозност, религија, магија, атеизам, вјера у Бога.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** објаснити појам религије; навести кључне одреднице религије; навести основне појавне облике религиозности; открити религиозно обиљежје људске природе; закључити која су основна питања на која религија настоји дати одговор; спремност на изградњу зреле религиозности отворене Божјим подстицајима и позиву на живот пун смисла.

***Приједлози за методичку обраду:*** пронаћи примјере религиозности савременог човјека. Уочити разлику између праве и криве религиозности; анализирати човјекову религиозну жеђ у IV 4, 1-42 (Исус и Самарићанка); анализирати и критички просуђивати могућност спознаје Бога посредством видљива свијета према Рим 1, 18-32; рад у групи или у пару на тему "Мој однос према Богу"; написати појединачни одговор на наведену тему: Бог или свјетло идола?

**3. Развој религије**

- Појавни облици религиозности (вјеровање, обред, молитва, жртва, морал…).

- Предисторијски и историјски период те изворни монотеизам.

- Природна и натприродна објава.

- Објава Бога у историји – Посебности библијске и хришћанске објаве.

***Кључни појмови:*** природна објава, натприродна објава, хришћанска објава, изворни монотеизам, вјеровање, обред, морални живот.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** објаснити која су основна питања на која религија настоји дати одговор; уочити развојни пут религије кроз историју; протумачити разлику између природне и натприродне Објаве; одредити које су то Објављене религије; набројити велике свјетске религије; открити важност и смисао религијских обреда, молитве, жртве…

***Приједлози за методичку обраду:*** асоцијацијска вјежба, проучавање историјских погледа с податцима о развоју људске историје, религиозности и цивилизације; навођење и тумачење ријечи везаних уз свијет религије (нпр. обред, молитва, жртва, вјеровања...).; читање и интерпретација текстова; израда плаката; фотоговор.

**4. Политеистичке религије и религије без божанства и личног Бога**

- Хиндуизам – древна индијска религија (историја, св. списи, наука, култ, морал).

- Источњачка духовност и филозофија: будизам, конфуцијанизам и таоизам (историја, св. списи, наука, култ, морал).

***Кључни појмови:*** монотеистичка религија, политеистичка религија, вјеровања без појма личног Бога или божанства, хиндуизам, будизам, конфуцијанизам, таоизам.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** објаснити разлику између монотеистичких и политеистичких религија; навести вјеровања и поглед на свијете далеког Истока који не познају појам личног Бога или божанства; познавати неке основне значајке источњачких религија; разумјети однос појединих великих религија према социјалној, културној и политичкој стварности.

***Приједлози за методичку обраду:*** направити упоредну линију развоја свјетских религија и цивилизација; израдити табелу сличности и разлика политеистичких религија; вођени разговор о повезаности религијских традиција с културом великих народа које су колијевка великим религијама; истраживање неких битних обиљежја тих религија; приповиједање и излагање; израда плаката или менталне мапе.

**5. Монотеистичке религије**

- Жидовство (историја, св. списи, наука, култ, морал).

- Хришћанство (историја, Христово послање и наука, св. списи, наука, култ, морал).

- Ислам (историја, уосновитељ, св. списи, наук, култ, морал).

***Кључни појмови:*** монотеистичке религије, религије Књиге, жидовство, хришћанство, ислам.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** именовати ко је заједнички праотац трију великих монотеистичких религија; набројити и објаснити основне одреднице Жидовства: св. списи, вјеровање, култ и морал; навести сличности и разлике између Пасхе и Ускрса; навести основна раздобља жидовске историје; набројити и објаснити основне одреднице Ислама: уосновитељ, св. списи, вјеровање, култ и морал; навести и објаснити пет стубова ислама; познавати битна обиљежја Хришћанства, од Христа објавитеља и његових наука, до других монотеистичких обиљежја хришћанске религије; изграђивати став поштовања духовних вриједности различитих религија, култура и цивилизација.

***Приједлози за методичку обраду:*** пронаћи примјере и мјеста сусрета с вјерницима жидовима и муслиманима; израдити табелу сличности и разлика монотеистичких религија; припремити и организирати посјет заједници неке од објављених религија. Истраживање; излагање; разговор; читање и интерпретација текстова; израда плаката; упознавање и интерпретација молитава и пјесама из жидовства и ислама; дијамонтаже; фотоговор.

**6. Посебност хришћанства у односу на друге религије**

- религијски плурализам и хришћанство (свеопште Божје очинство).

- Христова посебност (Христово божанство, утјеловљење, откупљење).

- Однос Цркве према нехришћанским религијама (међурелигијски дијалог, поштовање и толеранција).

***Кључни појмови:*** јединцатост хришћанства, Христово божанство, Христ једини Посредник, „Ностра аетате“, религијски плурализам, међурелигијски дијалог.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** издвојити основне чињенице хришћанске вјере објављене у Исус Христу и разумјети која је посебност хришћанства у односу на друге монотеистичке религије; набројити четири основна облика дијалога с нехришћанским религијама; усвојити став поштовања према другим религијама; развијати способности међурелигијскога дијалога те уважавања туђих стајалишта и мишљења на подручју вјере и живота.

***Приједлози за методичку обраду:*** анализирати и критички просуђивати поједине уломке документа "Ностра аетате" одговарајући на питање: Шта Црква каже о другим религијама?; схематски приказати основне спознаје о религиозности и обрађеним религијама; вођени разговор о централним чињеницама хришћанства и њихову значењу за конкретан живот хришћана; упоредно читање и вредновање библијских и других књижевно-умјетничких текстова; филмови; фотоговор.

**III тематска цјелина: ХРИШЋАНСКА ОБЈАВА И СВЕТО ПИСМО**

**Наставне теме**

**1. Хришћанска објава и њено преношење**

- Хришћанска објава – дијалог Бога и човјека, Божји говор и човјеков одговор, Божји одговор на основна човјекова питања.

- Јавна и приватна објава, надахуће, просвјетљење, мистична виђења.

- Усмена предаја претходи Писму.

- Старозавјетна објава и њене властитости.

- Новозавјетна објава - Исус Христ, пунина и врхунац Објаве.

- Цјелокупано преношење и тумачење Објаве (Црквено учитељство и објава).

***Кључни појмови*:** Божја објава, јавна и приватна објава, преношење објаве, надахнуће, мистично виђење, Христ – пуноћа објаве.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети појам Објаве; навести примјере натприродне Објаве из Старога и Новога завјета; препознати начине преношења Објаве; уочити и објаснити различите врсте и обиљежја Објаве; разумјети Божју Објаву као захтјев који тражи човјеков слободни одговор; схватити улогу црквеног Учитељства у тумачењу Објаве и с повјерењем ослушкивати његове потицаје.

***Приједлози за методичку обраду:*** Израдити историјску линију најважнијих догађаја библијске објаве; у скупном раду анализирати текст *Деи Вербум* 7 и издвојити битне ознаке хришћанске објаве; библијским примјерима показати да је усмена предаја жива стварност која претходи Светом писму и потом писаној предаји; радом у групама анализирати и просудити разлике између јавне и приватне објаве, просвјетљења и мистичних виђења стављајући их у контекст данашњих феномена указања и мистичних искустава.

**2. Библија као писана Божја ријеч и приступ Библији**

- Библија - надахнута Божја ријеч људима.

- Књига вјерничког искуства и истина вјере.

- Приступ Библији:

- утјеловљење у језик и културу (историјски, географски и културни оквир);

- слојевитост настанка библијских књига (развој религиозне мисли и вјере);

- различитост књижевних врста и облика.

- Структура и канон Библије.

- Библија је кључ за разумијевање историјаи, умјетности.

***Кључни појмови:*** Библија – писана Божја ријеч, Библија – надахнута књига, библијски језик, књижевне врсте и облици.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** протумачити тврдњу *Библија је ријеч Божја*; препознати Библију као основ хришћанске вјере; објаснити појам, настанак, структуру, повијесни и географски оквир Библије; навести аутора Библије, језике којима су писане библијске књиге (у изворнику) и неке најважније преводе; навести подјелу библијских књига према неким главним књижевним врстама; препознати и примијенити начин цитирања библијских књига, поглавља и редака.

***Приједлози за методичку обраду:*** асоцијације, вођени разговор и тумачење појма надахнућа Светога Писма; проналажење типичних ознака хебрејског језика и стила у књизи Постанка; анализа и интерпретација различитих библијских књижевних врста и облика; суобликовање библијског текста и вишедимензионално тумачење Библије; анализа и критичка просудба библијских мјеста која неке секте криво тумаче; израдити географски карту неких важнијих библијских мјеста и крајева; групна анализа неких познатијих умјетничких дјела надахнутих Библијом (у књижевности, ликовној и глазбеној умјетности, архитектури).

**3. Библијски говор о Богу**

- Обрадити неколико важних појмова и слика: истина, мудрост, праведност, милосрђе, љубав и вјерност.

***Кључни појмови:*** Бог је истина, мудрост, праведност, милосрђе, љубав и вјерност.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети и назначити библијску поруку кроз однос човјека и Бога те међуљудске односе у неколико тема: истина, праведност, милосрђе, љубав и вјерност.

***Приједлози за методичку обраду:*** анализа, интерпретација и актуелизација изабраних библијских тема и текстова те обликовати питања за библијски квиз; пронаћи библијске текстове који говоре о Божјем позиву човјеку на истину, праведност, милосрђе, љубав и вјерност те анализирати њихове поруке с примјеном на живот прикладним библијским методама.

**4. Библија у животу хришћана**

- Бог и данас говори по Писмима. Актуелност библијске поруке.

- Читање Светог писма у литургији и свакодневном животу хришћана.

- Различити облици личног и заједничког читања и разматрања Божје ријечи.

***Кључни појмови:*** Библија – књига вјере и живота, Библија у личном животу и литургији, читање и медитирање Светог писма, Библија у књижевности и умјетности.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** препознати Библију као истину вјере у којој човјек тражи и проналази одговоре на најважнија егзистенцијална питања; познавати вриједност читања Светог писма у литургији и свакодневици; разумјети прожетост савремене културе библијским мотивима и навести примјере из књижевности, умјетности, архитектуре; отворити се утицајима Духа који долазе читањем и разматрањем Божје ријечи садржане у Библији.

***Приједлози за методичку обраду:*** практични рад с Библијом: како проналазити библијска мјеста и како читати Библију, особно и у заједници; радом у групама приказати конкретну могућност организовања и рада библијских грипа и кружока; медитација одабраног библијског текста уз прикладну музику; упоредна анализа и интерпретација тематски блиских библијских и књижевно-умјетничких текстова.

**IV. тематска цјелина: ИСУС ХРИСТ - ВРХУНАЦ ОБЈАВЕ**

**Наставне теме**

**1. Исус - историјска личност**

- Хришћански извори.

- Нехришћански извори.

- Основне историјске чињенице о животу Исуса из Назарета.

***Кључни појмови:*** Исус - историјска личност, нехришћански извори, хришћански извори, историјски извори и подаци о Исусу.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разликовати нехришћанске и хришћанске изворе који говоре о Исусу као историјској личности; уочити важност и подударност нехришћанских и хришћанских извора о Исусу; препознати који извори приказују Исуса Христа као правог Бога и правог човјека; навести основне историјске чињенице о Исусу из Назарета

***Приједлози за методичку обраду:*** радом у групама анализирати и издвојити поруку текста Лк 2, 1 и Лк 3, 1-3. (што дознајемо о Исусовој историчности?); упоредно анализирати неке важније нехришћанске и хришћанске изворе о Исусу и издвојити битне историјске чињенице; потражити у додатку Новог завјета хронолошку таблицу и пронаћи особе које су наведене у Лукину тексту, критички их смјештајући у историјски оквир; направити историјску хронологију догађаја Исусовог живота; погледати и разговарати о краткој видео-пројекцији о Исусовом животу; направити отуђивање мотива из Исусовог живота, односно уклапање традиционалног ликовног приказа Исусовог живота у савремени ликовни амбијент или обрнуто.

**2. Исусов лик и тајна његовог лика**

- Исусово име.

- Стил и програм дјеловања.

- Тајна Исусове особе

***Кључни појмови:*** Исус, Месија, Исус Христ, Господин, Син Човјечји, Спаситељ.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** Објаснити значење Исусовог имена (најчешће називе) и препознати Исусов стил и програм дјеловања; уочити људске црте Исусове особе, начин приступа и постепена према људима чиме је неодољиво привлачио; открити посебност Исусова лика који остаје трајни изазов и надахнуће за властити живот.

***Приједлози за методичку обраду:*** - вођени разговор на тему: како у мојој околини људи гледају на Исуса и је ли он можда посљедњи "табу" о којем се не говори?; направити властиту "слику о Исусу"?; остварити перспективно библијско приповиједање о Исусу с аспекта неког лика који је Исуса добро познавао (нпр. апостоли Петар и Иван); у групном раду интерпретирати ријечи познатог књижевника: "Запад је изгубио Христа и због тога умире, једино због тога". (Достојевски); погледати код куће филм о Исусу и након тога о њему разговарати (нпр. Ф. Зеффирелли, *Исус из Назарета*).

**3. Наговјештај краљевства Божјега**

- Израел очекује Краљевство Божје.

- Порука о краљевству Божјем испуњење је исконских човјекових тежњи за миром, слободом, праведношћу и животом.

- Краљевство Божје означава нови свијет који човјек не може начинити сам, него га само Бог може дати.

- Краљевство Божје није неко мјесто становања него нови однос. То је свијет праведности, истине, радости, мира, благостања.

- Блаженства као програм краљевства Божјега.

***Кључни појмови:*** Краљевство Божје (милост, истина, правда, љубав и мир), Говор на Гори – Манифест Божје владавине, „већ“ и „још не“ Краљевства Божјега, параболе о Краљевству, чудеса.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** протумачити појам *краљевства Божјег*; уочити Христову поруку (краљевство Божје) као испуњење основних човјекових тежњи; повезати Исусов говор о Краљевству с његовим чудесима (дјеловањем у корист човјека), познавати основне поруке Исусова Говора на Гори; побудити став отворености и прихватања Исусове поруке с Горе у личном и друштвеном животу.

***Приједлози за методичку обраду:*** - у групном раду анализирати неке савремене поруке и гласове на различитим подручјима живота који човјеку нуде успјех, срећу и благостање те начинити критеријуме приступа тим гласницима и порукама и с обзиром на њихову вјеродостојност, снагу и остварење; критички просудити критеријуме разликовања и прихватања Божје ријечи и Божје поруке међу толиким ријечима и понудама; писање властите приче о Краљевству Божјем или есеја на тему: Како замишљам Божје краљевство истине, правде, љубави и мира?; креативни рад: млади у остварењу Краљевства Божјег у породици, школи и граду; анализа и просуђивање изабраних порука на Гори и њихова актелност за наше вријеме; графичко обликовање позива Говора на Гори; писање кратког састава на неку од порука Говора на Гори

**4. Исусово искупитељско дјело**

- Разлози Исусове смрти (жидовски разлози и разлози римске власти).

- Исусова мука и смрт.

- Смисао Исусове смрти (искупитељска смрт).

- Васкрснуће и указања Ускрслога.

- Исусово вакрснуће - почетак свеопштег васкрснућа.

- Исус Христ, Спаситељ и искупитељ човјека и свијета.

***Кључни појмови:*** Исусова смрт и васкрснуће, указање Васкрслога, Христ Искупитељ, Христ Спаситељ; искупитељска жртва (дјело), свеопште васкрснуће.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети разлог и смисао Исусове смрти; објаснити Исусов став безусловног прихватања сваког човјека; разумјети што значи *живјети у складу с вјером у Исуса Христа*; разумјети Христово васкрснуће као почетак и залог свеопштег васкрснућа; осјетити радост Ускрса и градити властити живот у вјери и нади Христова васкрснућа.

***Приједлози за методичку обраду:*** поређење библијских текстова о Христовој смрти и васкрснућу и издвајање разлога његове смрти; просудити смисао Христове муке и смрти у свјетлу тадашњих друштвених, политичких и вјерских околности; проблемски дискутовати на тему: што би било да није Христова васкрнућа?; упоредити неке спознаје о Торинском платну и еванђеоске извјештаје о Исусовој смрти;

**5. Исус Христ - прави Бог и прави човјек**

- Исус Христ, испуњење месијанских очекивања.

- Божји син и једини посредник између Бога и људи (Дј 4,12).

- Утјеловљењем се Исус сјединио са сваким човјеком и понудио му спасење.

- Ницејско-цариградско вјеровање (Исус Христ у вјеровању Цркве).

***Кључни појмови:*** Син Божји, једини Посредник, прави Бог, прави човјек, Ницејско-цариградско вјеровање.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** спознати најдубљу истину о Исусу Христу: он је прави Бог и прави човјек; разумјети да је Исус Христ једини посредник између Бога и људи - једини Спаситељ и искупитељ; разумјети вриједност спасења човјека, створења и свијета, оствареног у Исусу Христу.

***Приједлози за методичку обраду:*** издвојити и анализирати библијске месијанске текстове и пронаћи месијанска обећања; издвајање, анализа и тумачење основних истина вјере у Христово човјештво и божанство према Ницејско-цариградском вјеровању; проблемски анализирати и критички просудити вјеру Цркве: Христ је једини Спаситељ свих људи; написати писмо Христу којим се изриче властито повјерење у Њега те вјера у Његово божанство и човјештво.

**6. Заједништво с Христом**

- Исусова присутност данас: у Цркви, сакраментима, Божјој Ријечи, ближњему.

- Припадност Христу и насљедовање Христа.

**-** Исус Христ у животу хришћанина.

- Исус ослобађа од идола (власт, иметак, ужитак, слава...).

- Исус позива на живот у пунини.

***Кључни појмови:*** стварна Христова присутност, отајствена присутност, сакраментална присутност, Христова ријеч, Христова ослободилачка присутност, насљеђивање Христа.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** познавати начине Христове отајствене присутности у сакраментима, Цркви и свијету, особно се суочити Исусом Христом и његовом поруком; градити пут, ставове и крјепости властитог насљедовања Христа.

***Приједлози за методичку обраду:*** разговор о могућностима свакодневног сусрета с Христом и анализирати могућности сусрета с њим у сакраменталној стварности, у молитви, у породице и школи, у сусретима с људима, нарочито потребнима; анализом документарних и симболичких фотографија просуђивати разне животне ситуације и облике зависности, ропства и идола; навести могућности и путове изласка из кризе и ропства овисности; обликовати нацрт вриједности које ослобађају, воде истинском животу, припадности Христу и насљедовању његова пута; прикладном пјесмом изразити спремност хода Христовим путем.

**V. тематска цјелина: ТАЈНА СТВАРАЊА - ГОВОР НАУКE И ГОВОР ВЈЕРЕ**

**Наставне теме**

**1. Природнонаучна тумачења настанка свијета**

- Чудесност, величина и љепота створене збиље.

- Велики прасак, теорија еволуције.

- Праг хоминизације (настанак човјека).

- Научне теорије о постанку свемира и човјека нису коначне, оне се мијењају и

допуњују.

***Кључни појмови:*** настанак свијета, природнонаучне теорије, Велики прасак, еволуција, хоминизација.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разликовати природознанствени и библијски приступ стварности и стварању свијета и човјека; познавати научне теорије о постанку свемира; уочити и разумјети различите приступе о настанку човјека; открити космичку и духовну јединственост и непоновљивост сваког појединог човјека као људске особе.

***Приједлози за методичку обраду:*** анализирати и критички просудити различите приступе и теорије о настанку свијета и човјека према; скицирати теоријску линију еволуције и точно у њој одредити човјеково мјесто; проучити открића физичара S. W. Hawkinga и издвојити битне спознаје; скицирати на плакату разне теорије о настанку свијета и свемира.

**2. Библијско-вјернички приступ стварању**

- Метафорички и симболички говор Библије.

- Порука Првог библијског извјештаја о стварању (Пост 1, 1-2, 4а).

- Порука Другог библијског извјештаја о стварању (Пост 2, 4б-25).

- Стварање је непрестано Божје дјеловање: сав свемир трајно зависи од Бога.

- Човјек – слика Божја, човјек сустворитељ.

- Pierre Tailhard de Chardin: еволуција и довршење свега у Христу.

***Кључни појмови:*** метафорички и симболички говор, Божје стварање, човјек – слика Божја, човјек сустворитељ.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети и објаснити библијски говор о постанку свијета и човјека према Пост 1,1-2,4 б; протумачити значење појма *човјек – слика Божја;* разумјети трајност процеса стварања и улогу човјека као сустворитеља; разумјети Божју накану да је свијет повјерен човјеку на одговорно управљање; навести примјер познатих научника који су били освједочени вјерници.

***Приједлози за методичку обраду:*** - износити асоцијације на појам "стварање"; одговорити на питање: ствара ли човјек?; "Врућа столица" - интериоризовање и продубљивање теме (усп. F. W. Nieхl *212* метода, 185); пронаћи одређене "нелогичности" и нејасноће у библијским текстовима о стварању (нпр. редослијед стварања и сл.) и критички одговорити могу ли се најновија научна достигнућа о постанку и развоју свемира помирити с Библијом; вођени разговор о човјеку - слици Божјој, његовој вриједности и пронаћи примјере нијекања и угрожавања слике Божје у човјеку; у писменом раду размишљати о себи као тражитељу на основу текста: "Ех, да ми је разумјети свијет око нас, како и зашто постоји, ваљда бих тада докучио и смисао властита постојања, односно пронашао чврсту тачку своје егзистенције"? (Архимед)

**3. Однос вјере и природних наука**

- Однос вјере и наука кроз историја.

- Науке имају своја подручја, циљеве и досеге.

- Вјера има своје подручје, циљеве и досеге.

- Вјера и разум – мисаона одговорност вјере.

- Великани вјере и науке.

***Кључни појмови:*** природне науке, хуманистичке науке, вјера, разум, знање, мудрост.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** уочити подручје природних наука и подручје вјере; познавати појам, начине и методе научних спознаја и њихове границе; открити додирне тачке науке и вјере; разумјети непостојеће двоумљење "вјера или наука" и уочити важност њихова узајамног прихватања и надопуне у откривању цјелокупане слике свијета и човјека.

***Приједлози за методичку обраду:*** стварање проблемске ситуације и дискусија на тему: могу ли природне науке одговорити на питања из духовног подручја; вођени разговор на тему односа природних и хуманистичких наука – досези и границе; анализирати и протумачити однос вјере и разума, вере и науке; направити плакат с каталогом великих природознанственика и теолога и њиховим мислима о односу вјере и природних наука.

**ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**

Стручна спрема са стеченим компетенцијама за извођење предмета католичка вјеронаука у средњим школама у БиХ јест висока стручна спрема (ВСС VII/1) или завршен II циклус високога образовање (мастер студиј) с 300 ЕЦТС бодова:

* дипломирани теолог (католички),
* магистар теологије (католички),
* дипломирани катехета (католички),
* наставник вјеронаука (католички),
* магистар религијске педагогије и катехетике (католички).

**Напомена:** У складу са *Темељним уговору између Свете Столице и Босне и Херцеговине*, *Закону о слободи вјере и правном положају цркава и вјерских заједница у БиХ*, те школском и црквеном законодавству, наставник католичкога вјеронаука у јавној школи мора имати канонско послање или овлашћење мјеснога дијецезанскога бискупа.

Напомена: Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овога наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЕТИКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

Циљ наставног предмета

Циљ наставног предмета Етика у средњим школама је усвајање основних етичких знања, потребних за развијање способности моралног просуђивања и етичког аргументирања, те оријентисања у животу.

Наставни предмет етике са својим садржајем његује и развија креативно мишљење, разложно и разборито дјеловање утемељено на општим вриједностима и људским правима. Тумачењем митова, легенди и бајки стварају се ослонци за морално промишљање и оријентири у просуђивању свакодневног живота. У основи овог наставног предмета је потицање и развијање моралних димензија људског живота.

Проучавање појединачног живота као и живота у заједници, води ка развијању личног идентитета и потреби поштовања других људи. Појединац у друштву је суочен с различитим моралним дилемама, усваја систем вриједности ради живљења у заједници - породици, друштву, држави...

Ученици ће се у току проучавања садржаја наставног предмета етика упознати и с биотехничким, психолошким, социолошким, филозофским и историјским предметним подручјима и користити знања из свих тих научних области. Циљ је оспособити ученике да разликују морално од неморалног, да развијају креативно и дијалошко учествовање у етичком промишљању и рјешавању различитих животних ситуација, особних моралних дилема као и друштвених. Ученици треба да стекну увид како ти проблеми погађају све људе (јер је цијели свијет један велики универзум) и како их није често могуће ријешити у издвојеним групама него тек у креативном дијалогу свих релевантних научних приступа и ставова.

У четвртим разредима из етичког подручја отвориће се мисаоне перспективе према антропологији, филозофији, социологији, психологији како би се ученици оспособили за самостално размишљање и сами ставрали на основи наученог властиту вриједносну оријентацију о моралним питањима, о питањима смисла људске егзистенције, слободе, правичности, одговорности и толеранције.

Задаци наставе етике

* васпитавати ученике у духу поштовања и толеранције других људи, њихових религија и погледа на свијет
* развијати и унаприједити способност и спремност на дијалог с другима и прихватање основних етичких принципа и вриједности друштвене заједнице
* развијати код ученика способност, спремност и устрајност у преузимању одговорности за себе и за другог као појединац и члан заједнице неовисно од класне, националне, расне и вјерске припадности
* очување мира као регионални глобални задатак као и очување природних и животних потенцијала
* очување идентитета и народа као и право човјека на социјално, праведно и политичко учествовање у друштву и заштиту свих људских права
* повезивање ученичког промишљања са историјом, филозофијом, социологијом, књижевношћу, историјом умјетности, психологијом, екологијом и другим сродним наукама и научним областима из визуре етике.

Методика наставе етике

Процес учења се одвија у међусобном интерактивном односу ученика и наставника, успјешном организирању ученика с циљем да се морално односе према захтјевима своје околине у школи и изван ње, понашају се функционално и корисно, поштујући властити идентитет и жеље као и идентитете других и њихове животне перспективе

* наставници су модератори који прате процес рада ученика, унапређују га и усмјеравају
* настава се састоји из животних и научних искустава
* наставне методе не служе само за пријенос знања него и за његово посредно спајање с постојећим знањима и искуствима
* сваком ученику треба омогућити да између садржаја материја и властитих могућности створи слику о објективном свијету
* методе су медијатори који омогућавају прелазе из субјективног у објективно и обрнуто.

Когнитивне методе

* посматрати, слушати и описивати
* читати текстове и анализирати
* саставити властите текстове, записе
* формулисати и постављати питања
* поставити и образлагати тезе
* коментарисати текстове, ситуације, начине понашања
* причати и измишљати приче
* успоставити аналогију
* критички истраживати ...

Афективне методе

* слушати музику и пјевати
* слушати рецитације и писати пјесме
* гледати филмове
* сликати у тренутку инспирације ( апстрактно или фигуративно)
* игре са свијетлошћу
* плесати
* медитирати у затвореном простору или природи
* уживати у стицању искустава свим чулима

Циљ наставе етике у првом разреду средњих школа је његовање и развијање креативног мишљења, разложитог говорења и разборитог дјеловања, утемељеног на општим бриједностима и људским правима. Тумачењем митова, легенди и бајки стварају се ослонци за морално промишљање и оријентири у просуђивању свакодневног под видом свевременог. Сликовитост и симболичност као конституенси свијета користе се као подстрек за освјештавање димензије живота.

**Наставне цјелине:**

**I У ПОТРАЗИ ЗА ИДЕНТИТЕТОМ – ДИМЕНЗИОНИРАЊЕ СЛИКЕ О СЕБИ**

**II ИЗАЗОВИ ОДРАСТАЊА И САЗРИЈЕВАЊА**

**III ВРЛИНЕ И ПОРОЦИ**

**IV СУПРОТНОСТ РЕАЛНОГ И ИДЕАЛНОГ (ЛАЖНИ ПРИВИДНИ И ИСТИНСКИ ЦИЉЕВИ)**

**V ЧОВЈЕК КАО ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ – ОДГОВОРНОСТ ЗА СЕБЕ И ДРУГЕ**

**Разрада наставних цјелина (наставне јединице):**

**I У потрази за идентитетом – димензионирање слике о себи**

1. Упознавање ученика са НПП-ом
2. Слика о себи (умањена и увећана слика о себи, различите перспективе спознаје-самоспознаја)
3. Радионица – Алиса у земљи чудеса и Гулливерова путовања
4. Мишљење, хтијење, осјећање – Мој прави лик

**II Изазови одрастања и сазријевања**

1. Загонетка живота
2. Преиспитивање личног система вриједности
3. Вјера, сумња, снага духа и тијела
4. Знање и моћ (похлепа, моћ, страх, неумјереност)
5. Систематизација градива

**III Врлине и пороци**

1. Само слободан човјек може бирати
2. Привлачност порока (моћ, власт, владар, владање, праведност)
3. Непривлачност врлина (упорност, достојанство слобода, одговорност)
4. Врлине и пороци – радионица
5. Систематизација градива и приједлог закqучних оцјена за прво полугодиште

**IV Супротност реалног и идеалног (лажни, привидни и истински циеви)**

1. Слава, корист, ужитак (потрага за недостижним)
2. Логика срца (љубав и жртва)
3. Логика ума (врлина)
4. Одбрана Сократова (вјежба)
5. Реална слика о себи (поимање задовољства и среће) – хедонизам
6. Душевни мир – еудаимонизам
7. Господар прстенова - филм
8. Самосталност и одговорност
9. Циљеви: лажни, привидни и истински (вјежба)

**V Човјек као природно и друштвено биће – одговорност за себе и друге**

1. Феномен свијести и савјести
2. Свијест о себи и другима – осјећај вриједности
3. Јунаци античких митова – вјежба
4. Човјеков однос према природи (угрожавање или очување)
5. Радионица – Писмо индијанског поглавице америчком предсједнику 1854.
6. Основна људска права
7. Праведност и правда
8. Дјечја права и слободе
9. Лична права и слободе
10. Читање текстова о људским правима
11. Политичка права и слободе
12. Систематизација градива и приједлог закључних оцјена

**ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**:

* професор социологије,
* професор филозофије,
* професор двопредметног студија гдје је социологија или филозофија главни или равноправан предмет,
* дипломирани филозоф.

Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.

Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма социологије или филозофије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.

**Напомена**: Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу.