**ЈУ ПОЉОПРИВРЕДНА И МЕДИЦИНСКА ШКОЛА**

**СТРУКА: ОСТАЛЕ ДЈЕЛАТНОСТИ**

**СТРУЧНО ЗВАЊЕ: КОЗМЕТИЧКИ ТЕХНИЧАР**

**ЧЕТВРТИ СТЕПЕН ОБРАЗОВАЊА**

**ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**НАСТАВНИ ПЛАН**

ОСТАЛА ЗАНИМАЊА

**КОЗМЕТИЧКИ ТЕХНИЧАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред.**  **бр.** | **ПОДРУЧЈЕ/НАЗИВ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** | **РАЗРЕД И СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА** | | | | | | | |
|  | **А. Општеобразовни предмети** | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
| **1.** | Српски језик и књижевност | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **2.** | Страни језик (навести назив језика)\*\* | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **3.** | Математика | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **4.** | Спортска култура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **5.** | Информатика | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Историја | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Демократија и људска права |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | **УКУПНО А:** | **12** |  | **8** |  | **8** |  | **6** |  |
|  | **Б. Општеобразовни предмети уско повезани са струком** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Биологија | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **2.** | Хемија | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **3.** | Физика | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **УКУПНО Б:** | **6** |  | **6** |  | **2** |  |  |  |
|  | **Ц. Стручно-теоретски предмети** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Латински језик | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Хигијена и прва помоћ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Естетика | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **4.** | Технологија материјала | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **5.** | Козметологија | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 2 |  |
| **6.** | Анатомија и физиологија човјека |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **7.** | Дерматологија |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **8.** | Физикална терапија |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| **9.** | Психологија |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **10.** | Основе предузетништва |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **11.** | Изборни предмет (навести назив наставног предмета)\*\*\* |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **УКУПНО Ц:** | **10** |  | **10** |  | **12** |  | **12** |  |
|  | **Д. Практична настава** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Практична настава | 4 |  | 6 |  | 8 |  | 10 |  |
|  | **УКУПНО Д:** | **4** |  | **6** |  | **8** |  | **10** |  |
|  | **Е: Изборно-обавезни предмети\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Православна вјеронаука | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **2.** | Исламска вјеронаука | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **3.** | Католичка вјеронаука | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **4.** | Етика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **УКУПНО Е:** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
|  | **УКУПНО А+Б+Ц+Д+Е:** | **33** |  | **31** |  | **31** |  | **29** |  |
|  | **УКУПНО НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА** | **16** | | **14** | | **12** | | **11** | |

\* Ученик се опредјељује за један од понуђених наставних предмета

\*\* Називи су Енглески језик или Њемачки језик

\*\*\* Ознака предмета који се изучава као изборни у IV разреду у складу са Законом. Називи су Козметологија или Дерматологија.

**САДРЖАЈ**

[СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 4](#_Toc102997060)

[ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 10](#_Toc102997061)

[ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК 14](#_Toc102997062)

[СПОРТСКА КУЛТУРА 18](#_Toc102997063)

[ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА 25](#_Toc102997064)

[БИОЛОГИЈА 31](#_Toc102997065)

[ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА 35](#_Toc102997066)

[КОЗМЕТОЛОГИЈА 41](#_Toc102997067)

[ДЕРМАТОЛОГИЈА 49](#_Toc102997068)

[ФИЗИКАЛНА ТЕРАПИЈА 53](#_Toc102997069)

[ПСИХОЛОГИЈА 57](#_Toc102997070)

[ПРАКТИЧНА НАСТАВА 63](#_Toc102997071)

[ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА 73](#_Toc102997072)

[ИСЛАМСКА ВЈЕРОНАУКА 78](#_Toc102997073)

[КАТОЛИЧКА ВЈЕРОНАУКА 82](#_Toc102997074)

[ЕТИКА 92](#_Toc102997075)

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ (назив):** | **СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ** | |
| **МОДУЛ (назив):** | **ЛЕКСИКОЛОГИЈА И МОРФОСИНТАКСА** | |
| **Редни број модула:** | **5.** | |
| **Сврха** | | | |
| Сврха овог модула јесте да ученици постану свјесни да је језик једна структура која има своје законитости захваљујући којима језик функционише. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Знање из претходних модула. | | | |
| **Циљеви** | | | |
| Овај модул има за циљ да:   * упозна са основним појмовима лексикологије; * разумију да на састав лексике утичу културни и цивилизацијски контакти, географско сусједство и историјски аспект; * овладају основним појмовима творбе ријечи; * разумију да се језик обогаћује грађењем нових ријечи; * посматрају реченице са морфолошког и синтаксичког нивоа; * се упознају са основним појмовима синтаксичког система. | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Лексикологија с основама творбе ријечи  2. Морфосинтакса | | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Јединица 1.**  **Лексикологија с основама творбе ријечи**  Ученик ће бити способан да:   * дефинише појам лексикологија; * објасни гране лексикологије: етимологија, ономастика, терминологија и фразеологија; * наведе особине лексеме; * објасни појмове: синоними, антоними, хомоними, пароними и полисемија. * уочи метафоричко и метонимијско значење ријечи; * разликује ријечи по употреби (опште и посебне) и старини (архаизми и неологизми); * схвати појам стандардни језик (ријечи српског језика, интернационализми и црквенословенске ријечи) и нестандардни језик (дијалектизми, жаргонизми и вулгаризми); * схвати појмове термини и терминолошки рјечник; * објасни појам фразеологизам (идиом) и његову структуру; * објасни појам творба ријечи; * разликује просте, изведене и сложене ријечи; * објасни начин грађења ријечи; деривација (извођење); * изврши издвајање значењског типа именице, придјева и глагола по семантичком значењу суфикса; * разликује начин грађења ријечи; слагање (компарација); * објасни комбиновано грађење ријечи; * објасни грађење именичких сложеница; * објасни грађење именичких и придјевских сложеница;   **Јединица 2.**  **Морфосинтакса**  Ученик ће бити способан да:   * понови основне врсте ријечи са циљем повезивања са синтаксичким функцијама; * се упозна са елементима синтаксичког система; * се упозна са синтаксичким правилима употребе ријечи којима се остварује комуникација (јединице нижег и вишег реда); * овладати појмовима: предикатска реченица, комуникативна реченица; * овлада синтаксичким функцијама као што су: субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе, атрибут, апозиција; | | **Јединица 1.**   * Посјетити школску библиотеку и показати рјечнике. * Објаснити појмове, поткријепити дефиницију примјерима (употреба графофолије). * Припремити задатке, фотокопирати странице рјечника. * Ученици раде у групама, издвајају стручну терминологију, траже објашњење властитих имена, имена народа, мјеста и сл. * Објаснити појам лексем (употреба графофолије). * Рад у паровима. * Ученици ће на неколико примјера објаснити особине ријечи (графемско обличје, акценат, лексичко значење и синтаксичку функцију). * Објаснити типове парадигматских смисаоних односа. * Употреба графофолије. * Подстицати ученике на самосталан рад при навођењу примјера. * Припремити примјере метафоричког значења у разговорном језику и у књижевном тексту. * Примјере метонимијског значења повезати са синегдохом. * Ученици раде самостално. * Објаснити подјелу ријечи по употреби. * Припремити задатак. * Ученици разврставају ријечи карактеристичне за поједине стилове изражавања и поједине дјелатности. * Архаичне ријечи тумаче уз помоћ професора или користе рјечник. * Презентација радова. * Објаснити ријечи према простирању(употријебити графофолију). * Рад у паровима. * Текст у књижевној форми ученик напише у жаргону и обратно. * Читање радова. * Објаснити појмове термини и терминолошки рјечник. * Рад у паровима. * Ученици самостално наводе стручну терминологију науке коју изучавају. * Навести термине за које имамо домаће ријечи. * Навести термине који се објашњавају синтагмом. * Припремити неколико примјера фразеологизама. * Ученици откривају заснованост на метафоричком значењу. * Дефинисати творбу ријечи. * Објаснити на примјерима појмове слободна и везана морфема. * Употреба графофолије. * Објаснити на примјерима по чему се разликују просте, сложене и изведене ријечи. * У групном раду ученици групишу задате ријечи према морфолошком саставу. * На графофолији представити извођење ријечи кад је мотивна ријеч именица, глагол,придјев. * Организовати рад у паровима. * Припремити задатке (на тим примјерима ученици објашњавају овај процес). * Објаснити важније моделе за извођење именица, придјева и глагола. * Организовати рад у паровима. * Ученици групишу ријечи по семантичком значењу суфикса. * Објаснити начин грађења ријечи слагањем и комбиновањем (употреба графофолије). * Организовати групни рад. * Припремити задатак. * Ученици разврставају ријечи према одређеном типу. * Објаснити на примјерима како се граде именичке сложенице (употреба графофолије). * Организовати рад у паровима и припремити задатке. * Ученици разврставају именичке сложенице према начину грађења. * Објаснити како настају именичке и придјевске полусложенице. * Организовати рад у патровима и припремити задатке. * Вјежбати писање полусложеница.   **Јединица 2.**   * Уз помоћ адекватних текстова провјере знања, поновити са ученицима врсте ријечи. * Упознати ученике са елементима синтаксичког система (употреба графофолије). * Објаснити ученицима граматичко и семантичко значење ријечи. * Објаснити ученицима појам синтагма. * Формирати групе и припремити задатке (врсте синтагми). * На датим примјерима вјежбати са ученицима предикатске и комуникативне реченице. * Обновити градиво стечено у основној школи везано за субјекат, предикат и објекат те проширити своје знање везано за ове функције. * Ученици путем заједничке анализе реченица утврђују и остале синтаксичке функције. | |
| **Интеграција са другим наставним предметима** | | | |
| Страни језик | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * Граматика српскога језика, Живојин Станојчић/Љубомир Поповић * Правопис српскога језика, Митар Пешикан, Мато Пижурица, Јован Јерковић * Рјечник српскога језика, др Милош Московљевић * Књижевност и српски језик, Часлав Ђорђевић/мр Предраг Лучић * енциклопедије, књижевни текстови по избору наставника | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив):** | **МОДЕРНА СА МЕЂУРАТНОМ И РАТНОМ КЊИЖЕВНОШЋУ** | |
| **Редни број модула:** | **6.** | |
| **Сврха** | | | |
| Сврха овог модула јесте навођење ученика на размишљање о дјелима великих књижевника ових епоха која су у великој мјери настала под утицајем времена у којем су живјели. | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | |
| Знање из претходних модула. | | | |
| **Циљеви** | | | |
| Овај модул има за циљ да:   * упозна ученике са поетиком културно-књижевне епохе која је услиједила након реализма: модерном * развије код ученика свијест о важности изградње личног става и критичког осврта на вријеме и дјела која су настала у том периоду * подстиче истраживачки дух код ученика * развије код ученика осјећај за високе умјетничке вриједности * развије способности тумачења књижевних дјела * јача литерарни сензибилитет | | | |
| **Јединице** | | | |
| 1. Модерна у европској књижевности  2. Модерна у српској књижевности  3. Међуратна и ратна књижевност у европској књижевности  4. Међуратна и ратна књижевност у српској књижевности | | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Јединица 1.**  **Модерна у европској књижевности**  Ученик ће бити способан да:   * наведе податке о епохи модерне: историјски оквир, обиљежја, књижевне врсте, представнике и дјела; * се упозна са великанима модерне у европској књижевности: Шарлом Бодлером, Артуром Рембоом, Пол Верленом, Стефаном Малармеом итд. * Препозна модернистичка обиљежја текстова; * Анализира пјесму једног од представника модерне: тема, мотиви, симболи, стилска средства; * Објасни композицију пјесме.   **Јединица 2.**  **Модерна у српској књижевности**  Ученик ће бити способан да:   * се упозна са поетиком модерне у српској књижевности; * се упозна са традиционалистичком и модернистичком струјом у оквиру модерне; * се упозна са програмомм српског модернизма као и са критичким и естетичким схватањем његовог оснивача Богдана Поповића; * се упозна са великанима модерне у срспкој књижевности: Алексом Шантићем, Јованом Дучићем, Миланом Ракићем, Симом Пандуровићем, Дисом, Станковићем и Кочићем; * кроз анализу поетских и прозних дјела уочи основне карактеристике српске модерне;   **Јединица 3.**  **Међуратна и ратна књижевност у европској књижевности**  Ученик ће бити способан да:   * се упозна са поетиком међуратне и ратне књижевности; * наведе податке о књижевним правцима између два свјетска рата: историјски оквир, књижевне врсте, представнике и дјела; * објасни карактеристике експресионизма, надреализма и покрете социјалне литературе; * карактерише ликове са социјалног и психолошког аспекта; * наведе обиљежја ратне књижевности; * анализира дјело са темом из ратне књижевности са аспекта страдања, хероизма и идеала износећи критички став;   **Јединица 4.**  **Међуратна и ратна књижевност у српској књижевности**  Ученик ће бити способан да:   * се упозна са поетиком међуратне и ратне књижевности код Срба (немир, незадовољство и тежња за превратом као основне одлике); * се упозна са великанима српске међуратне и ратне књижевности: Бојић, Андрић, Црњански, Петровић, Секулић, Ујевић, Ковачић; * се упозна са историјским оквиром настанка и трајања међуратне и ратне српске књижевности као и са европским утицајима под којима се развијала ова књижевност; * се упозна са књижевним врстама из овог периода; * се упозна са појмом суматраизам; * анализира пјесму уочавајући везу између форме и садржаја; * карактерише ликове са социјалног и психолошког аспекта; * анализира дјело с темом из ратне књижевности са аспекта страдања, хероизма, идеала, износећи критички став; | | **Јединица 1.**   * Припремити уводно предавање о модерни и правцима у оквиру модерне (представити на графофолији основне особине модерне). * Припремити избор пјесама Бодлера и питања за интерпретацију. * Ученици читају и анализирају пјесму уз помоћ професора. * Кроз анализу уочавају основне одлике и особине модерне као правца у књижевности. * Примијенити „мождану олују“, ученици објашњавају симболе. * Припремити задатке за групни рад. * Свака група има задатак да анализира један сегмент структуре пјесме. * Презентовати.   **Јединица 2.**   * Припремити уводно излагање о српској модерни. * Упознати ученике са традиционалистичким и модернистичким тенденцијама у оквиру српске модерне. * Прочитати и анализирати пјесме најзначајнијих представника српске модерне. * Припремити задатке за групни рад; уочити тему, основне мотиве у пјесми, композицију и врсту стиха, риму, ритам и објаснити поенту. * Ученици унапријед читају прозна дјела предвиђена планом и програмом. * Припремити задатке у којима ученици уочавају на тексту одлике модерне. * Организовати групни рад; дати ученицима задатке кроз које ће уочити и изложити своје ставове о дјелу поткрепљујући их чињеницама из текста.   **Јединица 3.**   * Припремити уводно излагање о књижевним правцима између два рата. * Ученици унапријед читају прозна дјела најзначајнијих представника међуратне и ратне књижевности. * Припремити задатке за групни рад. * Примијенити аналитичко-синтетички поступак у анализи ликова. * Подстицати ученике да ставове о дјелу доказују чињеницама из текста. * Презентација радова и закључак. * Припремити ученике за самосталан рад. * Усмјерити ученике да на одабраном тексту истраже мотиве: људска патња, хероизам, суровост, идеали.   **Јединица 4.**   * Припремити уводно излагање о правцима у српској књижевности између два рата. * Ученици унапријед читају дјела предвиђена планом и програмом. * Прочитати пјесму и припремити задатке за рад у паровима како би ученици уочили везу између форме пјесме и садржаја (грубој стварности супротставља се суматраистичка повезаност између ствари и бића, јавља се сан као замјена за јаву, умјесто хаоса нуди се етеричан свијет). * Припремити релевантне текстове. * Организовати рад у групама. * Ученици на датом тексту уочавају одлике и особине ове књижевности: негација рационалног, жеља за слободним стварањем, побуна против старог и постојећег, осјећања изгубљености, безизлаза, зебња, страх и безнађе, социјални бунт. * Поставити три велика папира на зид са именима са три лика из одређеног књижевног дјела; у групном раду ученици истражују карактер. * Представници групе записују карактерне црте на истакнутом папиру и објашњавају их уз помоћ цитата из датог текста. * Професор даје закључак о урађеном. | |
| **Интеграција са другим наставним предметтима** | | | |
| Страни језик, Историја | | | |
| **Извори за наставнике** | | | |
| * Читанка са књижевнотеоријским појмовима, Љиљана Николић. * Књижевност и српски језик, Часлав Ђорђевић, мр Предраг Лучић. * Историја српске књижевности, Јован Деретић * Речник књижевних термина, Нолит, Београд. | | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања** | | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања   * Примијенити најмање три различите технике оцјењивања:  1. Усмена провјера знања (интервју, анализа књижевних дјела, рецитовање...) 2. Писмена провјера знања (кроз израду писмених школских задатака, диктат...) 3. Тест | | | |
| **Профил и стручна спрема наставника** | | | |
| * Професор српског језика и књижевности који је наставу похађао на катедри за српски језик, те у стеченој дипломи у стручном називу има српски језик и књижевност као исход самосталног једнопредметног студија. * Професор српскохрватског језика и југословенаске књижевности, те професор југословенских књижевности и опште књижевности који је студиј завршио у СФРЈ до 1992. године. * Дипломирани филолог (студијски програм српски језик и књижевност или студијски програм српска књижевност и језик). * Дипломирани професор језика и књижевности (звање стечено на катедри или студијском програму српски језик и књижевност или српска књижевност и језик, те у стеченој дипломи има српски језик и књижевност или српску књижевност и језик као исход самосталног једнопредметног студија).   Наведена стручна спрема мора произлазити из програма студија у трајању од најмање четири године. | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСТАВИ ПРЕДМЕТ (назив)** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **МОДУЛ (назив)** | **Work** |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | **5.** |
| **СВРХА МОДУЛА** | |
| Овај модул има за циљ дати ученицима практичне вјештине комуникације у енглеском језику на тему посао те увод у стручну терминологију | |
| **СПЕЦИЈАЛНИ ЗАХТЈЕВИ / ПРЕДУСЛОВИ** | |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. | |
| **ЦИЉЕВИ** | |
| - охрабрити ученике да употребљавају енглески језик у сврху комуникације;  - презентирати језик на угодан и мотивирајући наћин;  - развити склоност ка учењу енглеског језика;  - развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;  - охрабрити ученике за самосталан рад и учење тијеком цијелог живота;  - охрабрити тимски рад и доношење одлука;  - повећати повезаност теоретског и практичног учења. | |
| **ЈЕДИНИЦЕ** | |
| 1. *Occupations* 2. *Carreers* 3. *At work*   *4. Duties and obligations* | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА** | |
| **Јединица 1:**  Ученик ће бити способан:   * Набројати и описати разна занимања * Припремити интервју на тему посао * Упоредити сродна занимања * Дискутовати о неким атрактивним занимањима.   **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан:   * Попунити пријаву за посао * Написати свој кратки животопис * Као потенцијални кандидат разговарати са послодавцем о радном мјесту. * Дискутовати о каријери (likes/dislikes)   **Јединица 3:**  Ученик ће бити способан:   * Описати један дан на практичној настави * Представити људе са којима се сусреће на пракси * Упоредити радни дан у школи и на пракси   **Јединица 4:**  Ученик ће бити способан:   * Набројати своје дужности и обавезе у породици. * Тражити информације на исту тему * Говорити о обавезама и дужностима запосленог човјека; * Изразити своје (не)слагање са дужностима и обавезама како на послу тако и у породици. | |
| **СМЈЕРНИЦЕ** | |
| **Јединица 1:**   * multiple choice, guessing game, word search, matching practice. * вјежба постављања питања (group work), research. * role play, report.(два ученика представе два различита занимања а остали након поређења истих напишу краћи извјештај. * вјежба ЗА и ПРОТИВ   **Јединица 2:**   * Internet,writing practice (попуњавање обрасца који садржи име и презиме, датум и мјесто рођења, адресу,брачно стање, тел. број и сл.) * писање састава (рад код куће) * role play (дати ученику смјернице-култура опхођења,одијевања,сигурност у наступу итд.) * анкета   **Јединица 3:**   * questions and answers, (gap filling) * group work, report. * вођење дневника   **Јединица 4:**   * сачинити листу дужности и обавеза и урадити анкету у групи; извјештај * pair work * discussion | |
| **ИНТЕГРАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА** | |
| Српски језик и књижевност, Социологија и стручно-теоретски предмети | |
| **НАПОМЕНА** | |
| **Приједлог граматичких садржаја по модулима:**  Модул 5: Tenses-revision, Indirect / Reported Speech ( He says.....), Passive (present, past) | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ** | |
| Одобрени уџбеници, часописи, видео и аудио касете. | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА** | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Усмено испитивање, писмени рад и тест. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | **My job** |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | **6.** |
| **СВРХА МОДУЛА** | |
| Овај модул има за циљ дати ученицима практичне вјештине комуникације у енглеском језику и оспособити их за употребу енглеског језика у занимању те за кориштење стручне литературе | |
| **СПЕЦИЈАЛНИ ЗАХТЈЕВИ / ПРЕДУСЛОВИ** | |
| Ниво знања енглеског језика еквивалентан модулу 5. | |
| **ЦИЉЕВИ** | |
| - охрабрити ученике да употребљавају енглески језик у сврху комуникације;  - презентовати језик на угодан и мотивирајући начин;  - развити склоност ка учењу енглеског језика;  - развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;  - охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота;  - охрабрити тимски рад и доношење одлука;  - повећати повезаност теоретског и практичног учења. | |
| **ЈЕДИНИЦЕ** | |
| 1. Routines  2. Equipment/tools  3. Customers/clients  4. My job | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА** | |
| **Јединица 1:**  Ученик ће бити способан:   * Описати радни дан у одредјеном занимању * Говорити о радном времену, условима рада, слободним данима, боловању и сл. * Планирати радне задатке за наредну седмицу * Представити функције одређених особа у својој фирми   **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан:   * Именовати средства или алате које користи на послу * Објаснити употребу средстава или алата * описати рачунар и његове основне функције * послати поруку путем и-мејла.   **Јединица 3:**  Ученик ће бити способан:   * разговарати са партнером из исте струке о заједничком послу * понудити услуге клијенту и помогне му у рјешавању проблема * рекламирати своје предузеће * послати факс и оставити поруку на тел. аутомату.   **Јединица 4:**  Ученик ће бити способан:   * описати радно мјесто * говорити о предностима и недостацима свога занимања * дефинирати успјешнога пословнога човјека | |
| **СМЈЕРНИЦЕ** | |
| **Јединица 1:**   * Вођење дневника * Interview * Timetable * group work / report   **Јединица 2:**   * dictionary definitions * matching practice (нпр.повезати одређена средства или алате са одређеним занимањима) * рад на рачунару * website   **Jedinica 3:**   * pair work * group work * истраживање / брошура (research) * fax forms / уводјење кратких забиљешки   **Јединица 4:**   * questions and answers, gap filling * brainstorming * discussion | |
| **ИНТЕГРАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА** | |
| Српски језик, Информационе технологије и стручно-теоретски предмети. | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ** | |
| Одобрени уџбеници. часописи, видео, аудио-касете, стручни уџбеници и литература. | |
| **НАПОМЕНА** | |
| **Приједлог граматичких садржаја по модулима:** Revision | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА** | |
| Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања. Усмено испитивање, писмени рад и тест. | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА** | |
| * професор енглеског језика и књижевности, * професор двопредметног студија гдје је енглески језик и књижевност главни или равноправни предмет, * дипломирани филолог за енглески језик и књижевност/дипломирани англист.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма енглеског језика и књижевности у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ(назив):** | **ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК** | |
| **МОДУЛ (назив):** | **Jugend und Reisen** | |
| **REDNI BROJ MODULA** | **5.** | |
| **СВРХА МОДУЛА** | | |
| Овај модул има за циљ дати ученицима практичне вјештине комуникације у њемачком језику на тему млади и путовања | | |
| **СПЕЦИЈАЛНИ ЗАХТЈЕВИ / ПРЕДУСЛОВИ** | | |
| Основне комуникацијске вјештине у њемачком језику. | | |
| **ЦИЉЕВИ** | | |
| * охрабрити ученике да употребљавају њемачки језик у сврху комуникације; * развити склоност ка учењу њемачког језика; * охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота; * оспособити ученике за изражавање емоција и мишљења; * развијати дуг толеранције, хуманизма и основних етичких принципа | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ** | | |
| 1. Wie junge Leute wohnen 2. Kindheit und Junged 3. Traumreisen 4. Deutschland-Info | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА** | | **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ** |
| **Јединица 1:**  Ученик ће бити способан:   * Говорити на тему-становање * Говорити о својој ситуацији становања * Користити статистичке податке-проценте * Набројати разлоге и протуразлоге * Извијестити о начину становања у својој земљи   **Јединица 2:**  Ученик ће бити способан:  - Извјестити о свом дјетињству и младости   * Нешто објаснити * Изразити изненађење и љутњу * Интервјуирати колегу-ицу о дјетињству * Препознази свакодневни говор   **Јединица 3:**  Ученик ће бити способан:   * говорити о одмору * описати разне активности на одмору * рећи гдје и како провести одмор * извијестити о свом последњем одмору   **Јединица 4:**  Ученик ће бити способан:   * како нешто пронаћи * испричати нешто о Њемачкој * извијестити о својој земљи * читати разгледнице * разумјети информационе текстове о некој земљи | | **Јединица 1:**   * Leseverständnis- Leseraten * Одговори на постављена питања (schriftliche Übung) * CD-Hörverständnis * Писање реченица-понуђене ријечи   **Јединица 2:**   * Lückentexte, * Писање дијалога-понуђене синтагме * Кратки одговори на питање-зашто? * Вјежбе уобичајених фраза и израза у одређеној ситуацији * Вјежбе технике постављања питања (Interview) рад у пару * фонетичке вјежбе   **Јединица 3:**   * слике дестинација, асоциограм * слике активности * понуде за годишњи одмор, проспекти * допуњавање дијалога-рад у пару * Projekt-Reisebüro-Gruppenarbeit * фонетичке вјежбе   **Јединица 4:**   * Карта Њемачке * Leseverständnis * Kreuzworträtsel-тражење појмова * Придружити изразе сликама * Deutschlandquis-Gruppenarbeit * Lückentext * фонетичке вјежбе- Konsonant s |
| **КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА** | | |
| Социологија, Филозофија и Географија | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | **Gesundheit und Menschentypen** | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | **6.** | |
| **СВРХА МОДУЛА** | | |
| Овај модул има за циљ дати ученицима практичне вјештине комуникације у њемачком језику на тему здравље и типови људи. | | |
| **СПЕЦИЈАЛНИ ЗАХТЈЕВИ / ПРЕДУСЛОВИ** | | |
| Основне комуникацијске вјештине у њемачком језику | | |
| **ЦИЉЕВИ** | | |
| * охрабрити ученике да употребљавају њемачки језик у сврху комуникације * развити склоност ка учењу њемачког језика * охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота * оспособити ученике за изражавање емоција и мишљења * развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ** | | |
| 1. Der Körper 2. Gesunde Ernährung 3. Meine Lieblingsfarbe 4. Typen | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА** | | **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ** |
| **Јединица 1:**  Ученик це бити способан:   * набројати дијелове тијела * набројати болести * рећи доктору о тешкоћама * дати савјете када је неко болестан   **Јединица 2:**  Ученик це бити способан:   * причати о здравој исхрани * навике исхране * читати јеловник на њемачком * питати ако се не познаје неко јело на јеловнику * описати јело из своје домовине   **Јединица 3:**  Ученик це бити способан :   * набројати боје и врсте одјеће * одобрати одјећу за неку пригоду * изразити жеље у радњи: боја, величина...   **Јединица 4:**  Ученик це бити способан :   * набројати типове људи и описати их * разумјети изреке са бојама * разумјети клишее и предрасуде * описати особу типичну за своју земљу и њен посао * придружити боје стварима (нпр.пошта-жута, пасош-плава) | | **Јединица 1:**   * асоциограм * слике болести * Gruppenaarbeit-давање савјета * Lückentext-помоћу слика * Листа придјева-понуди наставника * Одговорити на питање-Arbeit in Paaren * Фонетичке вјежбе   **Јединица 2:**   * Асоциограм * Слике животних намирница * Quis-Arbeit in Paaren * CD-Hörverständnis * Eine Statistik in der Klasse machen (Top Ten Lebensmitteln) * Уграђивање уобичајених фраза у даном контексту- Диалог * Фонетичке вјежбе   **Јединица 3:**   * Асоциограм, слике одјеће * Рекламе за одјећу * Leseverständnis * Rollensšiel -вјежба у одјељењу (продавац-купац) * Kreuzworträtsel * Фонетичке вјежбе   **Јединица 4:**   * Farbberatung-Typen * Leseverständnis * Schriftlich Übung – опис особе * Hörveständnis * Допуњавање придјевских наставака * Фонетичке вјежбе - Konsonant r |
| **КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА** | | |
| Српски језик и књижевност и стручно-теоретски предмети. | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**   * професор њемачког језика и књижевности, * професор њемачког језика и књижевности у двопредметном студију гдје је њемачки језик и књижевност главни или равноправан предмет, * дипломирани филолог за њемачки језик и књижевност/дипл. германист.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма „њемачког језика и књижевности“ у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# СПОРТСКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | **СПОРТСКА КУЛТУРА** | | | |
| **МОДУЛ (назив):** | **Атлетика** | | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА:** | **5.** | | | |
| **СВРХА** | | | | |
| * Утврђивање почетног стања, то јест степена претходно стечених знања из атлетике. * Развијање кретних и физичких способности ученика. * Развијање трајног интереса за атлетику. * Омогућити да се ученик опредијели за атлетику као “краљицу” спортова у којој ће уживати и коју ће упражњавати цијели живот као темељни спорт, као допуну другим спортовима или као рекреацију не искључујући могућност остваривања каријере | | | | |
| **ЦИЉЕВИ** | | | | |
| * Оспособити одговорне, креативне, самопоуздане и предузетне ученике * Развијање кретних и психофизичких способности ученика (брзина, снага, издржљивост, флексибилност) * Задовољавање потреба ученика за кретањем * Омогућити ученику да развије психомоторне и функционалне способности * Учвршћивање здравља (аеробни капацитет и редукција поткожног масног ткива) * Формирање и усавршавање за живот потребних кретних способности и навика * Развијање вољних (упорност, одлучност, смјелост и самоконтроле), моралних и естетских особина * Стицање нових сазнања о техници атлетских дисциплина * Развијање љубави према отвореном простору, шумама, природи * Стицање сазнања и искуства о тренажном процесу и режиму исхране везаним за атлетику | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ** | | | | |
| * Теорија и правила атлетике (атлетских дисциплина) * Техника и тактика спортског ходања и трчања * Техника и тактика скакачких дисциплина * Техника и тактика бацачких дисциплина | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊЕ** | | **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ** | | |
| Јединица 1.  Теорија (гране атлетике) и правила атлетике  Ученик ће моћи да:   * Упозна гране атлетике тј. атлетске дисциплине које ће током школовања да научи и упражњава: * гране атлетике : ходање, трчање, скокови, бацања, вишебој * атлетске дисциплине (програм за школу): ходање, високи – ниски старт, трчање на кратким-средњим стазама * скокови : даљ – вис, бацања – кугла * Покаже разумијевање правила одабраних атлетских дисциплина * Схвати потребу за бављењем овим спортом а у циљу здравог начина живота   Јединица 2.  Техника и тактика спортског ходања и трчања  Ученик ће моћи да:   * Покаже вјештину и технику: ходања, високог и ниског старта, трчања на кратким стазама – спринт, трчање на средњим стазама, штафетна трчања, трчање с препонама * Да сагледа способности из сваке дисциплине и то по нивоима (Основни ниво, Ниво I и Ниво II ) * Да се прилагођава различитим оптерећењима * Да развија функционалне способности и * вољне особине * Схвати потребу за упражњавањем атлетских кретњи на слободном простору (природи) * Схвати тактику трчања с обзиром на своје могућности и могућности других   Јединица 3.  Техника и тактика скакачких дисциплина   * Ученик ће моћи да: * Покаже вјештину и технику: * Скока у даљ:техника увинуће, корачна техника, троскок * Скока у вис : техником “шкаре”, техником Стредл, техником Флоп * Спозна природу скокова у смислу да је то * један од начина савладавања препрека. * Да сагледа и унаприједи своје способности из ових дисциплина и то по нивоима: * Основи ниво – савладавање технике (залет, одраз, лет, доскок) * Ниво I - остваривање резултата у овим дисциплинама. * Ниво II – унапријеђење технике извођења и побољшање резултата (у смислу норме – оцјене) * Схвати тактику скокова с обзиром на своје могућности и могућности других. * Да свестрано развије физичке способности   Јединица 4.   * Техника и тактика бацачких дисциплина * Ученик ће моћи да: * Покаже вјештину и технику: * Основи ниво – бацање кугле –рационалном техником * Ниво I – бацање кугле – школском – бочном техником * Ниво II – бацање кугле - О`Браиен – леђном техником * Спозна вјештину бацања као техничке * дисциплине атлетике чија се битност састоји у * пребацивању справе на највећу удаљеност. * Да сагледа и унаприједи своје способности из ових дисциплина и то по нивоима. * Да свестрано развије своје психофизичке * способности. * Схвати тактику бацања с обзиром на своје могућности и могућности других.   Напомена: Приједлог разрађених атлетских вјештина и дионица налази се на крају. | | Јединица 1.   * У склопу наговора о одликама (гранама) атлетике као “краљице спортова” навести официјелни – олимпијски програм атлетских дисциплина, врсте атлетских такмичења (клупска, општинска, кантонална, државна, Првенство свијета, Европе, међународни митинзи и Олимпијске игре) и нешто о бодовању на атлетским такмичењима. * Историјски развоју атлетике (појава, Стари вијек, Средњи вијек, Нови вијек, атлетика у крају одакле су ученици). * Издвојити вријеме (часове) за опсежна предавања о значају бављења атлетиком као спортом, у смислу здравог начина живота. * Користити доступну литературе.   Јединица 2.   * Ову јединицу је најбоље презентовати кроз практичан рад са ученицима, који су потстакнути и мотивисани да постигну што боље резултате. * Наставник треба да осигура да је увијек јасно истакнуто како се активност односи на ученика. * У свакој прилици омогућити ученицима такмичење у одређеној дисциплини.   Спровођење јединице по нивоима:   * I начин – можемо за сваки ниво поставити различито оптерећење тј. норме. (ово захтјева опсежна мјерења и статистичку обраду). * II начин – комбиновати различите дионице односно атлетске технике. * Ученике упознати са таблицама и нормама са оцјенама. * Треба користити видео-снимке, демонстрацију технике од стране спортиста- атлетичара као и разговор са њима. * Улога наставника је кључна у подизању свијести о значају бављења атлетиком. * Организовати крос такмичења, по могућности у природи. * Ученици би требали водити евиденцију постигнутих резултата на основу који ће утицати на побољшању својих резултата.   Јединица 3.   * У процесу обучавања користимо комплексну методу која има за циљ упознавање и усвајање одређених кретних комплекса, нпр.: * скок у даљ: приказ и објашњење правилног одраза; * залетом од неколико корака ( 3,5,7) вршимо одраз напријед и горе; наткољеница замашне ноге је подигнута до хоризонтале, а одразна опружена у свим зглобовима; * спуштање замашне ноге горе и назад, кукови напријед; - заклон трупом – увинуће траје пола фазе лета; - растегнути мишићи трбушног зида омогућавају брзо и снажно прегибање; - ноге се истурају напријед у доскок са циљем да се не падне назад; * кружни рад рукама. * На исти начин образложити и остале технике.   Јединица 4.   * Тежине кугли – за ученице је тежина кугле 3 кг, а за ученике средње школе 5 кг. (могу и варирати). * Бацање кугле иде у два правца што се тиче нивоа: * I – у сваком нивоу се ради различита техника бацања кугле, * II – за сваки ниво постоје различите норме-које су наравно веће идући ка нивоу II. * Разрадити норме – таблице са оцјенама за сваки резултат. * Сваки моменат искористити за такмичење унутар разреда и школе. * Рационална техника – подразумијева да ученик осјетивши и навикнувши се на тежину кугле проба, исправним покретом руке, бацити куглу својом техником – може и из мјеста. * Школска (бочна) техника – доћи у избачајну позицију тако што се нпр. дешњаци лијевим боком окрену у правцу бацања (раскорачни став) одлуче да ли ће кораком (десна прекорак преко лијеве, лијева напријед до краја бацалишта и избачај) или поскоком (у скоку десна претиче лијеву и прва доскаче на тло, затим лијева иде напријед у избачајну позицију). * Леђна (О`Брajaн) техника – прећи у свим фазама: * полазни положај и припрема за поскок * поскок (клизајући поскок) са окретом * избачајна позиција (престизање справе) * фаза избацивања * фаза одржавања равнотеже   Напомене:  приликом обуке сваке технике ученике упознати са правилима, са најбољим свјетским резултатима, са свим корисним утицајима (уживање, психофизичко здравље, развој моторичких способности, аеробни капацитет, редукција поткожног масног ткива, координација, ритам, локомоторни систем-јачање свих коштано-зглобних и тетивних сегмената. | | |
| **ПРИЈЕДЛОГ РАЗРАЂЕНИХ**  **АТЛЕТСКИХ ВЈЕШТИНА И ДИОНИЦА ПО НИВОИМА** | | | | |
| **ОСНОВНИ НИВО** | | | | |
| **ТРЧАЊЕ И ХОДАЊЕ** | | | **СКОКОВИ** | **БАЦАЊА** |
| техника правилног ходања  техника трчања  високи старт  ниски старт  трчање кратких дионица (40-60-100 м)  мјерење 100 м (тест)  трчање средњих дионица (400 И 800 м)  мјерење 800 м (тест) | | | скок у даљ  техника увинуће  мјерење  скок у вис  техника “шкаре” | бацање кугле  природном – рационалном (слободном) техником |
| **НИВО I** | | | | |
| штафетно трчање – техника предаје штафете 4 x 100 м  штафетно трчање 4 x 400 м  трчање у природи - крос  ходање на 1200 м  трчање на 800 и 1000 м | | | скок у вис (Стредл)  мјерење  скок у даљ  (корачна техника)  мјерење | бацање кугле школском (бочном) техником  мјерење |
| **НИВО II** | | | | |
| Ходање 2000 м  мјерење  трчање 800 и 1200 м  мјерење  трчање 110 м препоне  крос | | | скок у даљ – троскок  мјерење  скок у вис – флоп – техником | бацање кугле-леђном  (О`Брајан) техником  мјерење |
| **ИНТЕГРАЦИЈА (ПОВЕЗАНОСТ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА)** | | | | |
| Екологија, биологија, математика и информатика | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА** | | | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике с техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјењивања:  Физичке способности  Практичан испит  Интервју  НАПОМЕНА :у случају не постојања услова и опреме за све дисциплине редуковати садржај јединица и сегменте оцјењивања по нивоима. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив):** | **Гимнастика и плесови** | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА:** | **6.** | |
| **СВРХА** | | |
| * утврђивање почетног стања претходно стечених знања из гимнастике * развијања кретних и физичких способности ученика * развијање трајног интереса за гимнастиком и плесом * омогућити ученицима да се опредијеле за гимнастику којом ће се моћи бавити и по завршетку школовања било као рекреацијом, било као дјелатношћу. | | |
| **ЦИЉЕВИ** | | |
| * оспособити одговорне креативне, независне, самопоуздане и подузетне ученике * оспособити ученика како би овладао и усвојио знања из гимнастике и плесова . * развити кретне и физичке способности * задовољавање потреба за емоцијама * задовољавање потреба за такмичењем и кретањем * развијати осјећај за инвидивидуални и приступ а тиме и за одговорност * развијати самоинцијативу и дисциплину * омогућити ученику да развије позитиван став према гимнастици и плесовима и да га посматра као континуирано бављење у свако дневном животу. * Омогућити да ученици уживају у гимнастици и плесовима и да кроз ту врсту рада развијају љубав према спорту, а у циљу задравијег и сретнијег живота. | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ** | | |
| 1. Тестирање 2. дијагностика 3. техника гимнастике 4. техника плесова 5. естетска и корективна гимнастика | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊЕ** | | **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ** |
| Јединица 1.  Тестирање  Ученик ће моћи да :   * сазна на којем су нивоу његове психофизичке способности: * експлозивна снага ногу * брзинска издржљивост * снага руку и раменог појаса * снага трупа * брзина покрета * координација * гипкост * висина и тежина   Јединица 2.  Дијагностика  Ученик ће моћи да :   * стекне знања о својим стварним вриједностима и знањима из гимнастике и плесова * колут напријед и назад * чеона вага * прескок (згрчка) преко козлића * ходање по греди * склопка на разбоју * елементи са лоптом * валцер корак * народна игра по избору   Јединица 3.  Техника гимнастике  ОСНОВНИ НИВО  Ученик ће моћи да:   * развије вјештине и технику за одабрани ниво, укључујући * колут напријед * колут назад * чеона вага * прескок преко козлића (разношка, згрчка,одбочка) * рад на греди (долазак -наскок, ход, трчање, окрет у мјесту, саскок) * разбој (прости висови, склопка, саскок)   НИВО I  Ученик ће моћи да:   * развије вјештине и технику за одабрани ниво укључујући * Партер (колут летећи, премет странице, премет напријед, бочна вага) * Прескоци преко коња без хватаљки -попречно (згрчка, разношчка, предношка) * Греда (чеона вага на греди, окрет у кретању на једној и двије ноге, саскок високи) * Разбој (сложени висови, наупор усклопно, рамени стој).   НИВО II  Ученик ће моћи да:   * развије вијештине и технику за одабрани * ниво, укључујући * Партер (склопка с главе, ручни стој, колут летећи преко спуштеног шведског сандука, колут назад кроз стој на рукама) * Прескоци преко коња без хватаљки (уздужно) * Греда (окрети за 180о, наскок и упор чучећи) * Разбој (котрљај напријед и назад) и саскоци * Дво висински разбој (вис на вишој притки, премах одножно, њих чеоно, лимање премах разножно) * Вратило (вис, узмах, склопка)   Јединица 4.  Плесови  Ученик ће моћи да:   * Развије вјештине плеса и игара * укључујући: * валцер * савремени плес (по избору) * народна игра (по избору)   Јединица 5.  Естетска  Корективна гимнастика   * Ученик ће моћи да развије вјештине естетске гимнастике и ритмике као и да спозна одређене вјежбе корективне гимнастике укључујући: * Степ корак * Скокови (маказице, мачји скок, скок са удараљем ноге од ногу са стране, скок са окретом, манекенски ход) * Вјежбе са реквизитима (лопта, обруч) * Корективна гимнастика - вјежбе за отклањање: кифозе, лордозе и сколиозе) | | Јединица 1.  Тестирање вршити по сљедећој технологији   * скок у даљ из мјеста са двије ноге * трчање 6x50м * згиб на вратилу * дизање трупа (трбушњаци) * тапинг * коверат * претклон трупа * вага и метар * код трчања 6 x 50м (брзинска издржљивост) мјерити пулс прије и послије теста * због веће функционалности часа ученике које заврше тест упутити да вјежбају елементе гимнастике .   Јединица 2.   * Дијагностику знања вршити путем тестирања * начин тестирања индивидуални приказ знања из области гимнастика * из области плесова и игара радити у паровима * музика по избору ученика * подстицати свијест о здравом начину живота * развијати осјећај за естетиком * развијати осјећај за љубав према гимнастици и плесовима * развијати такмичарски дух * развијати осјећај за индивидуалну одговорност * дисциплина   Јединица 3.  Радити практично   * приликом рада подстицати ученике на самоинцијативу, одговорност и дисциплину * користит фотосе, видео снимке са такмичења * развијати осјећај за инвидуализам * мотовисати ученике за правилно извођење да би им задовољство у раду било потпуније * развијати такмичарски дух * развијати љубав према овој врсти спорта како би га ученици упражњавали и након школовања, а у циљу задравог начина живота   Јединица 4.   * радити практично * омогућити рад у паровима * рад уз музику * користити разне видео приказе како стручне тако и са такмичења * подстицати ученике на самоинцијативу * стимулисати осјећај каваљерства * кроз рад и плес код ученика развијати љубав према плесу   Јединица 5.  Ову јединицу у цјелости реализовати практично  упознати ученике са значајем правилног држања тијела   * подизати ниво одговорности за лично здравље * естетика покрета * здрав живот * развијати осјећај за самоинцијативу * стварати навику за сталан рад * користити фотосе и друге приказе о деформитетима * настојати вјежбе корективне гимнастике радити на сваком часу у припремном дијелу |
| **ИНТЕГРАЦИЈА (ПОВЕЗАНОСТ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА)** | | |
| Екологија, Српски језик и књижевност и Информатика | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ** | | |
| Атлетика – мр Нусрет Смајловић др Милан Бабић (Сарајево `98.)  Физички и здравствени одгој од 1 – 4 разреда средњих школа, аутор: Милица Бешевић - стр: 56 – 75 | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА** | | |
| Наставник је обавезан упознати ученике с техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјењивања:  Физичке способности  Практичан испит  Интервју | | |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ (вриједи за све модуле)** | | |
| Разлози за рад у три нивоа су:   1. различито предзнање из основне школе (долазак из различитих средина) 2. различити услови за рад (нпр. непостојање дворане)   Када је у питању први разлог, вршимо приликом почетка рада у овом модулу дијагностику - процјену знања из ранијег образовања. Ако је предзнање лоше, крећемо са основним нивом на којем можемо остати, ако је напредак слаб, у цијелом једном полугодишту тј. разреду. Ако је предзнање нешто боље можемо прескочити основни ниво и одмах прећи на ниво I.  Ниво II је напредни ниво и радимо га кад се добро савладају прва два нивоа.  Могућа комбинација нпр. основни ниво модула атлетика и ниво I модула гимнастика I плесови.  Ако претпоставимо да приликом дијагностике процјене знања, једна половина ученика је за рад на основном нивоу, а друга половина ученика за ниво I – тада у структури часа морамо одвојити вријеме за рад у хомогеним групама тј. једна група ради у основном нивоу, а друга у нивоу I.  Обавезно на сваком часу одвојити дио времена у припремном дијелу за корективну гимнастику. | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА** | | |
| * професор/дипломирани професор физичке и здравствене културе/васпитања/спорта * професор двопредметног студија у којему је физичка и здравствена култура/васпитање/спорт главни или равноправни предмет   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма физичке и здравствене културе/васпитања/спорта у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  Напомена: Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив**) | **ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА** | |
| **Модул (назив)** | **Уставна демократија** | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | **1.** | |
| **Сврха:** | | |
| По завршетку овог модула ученици ће бити у могућности да објасне да је у демократији основна функција власти да штити људска права сваког грађанина и да обезбиједи равнотежу између права појединца и заједничког добра, чије је усклађивање од виталног интереса за здраво функционисање демократског друштва.  Модулом је предвиђено да ученици стекну знање и способности да доносе ваљане и разумне одлуке о питањима у вези са функцијом власти и примјену правила и закона.  Радом на пројекту или испитивању неког од случајева кршења људских права, ученици ће стећи практична знања о институцијама, законима и међународним документима којим се штите људска права на свим нивоима власти. | | |
| **ПОСЕВНИ УСЛОВИ – Предуслови** | | |
| У току реализације овог модула могу се користити усвојена знања из других друштвених наука. | | |
| **Циљеви:** | | |
| Изучавањем овог модула код ученика треба развити знање о значају основне функције власти у условима уставне демократије.Овај општи циљ има сљедеће конкретне резултате учења:   * стицање знања о уставној демократији, * изграђивање ставова да је у демократском друштву сврха власти да штити људска права, * развијање способности процјене да ли је друштво демократско или није, * критичко процјењивање власти у БиХ и нивоа њене демократичности, * идентификовање и заштита људских права у уставу БиХ, ентитеским и другим уставима и међународним документима о људским правима, * стицање знања и развијање способности потребних за активно учешће грађана у вршењу власти у демократском друштву, * објашњење пројекта „Ја грађанин“ и избор проблема за истраживање, * упознавање са карактеристикама појединаца и грађанским врлинама и * дефинисање права појединца и заједничког добра. | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Темељи уставне демократије, 2. Заштита људских права, 3. Како власти БиХ штите људска права и 4. Сви смо различити-сви смо исти. | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  **Темељи уставне демократије**   * Ученици ће бити оспособљени да: * идентификују природна права, * објасне појмове:природно стање, пристанак, друштвени уговор, * објасне зашто нам је потребна власт, * разумију сврху постојања власти, * спознају настанак и развој устава и закона као правног оквира за успостављање демократског друштва, * дефинишу појам устава и уставне демократије, * разумију основне идеје модерног конституционализма, * схвате појам заједничког добра и индивидуалних права, * уоче и анализирају везу између устава и уставне демократије, * утврде став о потреби ограничавања власти и * објасне значај подјеле власти.   **Јединица 2.**  **Заштита људских права**  Ученици ће бити оспособљени да:   * идентификују важна питања која су корисна при креирању и процјени правила и закона, * дефинишу интелектуална средства, * користе табелу интелектуалних средстава за процјену правила и закона, * бјасне разлике између демократских и недемократских политичких система, * уоче да у демократским политичким системима грађани имају изграђен ауторитет, * образложе заснованост демократских система на вољи народа, * наведу карактеристике демократског друштва, * идентификују групе и институције које помажу, односно онемогућавају успоставу демократског друштва, * дефинишу појам политике и политичких странака, * објасне зашто је политика везана за друштво и власт, * уоче и анализирају улогу политичких странака, * објасне појам партијског система, * наведу карактеристике владавине закона, појединца, * -објасне важност владавине закона, * идентификују услове за успоставу владавине закона, * уоче проблеме преласка из владавине појединца у владавину закона. | | **Јединица 1.**   * заједничко разумијевање основних идеја филозофије природних права и теорија о власти, * вјежба критичког размишљања, * рад у пару, * радни листићи, * пројекти одјељења, * одговори на постављена питања, * дебата у разреду, * илустрације (цртежи, стихови), * примјери из праксе, * групне презентације и * постери. |
| **Јединица 2.**   * заједничко разумијевање идеја, * вјежба критичког размишљања, * грешке у правилима, * интервју (један на један), * групни пројекти, * групне презентације, * новине, штампа, * табела интелектуалних средстава, * индивидуалне презентације, * скеч, игроказ, * есеј, * рјешавање проблема, * додатне активности (на примјер рад у секцијама), * примјери из праксе, * излагање радова и * постери. |
| **Јединица 3.**  **Како власти у БиХ штите људска права**  Ученици ће бити оспособљени да:   * идентификују различите нивое власти у БиХ, * интерпретирају основне надлежности сваког нивоа власти, * објасне значај подјеле власти на свим нивоима на 3 гране, * дефинишу надлежности сваке појединачне гране власти, * идентификују права грађана заштићена Уставом БиХ, Уставом РС, другим уставима и Европском конвенцијом за заштиту људских права и основних слобода, * анализирају и примјењују знање о грађанским правима и * изграде став о потреби имплемнтације права грађана заштићених уставима. | | **Јединица 3.**   * усмено излагање од стране наставника које се своди на ниво обавјештавања организације власти у БиХ, * групни пројекти, * групне презентације, * рад у пару, * одговори на питања, * вјежба за ученике, * посјета једном од састанака законодавног тијела, * (писмо) посјетилац у разреду, * новински чланци * шематски приказ нивоа и грана власти у БиХ, * радни листићи, * копија устава Бих и других устава у БиХ, * копија опште декларације о правима човјека и Европске конвенције за заштиту људских права и основних слобода и * илустрације (цртежи, стихови, карикатуре) и слично. |
| **Јединица 4.**  **Сви смо различити-сви смо исти**  Ученици ће бити оспособљени да:   * дефинишу карактерне особине које се сматрају пожељним за успјешно учешће у рјешавању питања јавног живота, * објасне факторе који помажу у стварању ефикасног грађанина, * дефинишу појам грађанске врлине, * дефинишу друштвену и политичку акцију, * одбране став да нема демократије без активних грађана, * наброје облике учешћа грађана у власти, * дефинишу права појединца и заједничко добро, * објасне како идеја заједничког добра може бити злоупотријебљена од власти и појединаца, * идентификују примјере како се права појединца и идеја заједничког добра могу ускладити и * објасне значај пројекта „Ја грађанин“. | | **Јединица 4.**   * заједничко размјењивање идеја, * групне презентације, * радни листићи, * вјежба критичког размишљања, * примјери из окружења, * одговори на постављена питања, * илустрације (цртежи,слике, стихови, карикатуре, афоризми), * новине, штампа, * есеј, * вјежба за одјељење, * индивидуалне презентације, * графикони и * постери. |
| **Интеграција** | | |
| Овај модул пружа ученицима могућност за стицање знања која ће им олакшати усвајање садржаја  овог и другог модула из наставног предмета ''Демократија и људска права''. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модул (назив)** | **ЦИВИЛНО ДРУШТВО** | |
| **Редни** **број модула** | **2.** | |
| **Сврха:** | | |
| На крају овог модула ученици ће бити у могућности да разумију значај и функцију цивилног друштва за развој демократије.Такође ће стећи знање и развити способности потребне за активно учешће у цивилном друштву и показати разумијевање различитих начина представљања грађана у друштву.  У другом дијелу ће идентификовати и схватити неке од основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократском друштву.  И најзад, у примјени знања и способности критичког размишљања ученици ће моћи анализирати и пронаћи најбоље начине за јачање цивилног друштва, економије и демократије у нашој земљи.  Један сегмент практичне примјене стечених знања је и реализација пројекта „Ја грађанин“. | | |
| **Посебни захтјеви-Предуслови** | | |
| Овај модул представља наставак модула Уставна демократија и то тако да ученици примјењују стечено знање на друштво, разматрајући концепт цивилног друштва и повезаност економије и демократије . | | |
| **Циљеви:** | | |
| Изучавањем овог модула код ученика треба развити способности за примјену стеченог знања у циљу јачања и развоја цивилног друштва, економије и демократије. Ученик треба да схвати нужност повезивања цивилног друштва, економије и демократије у свијету, па и у нашој земљи.  Овај општи циљ има сљедеће конкретне резултате учења:   * стицање знања о појму цивилног друштва, * изграђивање става о потреби за таквим друштвом у БиХ, * схватање чињенице да стабилна демократиј захтијева јако цивилно друштво, * развијање способности ученика за развој и унапређење цивилног друштва, * критичко процјењивање предности и недостатака слободног удруживања грађана, * идентификовање основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократским друштвима, * препознавање разлога и потреба међудржавне сарадње, * критичко процјењивање укључивања БиХ у Европску Унију, * упознавање и анализа проблема земаља у транзицији и * уочавање везе између економије и демократије. | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ**   1. Цивилно друштво (иста права-различити интереси), 2. Ми требамо свијет- Свијет треба нас, 3. Пројекат „Ја грађанин“ и 4. Економија и демократија. | | |
| **Исходи учења** | | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1.**  **Цивилно друштво**  Ученици ће бити оспособљени да:   * дефинишу појам цивилног друштва, * критички процијене предности и недостатке слободног удруживања грађана, * идентификују основне карактеристике цивилног друштва, * схвате важност постојања друштвених организација и интересних група, * идентификују њихове карактеристике, * критички процијене предности и недостатке интересних група, * дефинишу појам комуникације, * препознају слободне медије, * схвате утицај пропаганде, * знаjу шта су слободни, праведни и отворени демократски избори, * објасне изборну процедуру, * разумију вриједности слободе изражавања и потребу неког облика организовања и * дефинишу конфликт и схватe начин његовог рјешавања. | | **Јединица 1.**   * заједничко разумијевање идеја, * групни рад, * радни мотиви, * групне презентације, * илустрације(слике,стихови), * одговори на питања која слиједе иза текста, * конкретни примјери из окружења, * рад у пару/групи, * појединачни рад, * дебата за разред, * примјер из праксе, * пронаћи чланке из новина, * објаснити појам ауторитета у недемократским друштвима, * индивидуалне презентације, * играње различитих улога, * примјери за илустрацију, * графоскоп, * вјежба за разред и * цртежи за илустрацију. |
| **Јединица 2.**  **Ми требамо свијет - свијет треба нас**  Ученици ће бити оспособљени да:   * разумију појам правде и праведних процедура, * разумију и одбране став о потреби успостављања и одржавања веза наше земље с другим државама, * идентификују узроке и разлоге који утичу на формирање институција вањске политике, * разумију важност дјеловања међународних организација у нашој земљи и * образложе став о потреби укључивања наше земље у ЕУ | | **Јединица 2.**   * заједничко разумијевање идеја, * групни пројекти, * групне презентације, * скеч игроказ, * индивидуални рад, * одговори на питања, * конкретни примјери из Европске Уније и земаља које су изван ње, * примјери из новина, * примјери за илустрацију, * вјежба критичког размишљања, * активнсти за цијели разред, * дебата за разред и * рад у мањим групама на рјешавању проблема датих у тексту. |
| **Јединица 3.**  **Пројекат „Ја грађанин“**  Ученици ће бити оспособљени да:   * препознају проблеме у заједници, * изврше правилан избор проблема за изучавање, * развијају способности тимског рада, * критички процијене и анализирају одабрани проблем, * објасне проблем, * критички процјењују мјере алтернативне политике, * дају креативни допринос у проналажењу рјешења проблема, * развијају практичне вјештине и активности на рјешавању проблема, * препознају групе и појединце као опоненте и присталице у вези са одабраним проблемом, * покажу способност опхођења према другим људима, * интерпретирају научено, * развијају такмичарски дух, * стичу вјештине за практично дјеловање и * идентификују критички став, креативност и одговорност при доношењу одлука. | | **Јединица 3.**   * објашњење суштине пројекта * пројекат одјељења, * вјежба за одјељење, * упитници, * интервју, * интернет, * рад у мањим и већим групама, * анкете, * тимски рад, * истраживање * прикупљање информација, * такмичења, * статистички подаци, * рад у заједници, * емитовање на локалним медијима (радио и ТВ станицама, лист и сл.) * практични рад (израда портфолија),   + сакупљање и разврставање документације и   + видео камере- фото апарати и   слично. |
| **Јединица 4.**  **Економија и демократија**  Ученици ће бити оспособљени да:   * дефинишу појам транзиције, * препознају проблеме земаља у транзицији, * критички процјењују проблеме у нашој земљи, * идентификују начине рјешавања проблема, * разумију везу између економије и демократије и * објасне начин на који демократија позитивно утиче на развој економије. | | **Јединица 4.**   * усмено излагање о узроцима проблема земаља у транзицији, * радни листићи, * пројекти за одјељење, * одговори на питања, * примјери из сусједних држава, * BRAINSTORMING-МОЖДАНА ОЛУЈА, * чланци из новина, * Вјежба за одјељење, * групне презентације, * подаци са интернета, * индивидуални рад и презентације, * илустрације (цртежи, стихови), * посјетилац у разреду и * графоскоп. |
| Интеграција | | |
| Овај модул пружа могућност ученицима да стекну знања која ће им олакшати усвајање садржаја из других друштвених наука. | | |
| **Извори за наставнике** | | |
| Демократија и људска права-Уџбеник за ученике средње школе – CIVITAS Бања Лука, 2007,  Демократија и људска права-приручник за наставнике - CIVITAS Бања Лука, 2001,  Материјал са Сертификације, Јахорина – јули 2004. године,  Материјал Вијећа Европе,  Демократија и људска права – Зборник радова.  Енциклопедија политичке културе – Београд 1993. године,  WEB страница,  ТВ емисије,  Примјери из праксе,  Штампа,  Статистички подаци и  Дневници рада ученика. | | |
| **Оцјењивање и технике оцјењивања**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Техниике оцјењивања:   * одговарајуће: Задатак – обављена вјежба кратког трајања са специфичним смјерницама, дневник, интервју, усмена презентација, портфолио, пројекат, * равнотежа: између оцјењивања током учења и на крају * Интервју – усмена провјера, * Писмена провјера – есеј, структуирана питања која воде до траженог одговора. * Тест (задаци објективног типа). * направити разлику у погледу усвојеног нивоа знања, личних способности, понашања и вриједности, а између одјељења кроз такмичења из пројекта “Ја грађанин” и међушколских дебата. * обим: Разноврсност оцјењивања ученичких резултата – нивои вјештина. * подршка: Формативна еволуција. * Начин: Оцјењивање унутар школе (задатак, интервју, структуирана питања, есеј, пројекат, портфолио), * процјењивање: (важност) – одредити проценат појединих врста резултата учења у оквиру истог модула, * испитивање: Кратки одговори на питања, (трајање, форма) структуирана питања, Писмена провјера усвојених знања (есеј, структуирана питања). * Усмена презентација по заданој теми. | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА** | | |
| * професори друштвене групе предмета; * дипломирани правник   Посебан услов: Горе наведени наставници дужни су проћи процес сертификације ЦИВИТАСА и Вијећа Европе који не смије бити елиминаторан при запошљавању.  - дипл. политолог, смјер демократија и људска права.  Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  **Напомена**: Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# БИОЛОГИЈА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **БИОЛОГИЈА** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Основи ботанике** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **5.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је упознавање ученика са: грађом биљне ћелије, биљних ткива и органа и њиховом функцијом, као и начинима размножавања и развоја. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ / ПРЕДУСЛОВИ:**  Преднање из претходних модула наставног предмета Биологија. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**   * Схватање суштинске везе грађе и функционисања биљне ћелије, биљних ткива и органа. * Стицање знања о размножавању и развоју биљака | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1. Грађа и функција ћелије  2. Биљна ткива и органи  3. Размножавање и развој биљака | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ :**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Грађа и функција ћелије | * дефинише ћелију као основну јединицу живота, * уочи разлику између биљне и животињске ћелије, * објасни метаболизам ћелије и ензиме, * разликује основне диференцијације ћелије | | * нацрта грађу биљне ћелије * припреми привремени микроскопски препарат биљне ћелије и микроскопира * котисти шеме слике и цртеже | * развија навике уредности и прецизности у току извођења вјежби * демонстрира еколошку освијешћеност , бригу и интерес за одржавање биљних врста * показује спремност за тимски рад и има позитиван став о новој технологији |
| 1. Биљна ткива и органи | * дефинише биљна ткива * идентификује творна ткива * наброји и наведе одлике трајних ткива * разликује биљне органе вегетативне и репродуктивне, њихову морфологију * објасни грађу и функцију вегетативних и репродуктивних органа * препозна привремене и трајне препарате биљних ткива и органа | | * припреми привремене препарате биљних ткиваи микроскопира * нацрта трајна ткива * прикупи природни материјал * нацрта грађу биљних ткива и органа * користи моделе биљних органаи природни материјал |
| 1. Размножавање и развој биљака | * наброји типове гамета * схвате начине размножавања * објасне опрашивање и оплодњу * опише и упореди развојни циклус нижих и виших биљака | | * нацрта типове гамета, начине размножавања, полно ,бесполно и смјеном генерације * нацрта врсте опрашивања , оплодње, као и процес развића цвјетница |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Наставни облици методе :**  Облици : Методе :   * групни - дискусија * индивидуални - демонстрација * комбиновани - симулација * рад у пару - дијалог | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**  - табла, аудиовизуелна средства и опрема, пројектор, лаптоп, графоскоп, ЦД плejер, компјутерска мрежа,  - шеме, табеле, електронски записи, уџбеници, слике, илустрације, остали материјали везани за струку | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ**   * Уџбеници, стручна литература * Р. Јанчић: Ботаника, за II разред медицинске школе, Београд * Б. Татић: Биологија, за I разред гимназије и пољопривредне школе, Београд * А. Софраџија: Биологија, за I разред гимназије, Сарајево * Кључеви за детерминацију биљака * Препарати ћелија и биљних ткива, * Литература из ботанике, * Часописи и брошуре * Слике, фолије и видеозаписи | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумим оцјењивања  **Технике оцјењивања:**   * Усмена провјера знања, * Портфолио * Задатак * Тестови | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Биосистематика биљака** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ БРОЈ МОДУЛА** | | **06** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је упознавање ученика са основама биосистематике биљака талофита и кормофита уз употребу кључа за детерминацију биљака | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из претходних модула наставног предмета Биологија. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ МОДУЛА:**  - наведе систематске категорије, таксоне  - разјасни начина исхране биљака и објасни физиолошке процесе  - разликује талофите од кормофита и одреди врсте биљака по кључу за детерминацију биљака | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1.Ниже биљке  2.Више биљке | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ :**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Ниже биљке | * дефинише појам и принципе биосистематике, номенклатуре, филогеније и врсте * разјасни начине исхране биљних организама, аутутрофију, хетеротрофију и карниворност * објасни процесе усвајања и транспорта воде, минералних материја, дисања, фотосинтазе и транспирације * опише особине талофита, талуса * опишу размножавање, оплодњу и развојне циклусе алги, гљива, лишајева, распрострањености значај | | * да пореда биљке по хијерархијском низу * демонсрира процесе дисања, фотосинтезе и транспирације * нацрта представнике алги , гљиваи лишајева * припреми природни материјал талофита * користи шеме, слике, цртеже, моделе * нацрта развојне циклусе | * има волиу за учењем и допуни своје знање * показује капацитете и спремност за тимски рад * развија еколошку освијешћеност , бригу и интерес за одржавање биљних врста * покаже професионалну одговорност * посједује естетске квалитете ,цијени љепоту и има осјећај за естетику и здравље * има позитиван став ка новој технологији |
| 1. Више биљке | * опише особине виших биљка, кормуса * опише особине маховина, папрати и сјемењача * упореди процесе размножавања и циклуса развића кормофита * идентификује врсте маховина и папратњача ка и њихов значај у медицини * представи кратак преглед сјемењача, голосјемењача и скривеносјемењача, њихове особине, распрострањеност и значај као љековито биље * идентификује различите породице двосупница и једносупница и њихове врсте | | * прикупи природни материјал кормофита, направи хербариј љековитих биљака * усвојена знања примјени приликом детермонације биљака помоћу кључева * прикаже филогенетски развој сјемењача * користи шеме, слике цртеже, средства и опрему |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Наставни облици методе :**  Облици : Методе :   * групни - дискусија * индивидуални - демонстрација * комбиновани - симулација * рад у пару - дијалог | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**  Средства за писање, средства за пројекцију, микроскопи, микроскопски препарати, модели, компјутери, шеме, табеле, електронски записи, уџбеници, слике, илустрације, остали материјали везани за струку | | | | |
| **Извори за наставнике**   * Уџбеници и стручна литерарура * Р. Јанчић: Ботаника, за II разред медицинске школе, Београд * Б. Татић: Биологија, за I разред гимназије и пољопривредне школе, Београд * А. Софраџија: Биологија, за I разред гимназије, Сарајево * Кључеви за детерминацију биљака * Препарати ћелија и биљних ткива, * Литература из ботанике, * Часописи и брошуре * Слике, фолије и видеозаписи | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања  **Технике оцјењивања:**   * Усмена провјера знања * Задатак * Портфолио * Тестови | | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА** | | | | |
| * професор биологије, * професор двопредметног студија у којем је биологија главни или равноправан предмет, * дипломирани биолог.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма биологије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **Технологија материјала** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Препарати за одржавање хигијене** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **05** | | |
| **СВРХА МОДУЛА:**  Као резултат учења овог модула, ученици ће стећи знање, вјештине и компетенције неопходне за упознавање законитости производње и испитивање карактеристика препарата за личну хигијену, како би био оспособљен за стручни рад из појединих области израде и контроле препарата. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ / ПРЕДУСЛОВИ**  Предзнање из наставног предмета Хемија (модул 3. Угљоводиници), наставног предмета Технологија материјала, (модул 1. Технолошке операције и 2. Козметичке сировине) | | | | |
| **ЦИЉЕВИ**  Када је овај модул успјешно завршен, ученк ће бити способан да:   * активно примијени стечена знања у свакодневном обављању професионалних радних задатака * усвоји знање о препаратима за личну хигијену * обезбиједи адекватну контролу и чување препарата за личну хигијену | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1. Сапуни и шампони  2. Препарати за усну шупљину  3. Препарати мушке козметике  4. Препарати за сузбијање зноја и депилатори | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да : | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Сапуни и шампони | * наброји сировине за производњу сапуна * дефинише хемијски састав сапуна * дефинише хемијски састав шампона * наброји сировине које улазе у састав шампона * разјасни састав специјалних шампона | | * да примјер за израду козметичких сапуна * примјени у пракси различите врсте сапуна * измјери Ph вриједност сапуна * имплементира процес сапуна и шампона * примјени у пракси крем, гел и аеросол шампоне * процијени разлику у саставу и особинама шампона за тијело, уља за купанње и купке препарата | * развије однос о поштивању правила, закона и прописа * показује професионалну одговорност * изгради навику о рационалном коришћењу средстава рада, енергији, материјала и времена * демонстрира економску освијешћеност |
| 1. Препарати за усну шупљину | * наброји препарате за његу усне шупљине * одреди факторе стварања каменца * прикаже листу наслага на зубима * наброји сировине које се користе у изради пасти за зубе | | * Направи лабораторијски пасту за зубе * примјени у пракси припрему воде за уста * организује радно мјесто |
| 1. Препарати мушке козметике | * наброји препарате за његу савременог мушкарца * објасни употребу сапуна, крема и пјена за бријање * представи састав лосиона послије бријања * објасни улогу штифтова | | * оцијени, евалуира употребу препарата прије и послије бријања * примјени у пракси припрему лосиона послије бријања * да примјер за израдну сапуна и крема за бријање |
| 1. Алергијске и друге манифестације на кожи | * дефинише хемијски састав * објасни разлику између дезодоранса и антипаспиренса * наброји основне сировине за израду препарата * описује улогу и значај депилатора * описује први хемијски депилатор (гален) * описује течне, хемијске депилаторе, пудере, пасте и воштане | | * примјени у пракси воштане депилаторе * процијени разлику између воштане и хемијске депилације * процијени када се може користити хемијска депилација * оцијени непожељна дејства хемијских препарата |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Наставни облици и методе**   * фронтална облик * рад у групама (два или три ученика)   Наставне методе:   * предавање * демонстрације у лабораторији * дискусија | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање- табла   Визуелни медији:   * скице * мапе * табеле * узорци * опрема за лабораторију   Наставни материјали:   * план наставних садржаја * отали материјал за за практични рад у лабораторији * уџбеници * хемикалије * узорци сировина и препарата * средства за дезинфекцију и одржавање * информације са Интернета | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ**  -"Козметологија" , мр Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1992. година  -"Познавање материјала" мр Сенка Марић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1996. година  -"Фармакогнозија", Ј. Туцаковић, Фармацеутски факултет Београд, 1975. година  -интернет  -забиљешке  -шеме | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА:**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања  **Технике оцјењивања:**   * Усмено испитивање * Тест | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП:**  Садржај овог модула повезује се са модулом 4. деривати и угљоводоници наставног предмета Хемија. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Препарати за козметику коже** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **06** | | |
| **МОДУЛА:**  Сврха овог модула је упознавање ученика са сировинским саставом козметичких препарата и стицање знања о врстама и начину дјеловања козметотерапијских перпарата. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ / ПРЕДУСЛОВИ**  Предзнање из претходних модула наставног предмета Технологија материјала. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Када је овај модул успјешно завршен, ученк ће бити способан да:   * схвати значај козметичких препарата за његу и заштиту коже * самостално прати стручну литературу * примијени нова научна стручна сазнања о професионалном раду | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1. Препарати за његу коже  2. Препарати за заштиту коже  3. Препарати за отклањање недостатака са коже  4. Препарати за његу дјечије коже | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Препарати за његу коже | * описује подјелу препарата на подгрупе: емулијентне креме, хидратантне, креме за масажу, маске за лице, воде за лице * објасни најзначајније групе сировина: масти, уља, воскови, фосфолипиди, масниалкохоли, боје итд. * покаже разлике између појединих препарата за његу коже | | * илуструје подјелу препарата према саставу и намјени * припреми неемулзионе, емулзионе и хладеће креме * направи киселе и детрџентне креме * успостави лабораторију за припрему водено-алкохолних раствора и козметичких маски и паковања | * показује капацитете и спремност за тимски рад * посједује естетске квалитете и цијени љепоту * има позитиван став ка новој технологији * демоснстрира економску освјешћеност |
| 1. Препарати за заштиту коже | * описује задатке препарата за заштиту коже * представи састав и начин дјеловања препарата * аргументује за и против употребе средстава за убрзано тамњење коже * разјесни препарате за заштиту од инсеката | | * осмисли активности за припрему појединих препарата * процјени дејство препарата за убрзано тамњење коже * процјени састав и дејство препарата за заштиту од инсеката |
| 1. Препарати за отклањање недостатака са коже | * објасни хипер пигментацију * изрази мишљење о саставу и дјеловању препарата за бјељење коже * објасни састав за себорејичну кожу * прикаже листу препарата за љуштење (пилинг) коже | | * да примјер за израду препарата за љуштење коже * процјени дјеловање препарата за његу себорејичне коже * процијени дјеловање препарата за бијељење коже |
| 1. Препарати за његу дјечије коже | * објасни дејство и примјену препарата за његу дјечије коже * објсани облике и врсте препарата * разјасни разлику у саставу бејби препарата и препарата за одрасле | | * да примјер за израду бејби креме * направи бејби пудер и бејби лосион * оцијени, евалуира сировине које улазе у састав козметике |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребна објекти и ресурси :**   * лабораторија   Посебна опрема:   * дестилациони апарат * екстракциони апарат * мјешалице * хомогенизатор * стерилизатор * перколатор * водено купатило   Прибор:   * лабораторијско посуђе * термометар   Потребан материјал:   * хемикалије * средства за дезинфекцију | | | | |
| **Наставни облици и методе**   * фронтални облик * рад у групама (два или три ученика) * у лабораторији експриментална испитивања   Наставне методе:   * предавање * демонстрације у лабораторији * дискусија | | | | |
| **Наставна учила и материјали:.**   * средства за писање-табла   Визуелни медији:   * скице * мапе * табеле * узорци * опрема за лабораторију   Наставни материјали:   * план наставних садржаја   Остали материјал за рад у лабораторији   * уџбеници * хемикалије * узорци сировина и препарата * средства за дезинфекцију и одржавање * информације са Интернета | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ**  -"Козметологија" , мр Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1992. година  -"Познавање материјала" мр Сенка Марић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1996. година  -"Фармакогнозија", Ј. Туцаковић, Фармацеутски факултет Београд, 1975. година  -интернт  -сет штампаних материјала  -приручници | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања   * Усмено испитивање * Испитивање извођења - практичних вјештина * Тестови | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са модулом 4. Алергијске и неалергијске болести коже наставног предмета Дерматологија, модулом 15. Третмани са недостацима на кожи практичне настава и модулом 7.Апаративна козметика наставног премета Козметологија. | | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧН СПРЕМА НАСТАВНИКА** | | | | |
| * дипломирани инжењер хемијске технологије, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем * дипломирани технолог, хемијски смјер, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем * дипломирани инжењер хемије, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем * професор хемије * професор двопредметног студија у којем је хемија главни или равноправни предмет * дипломирани хемичар   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма хемијске технологије или технологије хемијског смјера или хемије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# КОЗМЕТОЛОГИЈА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 140

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 4

БРОЈ МОДУЛА: 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **КОЗМЕТОЛОГИЈА** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Типови коже** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **5.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је упознавање ученика са основним типовима коже, њиховим карактеристикама и начину провођења њивових козметичких третмана. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ / ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из наставног предмета Козметологија првог и другог разреда и практичне наставе првог разреда. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * процијени поједини тип коже * објасни особине појединих типова коже * одреди радне процедуре у провођењу козметичких третмана за карактеристичне типове коже * покаже спремност за тимски рад | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1.Нормална кожа  2.Масна кожа  3.Сува и дехидрирана кожа  4.Комбинована мјешана кожа | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊ ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да : | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Нормална кожа | * објасни особине нормалне коже (стање и изглед) * одреди радне поступке за третман нормалне коже * наброји хигијенске поступке за третмане * наброји стимулативне третмане * предложи пост третман за нормални тип коже (дневна и ноћна њега) | | * процијени важност козметичког третмана за нормални тип коже * примјени хигијенске и стимулативне поступке у пракси * користи одговарајаћу козметичка средства за овај тип коже | * демонстира еколошку освјешћеност * поштује жеље клијената * показује професионалну одговорност * прихвата цјеложивотно учење |
| 1. Масна кожа | * објасни разлоге настанка масне коже * објасни особине масне коже (стање и изглед) * предложи козметичке третмане за овај тип коже (третман пора лица, основни третман чишћења, третман лимфне дренаже) * предложи пост третман за масни тип коже (дневна и ноћна њега) | | * процијени важност козметичког третмана на масној кожи * проводи предложене козметичке третмане у пракси * користи одговарајућа средства за овај тип коже |
| 1. Сува и дехидрирана кожа | * наведе разлоге суве и дехидриране коже * објасни особине суве и дехидриране коже (стање и изглед старијих и млађих особа) * предложи козметичке третмане за суву и дехидрирану кожу (основни третмани, Бечки третман, третман парафинским воском, јонофорезни третман) * одреди важност кућне његе овог типа коже * предложи пост третмане за суви, дехидрирани тип коже (дневна и ноћна њега) | | * дијагностицира суво и дехирирано стање коже * примјени поступке козметичких третмана у пракси * користи одговарајућа средства за овај тип коже |
| 1. Комбиновани мјешовити тип коже | * објасни изглед и стање комбинованог типа коже * наведе разлоге ове неправилности код коже * предложи козметичке третмане за комбиновани тип коже (код млађих и код старијих особа) * предложи пост третмане за млађе и старије особе (дневна и ноћна њега) | | * оцијени важност козметичког третмана за овај тип коже * проводи предложене козметичке третмане у пракси * користи одговарајућа козметичка средства за овај тип коже |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси:**   * учионице * компјутерска мрежа, Интернет конекција | | | | |
| **Наставни облици и методе :**  -дијаде (по двоје у групи)  -предавање уз употребу пројекција или штампаног материјала  -дијалог (по унапријед постављеним питањима насупрот слободним одговорима) | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * сет штампаних материјала који за ученицике * шеме покрета масажа | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ**   * "Познавање материјала" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Козметологија" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Водич кроз професионалну козметику", мр Милијанка Никитовић, Нови Сад 2004. | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања  Технике оцјењивања   * Усмено испитивање * Портфолио | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП:**  Садржај овог модула повезује се са модулима 11. Козметички третмани 12. Специфични третмани 13. Третмани проблематичне коже 14. Третмани са посебним критеријима 15. Третмани са недостацима на кожи и 16. Специјални третмани предмета практична настава | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Остали типови коже** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **6.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да осигура ученицима знање о проблематичним типовима коже и начину провођења козметичких третмана. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ / ПРЕДУСЛОВИ**  Предзнање из модула 2. Преглед коже наставног предмета Козметологије и модула 1. Грађа и функција коже 2. Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * препозна карактеристике проблематичне кожа и покаже разлоге настанка * одреди разлоге настанка (акне, ожиљци, алегрије, пигментне неправилности) * одреди радне процедуре провођења козметичких третмана у циљу нормализације стања * спремност за тимски рад | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Акнозна кожа 2. Кожа са ожиљцима 3. Алергична и иритирана кожа 4. Пигментне неправилности | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Акнозна кожа | * Објасни карактеристике акнозне коже * наведе разлоге настанка акни * наброји врсте акни * предложи козметичке третмане * предложи пост третман за овај тип коже (дневна и ноћна њега) | | * процијени важност козметичког третмана за акнозну кожу * примијени козметичке третмане у пракси * користи одговарајућа козметичка средства за овај тип коже | * показује професионалну одговорност * комуницира на једном од свјетских језика * разумије упутства и приручнике о професионалној опреми * демонстрира економску освијешћеност |
| 1. Кожа са ожиљцима | * наведе разлоге настанка ожиљака * пепозна различите врсте ожиљака * предложи козметичке третмане за кожу са ожиљцима | | * процијени важност козметичких третмана на кожи са ожиљцима * одреди козметичке третмане за кожу са ожиљцима * предложи пост третман за овај тип коже |
| 1. Алергична и иритирана кожа | * опише алергично стање коже * наведе разлог настанка алергичне коже * одреди третмане у сврху смиривања алергије и епителизације * напише услужни картон алергичног стања | | * процјени стања алергичне коже * процјени важност козметичких третмана * проводи предложене третмане у пракси * користи одговарајућа козметичка средства |
| 1. Пигментне неправилности | * објасни стање флековане коже * наброји врсте флека настале нарушеном функцијом пигментације * објасни карактеристике младалачких пјега * предложи третмане флековане коже * предложи пост третман за овакво стање коже | | * примијени у пракси наведене козметичке третмане * оцијени важност третмана за ово стање коже * користи одговарајућа козметичка средства |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * учионице * компјутерска мрежа, Интернет конекција | | | | |
| **Наставни облици и методе :**   * дијаде (по двоје у групи) * предавање уз употребу пројекција или штампаног материјала * дијалог (по унапријед постављеним питањима насупрот слободним одговорима) | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * сет штампаних материјала за ученике * шеме покрета масажа | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * "Познавање материјала" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Козметологија" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Водич кроз професионалну козметику", мр Милијанка Никитовић, Нови Сад 2004. | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП:**  Садржај овог модула повезује се са модулом 4. Алергијске и неалергијске болести коже наствног предмета Дерматологија и модулима 11. Козметички третмани 12. Специфични третмани 13. Третмани проблематичне коже 14. Третмани са посебним критеријима 15. Третмани са недостацима на кожи и 16. Специјални третмани наставног предмета практична настава. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Апаративна козметика** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **7.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да упозна ученика са врстама, функцијама и значајем апарата, како би стечено знање правилно примијенио у козметичкој пракси. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из модула 3. Козметичке масаже наставног предмета Козметологија и модулом 5. Масажа лица и врата наставног предмета Практична настава. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * разликује врсте козметичких препарата у козметичкој пракси * схвати значај правилне примјене * објасни поједине апарате и њихову намјену * објасни карактеристике појединих апарата (топлотних, електричних) * развија радну етику | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Топлотни третмани 2. Електрични козметички третмани 3. Козметички третмани ултразвуком 4. Козметички третмани свјетлосним зрачењем | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да : | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Топлотни третмани | * објасни функцију топлотне терапије у пракси * објасни сврху влажних облика топлоте * представи апарате за топлотни третман (озонско парење, вапозон, хербално, ваакумско) | | * процијени важност топлотних третмана у пракси * процијени примјену одговарајућих топлотних третмана у козметичкој пракси * користи правилно одговарајућу опрему | * разумије упутства и приручнике о професиоаналној опреми * да је освјешћен што се тиче сигурности у раду * има позитиван став ка новој технологији * показује одговарајући ниво одговорности |
| 1. Електрични козметички третмани | * наброји све електричне апарате у козметичким третманима * објасни функцију и намјену појединих апарата * објасни појединачно рад свих електричних апарата * наведе разлог зашто се поједини апарате користе (метода чишћења коже, масажа коже, тонирање) | | * процијени важност појединих апарата * илуструје поједине апарате * користи опрему у пракси |
| 1. Козметички третмани ултразвуком | * објасни функцију и намјену ултразвучне терапије (механичку, термимчку) * прикаже листу опреме за ултразвучну терапију * наведе све врсте гелова и њихову примјену у ултразвучној терапији | | * процијени важност ултразвучне терапије * да примјер за примјену ултразвучне терапије * користи правилно одговарајуће апарате |
| 1. Свјетлосно зрачње | * објасни особине и дејство свјетлосног UV -IR (инфра црвени) зрачења у козметичкој пракси * наброји подјелу UV зрака према таласној дужини * објасни манифестацију UV зрака на кожу (локалне и опште) * наброји врсте IR лампи * одреди важност IR лампи у козметичким третманима | | * процјени UV и IR зрачења у козметичким третманима * да примјер за примјену појеидних апарата у третманима * илуструје одговарајуће апарате |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси:**   * учионице * компјутерска мрежа, Интернет конекција | | | | |
| **Наставни облици и методе:**   * дијаде (по двоје у групи) * предавање уз употребу пројекција или штампаног материјала * дијалог (по унапријед постављеним питањима насупрот слободним одговорима) | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * сет штампаних материјала који се дијеле ученицима * шеме покрета масажа | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * "Познавање материјала" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Козметологија" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Водич кроз професионалну козметику", мр Милијанка Никитовић, Нови Сад 2004. | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА:**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са модулом 9. Депилација и епилација наставног предмета практична настава. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Целулит** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ БРОЈ МОДУЛА** | | **8.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да се ученик упозна и стекне знања о целулиту, врстама целулита и важности правилне исхране да би кожа била здрава и без поремећаја. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из модула 1.Грађа и функција коже наставног предмета Дерматологија и модулом 3. Козметичке масаже наставног предмета Козметологија. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * наброји антицелулитне поступке у сврху отклањања или ублажавања целулита * препозна целулитне промјене на кожи * предложи начин исхране и одговарајуће вјежбе | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ**   1. Врсте целулита 2. Третирање коже са целулитом 3. Начин исхране | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успијешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Врсте целулита | * опише целулитне промјене * покаже разлике између здраве коже и коже са целулитом * предложи рјешење проблема * препоручи третман за отклањање целулита | | * процијени степен оштећења коже * дијагностицира врсту целулита * одлучи о примјени третмана * користи антицелулитне препарате за масажу | * разумије упутства и приручнике о професиоаналној опреми * да је освијешћен што се тиче сигурности у раду * има позитиван став ка новој технологији * показује одговарајући ниво одговорности * поштује жеље клијента |
| 1. Третирање коже са целулитом | * преложи рјешење проблема * наведе разлоге масаже коже * предложи употребу целетрона | | * одлучи о примјени третмана * користи антицелулитне препарате за масажу * процијени када користити апарате |
| 1. Начин исхране | * објасни важност правилне исхране за настанак целулита * прикаже листу намирница које треба конзумирати * објасни важност текућине | | * да примјер за здраву кожу и кожу с целулитом * процијени тежину поремећаја * оцијени утицај неправилне исхране и недовољног уношења текућине за настанак целулита |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси:**   * учионице * компјутерска мрежа, Интернет конекција | | | | |
| **Наставни облици и методе :**   * дијаде (по двоје у групи) * предавање уз употребу пројекција или штампаног материјала * дијалог (по унапријед постављеним питањима насупрот слободним одговорима) | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * сет штампаних материјала за ученике * шеме покрета масажа | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ**   * "Познавање материјала" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Козметологија" Сенка Мазић, Завод за уџбенике и наставна средства Београд * "Водич кроз професионалну козметику", мр Милијанка Никитовић, Нови Сад 2004. | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са наставним предметом Дерматологија и модулом 18.Антицелулитни третмани наставног предмета Практична настава. | | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА:**   * магистар фармације, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * дипломирани фармацеут, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * дипломирани козметолог/ козметичар, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * дипломирани инжењер хемијске технологије, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * дипломирани инжењер хемије, са допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * професор хемије, * професор двопредметног студија у којем је хемија главни или равноправан предмет, * дипломирани хемичар.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други горе наведеним профилима еквивалентни профили, стечени похађањем студијског програма фармације или козметологије или хемијске технологије или хемије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ДЕРМАТОЛОГИЈА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **Дерматологија** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Дерматозе** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **3.** | | |
| **СВРХА:**  Овај модул осигурава ученику знање вјештине и компетенције потребне за струку. Сврха овог модула је упознавање ученика са обољењима лојних и знојних жлијезда и еритематозним дерматозама | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из модула 1. Грађа и функција коже наставног предмет Дерматологија | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * познаје поједине дерматозе * разликује здраву од болесне коже * наброји еритематозне дерматозе * разјасни улогу и функцију лојних и знојних жлијезда * стечено знање примијени у пракси | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Еритематозне дерматозе 2. Дисебороична обољења 3. Обољења знојних жлијезда | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Еритематозне дерматозе | * наброји болести * опише поједине еритематозне дерматозе * покаже разлику између болесне и здраве коже | | * процијени стање коже (тежину обољења) * стечено знање примијени у пракси * одлучи о провођењу третмана | * има позитиван став о здрављу * уважава упозорења и мјере опреза * преузима одговорност у одлучивању третмана * показује професионалну одговорност * поштује потребе и проблеме клијента * има вољу за учењем и побољша и допуни своје знање |
| 1. Дисебороична обољења | * објасни разлоге настајања болести * дефинише дисебороичне болести * презентује поједине болести | | * процијени тежину обољења * демонстрира усвојено знање * усвојено знање примијени у пракси * ријеши проблеме везане за ове поремећаје * процијени важност правилног функционисања ових жлијезда |
| 1. Обољење знојних жљезда | * Објасни улогу знојних жлијезда * наброји поремећаје изазване неправилним функционисањем знојних жлијезда * објасни механизам настајања ових обољења | | * процијени стање обољеле коже и даљи третман * имплементира стечено знање у пракси * предложи препарате за ублажавање тегоба |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * учионице * компјутерска мрежа, Интернет конекција * микроскоп | | | | |
| **Наставни облици и методе :**   * фронтални рад * рад у групи * дијаде (рад у пару) * индивидуални рад * демонстрације * предавање уз употребу пројекција или штампаног материјала * дијалог (по унапријед постављеним питањима насупрот слободним одговорима) | | | | |
| * **Наставна учила и материјали:** * средства за писање   средства за пројекцију (пројектор, графоскоп, микроскоп, дерматолошки атлас)   * сет штампаних материјала за ученике | | | | |
| * **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:** * Уџбеник дерматологије за медицинске школе * дерматолошки атлас * радни листови * Интернет * сва доступна и одобрена литература | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА:**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјенејивања:   * Усмено испитивање * Портфолио * Тест | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са модулом 1. Здравствена хигијена наставног предмета Хигијена  и прва помоћ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Алергијске и неалергијске болести коже** | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **4.** | |
| **СВРХА:**  Овај модул осигурава ученику знање из алергијских и неалергијских обољења, венеричних болести и болести непознате генезе, како би се заштитио од нежељених утицаја и осигурао здрав живот. | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ / ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из модула 1. Здравствена хигијена наставног предмет Хигијена и прва помоћ | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * познаје поједине алергијске и неалергијске болести коже * схвати значај упознавања са алергијским и неалергијским болестима коже * разумије улогу заштитних средстава * стечено знање може примијенити у пракси | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Алергијски егземи 2. Болести непознате генезе 3. Венеричне болести | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | |
| **Јединица** | **Знање** | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Алергијски егземи | * опише стање коже ради специфичности третмана * наброји алергијске реакције на кожи * опише настанак алергијске реакције * наброји симптоме алергијских обољења | * да примјере алергијских болести * процијени стање коже * стечено знање примијени у пракси | * има позитиван став о здрављу * уважава упозорења и мјере опреза * преузима одговорност у одлучиван * показује професионалну одговорност * има вољу за учењем и да побољша и допуни своје знање * поштује потребе и проблеме клијента |
| 1. Болести непознате генезе | * објасни разлоге настајања болести * презентира болести непознате генезе * покаже разлике за поједине болести | * процијени тежину обољења * да примјер појединих болести * усвојено знање примијени у пракси |
| 1. Венеричне болести | * наброји венеричне болести * опише начин преношења венеричних болести * покаже разлике између појединих обољења | * користи средства заштите од венеричних обољења * да примјер за венерична обољења * усвојено знање примијени у пракси |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * учионице * компјутерска мрежа, Интернет конекција * микроскоп | | | |
| **Наставни облици и методе:**   * Фронтални облик * рад у групи * дијаде (по двоје у групи) * индивидуални рад * демонстрације * предавање уз употребу пројекција или штампаног материјала * дијалог (по унапријед постављеним питањима насупрот слободним одговорима) | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * сет штампаних материјала за ученике | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * Уџбеник дерматологије за медицинске школе * дерматолошки атлас * радни листови * Интернет * сва доступна и одобрена литература | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА:**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио * Тест | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са модулом 1. Здравствена хигијена наставног предмета Хигијена и прва помоћ. | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**   * доктор медицине, специјалист дерматологије, с допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем, * доктор медицине, с допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем.   Наведени профили VII степена високе стручне спреме или првог и другог циклуса морају произлазити из интегрираног студијског програма.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ФИЗИКАЛНА ТЕРАПИЈА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **Физикална терапија** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Општи принципи у козметологији** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **1.** | | |
| **СВРХА**  Сврха овог модула је упознавање ученика са методама у физикалној медицини, дејству физичке енергије и њеној примјени како би стечено знање магао примијенити у пракси. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Нема их. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Када је овај модул успијешно завршен ученик ће бити способан да:   * примијени методе физикалне медицине у козметологији * разумије принцип физичке енергије и дјеловање исте на организам човјека * разумије реакцију организма на дејство физичких фактора | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Појам, предмет и методе физикалне медицине 2. Реаговање организма на дејство физичких фактора 3. Путеви ширења физичких агенаса кроз организам 4. Мјесто и улога физикалне медицине у козметологији | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Појам, предмет и методе физикалне медицине | * дефинише појам физикалне медицине * одреди предмет проучавања физикане медицине * наброји и објасни методе у физикалној медицини | | * уочи суштину изучавај физикане медицине * евалуира различите методе у физиклној медицини | * посједује естетске * квалитете и цијени љепоту тијела * има вољу за учењем да побољша и допуни своје знање * показује спремност за тимски рад * уважава упозорење и мјере опреза |
| 1. Реаговање организма на дејство физичких фактора | * објасни уопштено реакције организма на утицај фактора * објасни прецизно реакцију организма на дејство физичких фактора | | * распознаје различите етиолошке факторе * распознаје тачно физичке факторе и нихов ефекат на организам |
| 1. Путеви ширења физичких агенаса кроз организам | * дефинише путеве ширења физичких агенаса * прикаже најчешће и најзначајније путеве ширења | | * даје примјере примјере за путеве ширења физичких агенаса |
| 1. Мјесто и улога физикалне медицине у козметологи | * објасни улогу и значај физикалне медицине у козметологији | | * увиди битност физикане медицине козметологији |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребна објекти и ресурси:**   * учионице * кабинет са моделима органа и препаратима ткива * Интернет | | | | |
| **Наставни облици и методе:**   * фронтална облик * раду у групи * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * наставни материјал (уџбеник, материјали који им се подијеле, листови за домаће задатке). | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * Уџбеник „Физикална терапија у дерматологији и козметици“ Аутори: Иван Кнајтер, Иван Достанић, Иван Љуштина, Бранислав Исаков (Београд, 1991. година) * Физикална медицина за 2. и 3. разред за козметичког техничара **Аутори:** др Снежана Цонић, др Предраг Делибашић, Интернет * други одобрени уџбеници | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио * Тест | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП:**  Садржај овог модула повезује се са модулом 1. Грађа и функција коже наставног предмета Дерматологија. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Физикална терапија у козметологији** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **2.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је упознавање ученика са врстама и механизмом дејства терапије у козметологији, позитивним и негативним утицајем исте, како би схватили значај терапијског приступа и примјене истог у свом раду. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Нема посебних услова и предуслова. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Када је овај модул успјешно завршен ученик ће бити способан да:   * препозна врсте терапије * разумије стање или болест гдје је потребно примијенити неку од терапија * усвоји знање о важности исправног тераапијског приступа * схвати могућа нежељена дејства и контраиндикације при примјени физикалних метода | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Масаже 2. Терапија топлотом и хладноћом 3. Пелоиди 4. Ултраљубичасти зраци - особине 5. Примјена УВ зрака у козметологији | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Масаже | * дефинише масаже, подијели их * објасани дјеловања масаже | | * разликује врсте масаже * примијени у пракси стечена знања | * има позитиван став према здрављу * има вољу за учењем и побољша и допуни своје знање * показује одговарајући ниво одговорности |
| 1. Терапија топлотом и хладноћом | * дефинише терапију топлотом * дефинише криотрапију * објасни индикације и контраиндикације за криотерапију и термотерапију * објасни евентуална нећељена дејства топлотне терапије | | * процијени утицај топлоте на организам * препозна позитивне и негативне ефекте термо и криотерапије |
| 1. Пелоиди | * дефинише пелоиде, подијели х * објасни карактеристике пелоида * објасни начин примјене пелода | | * процијени значај употребе пелоида * препозна ефекте терапије пелоидима |
| 1. Ултраљубичасти зраци, особине | * дефинише ув зраке * наброји врсте ув зрака * опише њихове ефекте * објасни опште и локалне ефекте дејства ув зрака | | * процијени индикције за употребу ув зрака * препозна позитивне и негативне ефекте ув зрака |
| 5. Примјена UV зрака у козметологији | * опише индикације за примјену UV зрака * опише могућа нежељена дејства | | * препозна ефекте терапије ув зрака * адекватно реагује на евентуална нежељена дејства |  |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси:**   * учионице * кабинети (опремљени костурима, моделима органа, препаратима ткива) * Интернет | | | | |
| **Наставни облици и методе:**   * фронтална облик * раду у групи (два и више ученика) * демонстрације (комплетна демонстрација, демонстрација реалних објеката) * идивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање * средства за пројекцију * наставни материјал (уџбеник, материјали који им се подијеле, листови за домаће задатке) | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * Уџбеник „Физикална терапија у дерматологији и козметици“, Иван Кнајтер, Иван Достанић, Иван Љуштина, Бранислав Исаков, Београд, 1991. година * Физикална медицина за 2. и 3. разред за козметичког техничара, др Снежана Цонић, др Предраг Делибашић * -Интернет * Сва доступна одобрена литература | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА:**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио * Тест | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Нема их. | | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**   * Доктор медицине, специјалиста за физикалну медицину и рехабилитацију, с допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем * Доктор медицине, с допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем * Дипломирани физиотерапеут, с допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем * Дипломирани козметолог, с допунским психолошко-педагошким и методичким образовањем   Наведени профили VII степена високе стручне спреме или првог и другог циклуса морају произлазити из интегрираног студијског програма за доктора медицине, а остали профили високе стручне спреме (VII/1) степена морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други горе наведеним профилима дипломираног физиотерапеута и дипломираног козметолога еквивалентни профили, стечени похађањем студијског програма физиотерапије или козметологије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ПСИХОЛОГИЈА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 70

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 2

БРОЈ МОДУЛА: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **Психологија** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Oснове психологије** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **1.** | | |
| **СВРХА:**  Стицање знања о психичком животу човјека и развијање способности прилагођавања и сналажења у будућој радној средини. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Нема | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**   * развијање свијести о значају познавања садржаја из области психологије * развијање интереса за поједине психолошке дисциплине, а посебно за психологију рада * стицање основних знања из психологије, а посебно из психологије рада * развијање способности препознавања основних психичких поремећаја у комуникацији с другима. * развијање способности примјене стечених знања у области економије, права и трговине, те у личном животу и раду * развијање способности рјешавања проблема, доношења одлука и интереса за даљу надоградњу и учење и омогућавање развоја зреле личности * усвојити значај психологије за дјелатност козметичара | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Психологија као наука 2. Психички развој човјека 3. Основне психичке појаве 4. Личност | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Психологија као наука | * објасни предмет и задатке проучавања психологије * именује, наброји и објасни психолошке дисциплине те методе и технике психолошког истраживања * објасни и анализира однос психологије и других наука | | * процијени значај изучавања психичких појава * изведе закључак о спознаји психологије као науке * процијени и примијени у пракси одређене методе и технике * успостави везу психологије са природним и друштвеним наукама | * демонстрира контролу емоција * показује социјално прихватљиво понашање * има позитиван став према себи и околини * показује вољу за помагањем сурадницима * прихвата цјеложивотно учење |
| 1. Психички развој човјека | * објасни грађу и улогу нервног система, жлијезда са унутрашњим лучењем у психичком животу * објасни етапе развоја психичког живота * објасни и анализира утицај рада, говора и средине на развој психичког живота људи | | * примијени у пракси теорије личности * имплементира у пракси карактеристике психички здраве личности * да да примјер позитивног утицаја на развој личности |
| 1. Основне психичке појаве | * идентификује и наброји основне психичке појаве (процеси, особине и стања) који чине психички живот * наведе и разликује психичке процесе: * 1.интелектуални (когнитивни, сазнајни) опажање, учење, памћење и мишљење; * 2.емоционалне (осјећања); * конативне или вољне (мотивација и вољне радње) * психичке особине: навике, способности, темперамент, потребе, интересовања и друге особине личности * презентира присутност емоција у раду козметичара | | * анализира своје понашање и понашање других људи и препозна, процјени о којим се психичким процесима и особинама тренутно ради * евалуира интелектуалне и неинтелектуалне психичке процесе * процијени значај мотива и ставова у функционирању личности * успостави квалитетан однос према личности у цјелини * да проводи активности везане за контролу емоција |
| 1. Личност | * објасни појам и структуру личности * наведе и разликује црте личности * објасни темперамент, карактер, способности, тјелесне особине и свијест о себи * наведе карактеристике зреле личности * да објасни пожељне особине карактера у понашању козметичара | | * да категоризира личности у свом окружењу * да да примјер процјене властите личности * да изгради позитивне карактерне црте |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * Учионица * Средства за пројекцију * Интернет; | | | | |
| **Наставни облици и методе:**   * фронтални облик рада * индивидуални облик рада * рад у групама   Наставне методе:   * предавање уз употребу штампаног материјала, комбинована предавања с питањима, ... * дискусија * проучавање случаја * браинсторминг („мождана олуја“) | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање-табла * средства за пројекцију * скице * план наставних садржаја * уџбеници * слике * ЦД-ови * материјали везани за професију * листови за испитивање * дијаграми, шеме * материјали који за ученике и радни листови | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * Уџбеник за 3. разред гимназије, Јасминка Зећо, „Денфас“ Тузла * Психологија за 3. и 4. разред трговинских, угоститељско-туристичких и школа за личне услуге, Бора Кузмановић и Иван Штајнбергер, Завод за издавање уџбеника Београд, 2001 * Психологија и рад, Д.Р.Дејвис, В.X. Шеклтон, НОЛИТ Београд * Психологија међуљудских односа, Раде Бојановић, НОЛИТ Београд * Шулак, Ф., Петз, Б.: Пословна психологија, Ш.К., Загреб, 1995. * Даниел Големан: Емоционална интелигенција у послу, Мозаик, 2000. * Интернет | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања:  Технике оцјењивања:   * Усмено испитивање * Портфолио * Тест | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП:**  - биологија  -практична настава | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Психологија у служби развоја и рада** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **2.** | | |
| **СВРХА:**  Стицање знања и развијање вјештина успјешног комуницирања у струци | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Знање из претходног модула 1. Основе психологије | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**   * стицање основних знања у области социјалне психологије * развијање нових вјештина добре и успјешне комуникације * стицање основних знања о реклами и начинима филтрирања доступних информација * спознаја важност комуницирања у групи као услов успјешног рада * разумијевање понашања других људи, психологије рада, међуљудских односа и комуницирања * развијање свијести о потреби примјене психологије у свакодневном животу и радној средини | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Комуникација 2. Опажање 3. Психологија рада 4. Особине личности значајне за рад козметичара | | | | |
| **РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1.Комуникација | * објасни појам комуникације и знака као и појам комуникологија * објсани и разликује најбитније елементе комуникационог процеса * наведе разликује и препозна врсте комуникације * идентификује изворе неспоразума у комуникацији * објасни и препозна правила добре и успјешне комуникације * објасни и покаже различите форме саопштавања порука кроз дијалог и монолог * објасни значај умијећа слушања и примања упутстава * објасни значај и начине успјешне презентације производа, услуга и начина рада | | * активно слуша друге особе док говоре * дјелотворно комуницира с корисницима услуга * процијени ефекте успостављања комуникације * да инплементира позитивну комуникацију * изгради позитиван став према околини * проводи различите форме саопштавања порука кроз дијалог и монолог * изводи презентацију нових производа | * прати модне трендове * Исказује вољу за рјешавањем притужби корисника * исказује вољу за презентацију властите понуде * показује вољу за утврђивањем жеља корисника * има осјећај за лијепо * прилагођава властито понашање захтјевима занимања * показује социјално прихватљиво понашање * показује вољу за помагање сарадницима * да развија однос о поштивању правила понашања |
| 2. Опажање | * објасни појам социјалне перцепције и опажања других особа * објасни податке за оцјењивање других особа * објасни процес формирање импресије о другој особи те чиниоце који одређују тачност опажања особа | | * цијени сопствену вјештину објективног опажања других особа * да да примјер за објективно опажање других особа |
| 3. Психологија рада | * објасни појам и циљеве психологије рада * наведе, објасни задатке и основна подручја психологије рада * објасни основни садржај појма комуникације и препозна њен значај у процесу рада, у области економије, права и трговине * наведе све особине које долазе до изражаја у процесу рада * разликује способности, вјештине, навике, интересовања која су важна за одређени посао * објасни спољашње факторе који утичу на успјешност обављања посла | | * да процјени значај и корист предмета психологије рада у оквиру занимања * да имплементира циљеве психологије рада * примијени у пракси основне садржаје о позитивној комуникацији * да процијени повезаност особина личности и радног учинка * имплементира у пракси складан однос особина личности и посла који ради * да изради акциони план модернизације услуга на радном мјесту и примјени у пракси основне спознаје теорија личности |
| 4. Особине личности значајне за рад козметичара | * наброји пожељне особине личности за рад козметичара * препозна нежељене особине личности за рад козметичара | |  |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребна објекти и ресурси :**  Учионица-стандардна графоскоп; пројектор; интернет; | | | | |
| **Наставни облици методе :**   * фронтални облик * рад у групама   Наставне методе:   * предавање уз употребу штампаног материјала, комбинована предавања с питањима * дискусија | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за писање -табла * средства за пројекцију * скице * план наставних садржаја * уџбеници * слике * дијаграм,шеме * материјали за ученике, радни листови | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ:**   * Психологија за 3. и 4. разред трговинских, угоститељско-туристичких и школа за личне услуге, Бора Кузмановић и Иван Штајнбергер, Завод за издавање уџбеника Београд, 2001 * Уџбеник за 3. разред гимназије, Јасминка Зећо, „Денфас“ Тузла * Психологија и рад, Д.Р.Дејвис, В.X. Шеклтон, НОЛИТ Београд * Психологија међуљудских односа, Раде Бојановић, НОЛИТ Београд * Шулак, Ф., Петз, Б.: Пословна психологија, Ш.К., Загреб, 1995. * Даниел Големан: Емоционална интелигенција у послу, Мозаик, 2000. * Интернет | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  **Наставник је обавезан уознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања**  **Технике оцјењивања:**   * Усмено испитивање * Портфолио * Тест | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП:**   * Српски језик и књижевност * практична настава | | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА:**   * + професор психологије   + професор двопредметног студија гдје је психологија главни или равноправан предмет   + дипломирани психолог   + дипломирани педагог-психолог.   Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма психологије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособљеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу. | | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 280

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 8

БРОЈ МОДУЛА: 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (назив)** | | **Практична настава** | | |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Козметички третмани** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **11.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да оспособи ученика за извођење третмана на нормалној и масној кожи у козметичком салону уз примјену свих препаративних и апаративних средстава у процедури његовања коже. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из наставног предмета Козметологија (модул 2. Преглед коже) и наставног предмета Дерматологија (модул 1. Грађа и функција коже и модул 2. Инфективне болести коже) | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * примијени правилну његу коже * изврши правилан одабир препарата за његу коже * побољша да се регенерише и стимулише кожа * да кожи љепши изглед | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Третмани нормалне коже 2. Третмани масне коже | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да : | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Третмани нормалне коже | * објасни нормалан тип коже * одреди препарате за третман и његу * прикаже дејство препарата за његу нормалне коже | | * приоводи радне процедуре у третману нормалне коже * користи и препоручује препарате за његу нормалне коже | * има позитиван став ка новој технологији * преузима одговорност у одлучивању * показује капацитете и спремност за тимски рад * поштује потребе и проблеме корисника- клијента |
| 1. Третмани масне коже | * одреди поступке нормализације функција излучивања лојних жлијезда * предложи рјешење у регулисању степена промашћености уз примјену козметичких препарата * покаже разлике између третмана код старијих и млађих особа | | * да примјер примјене IP (инфра ред) лампе за нормализацију функције жлијезда лојница * ријеши поблеме масне коже хигијенским поступком |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средстава за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици и методе:**   * фронтална облик * рад у паровима, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме * проспекти, каталози * одобрени уџбеници | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а:**  Садржај овог модула повезује се са модулом 6. Остали типови коже наставног предмета Козметологија | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Специфични третмани** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **12.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да оспособи ученика за извођење радних поступака у третманима комбиноване и суве коже како би могао правилно дати савјет клијенту и извести све процедуре у третману. | | | | |
| **ОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из модула 2. Преглед коже наставног предмета Козметологија, модул 11. Козметички третмани наставног предмета Практична настава, модула 1. Грађа и функција коже и модула 2.Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * примијени све процедуре у третману за комбиновани тип коже на млађим и старијим особама * примијени све процедуре у третману за суву кожу на млађим и страијим особама * клијента упути и савјетује о пост третману на овим типовима коже | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ**   1. Третмани комбиноване коже 2. Третмани суве коже | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Третмани комбиноване коже | * презентује комбиновани тип коже са свим карактеристикама * представи радне процедуре у третману код млађх и старијих особа * презентије средства за његу и уљепшавање овог типа коже | | * примијени у пракси специјалне препарате за овај тип коже * процијени квалитет производа за његу код различитих козметичких производа * попуни козметички картон за клијента | * показује професионалну одговорност * има позитиван став према раду * показује самосталност и одговорност на радном мјесту |
| 1. Третмани сухе коже | * прикаже листу препарата који се користе при извођењу овог третмана * наведе факторе зашто је дошло до исушивања коже * покаже разлике између суве коже прије и послије третмана | | * процијени који препарати су најбољи за третман суве коже * дијагностицира разлику између коже особа млађе и старије доби * изводи третмане на сувој кожи |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средстава за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе:**   * фронтални облик * рад у паровима, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме * проспекти, каталози * одобрени уџбеници | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а:**  Садржај овог модула повезује се са модулима 5. Типови коже и 6. Остали типови коже наставног предмета Козметологија. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ** | | **Третмани проблематичне коже** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **13.** | | |
| **СВРХА:**  Овај модул осигурава ученику знање, вјештине, компетенције потребне за извођење специјализованих третмана на проблематичним кожама (акнозна и атонична) и самостално обављање радних процедура. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из модула 2. Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија, модула 2. Преглед коже наставног предмета Козметологија и модула 11. Козметички третмани и 12. Специфични третмани наставног предмета Практична настава. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * самостално обавља радне процедуре у овим комплексним козметичким третманима * развија вјештине и практично примјени усвојена теоретска знања | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Третмани акнозне коже 2. Третмани атоничне коже | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Третмани акнозне коже | * прикаже листу свих различитих врста акни * представи врсте терапија у лијечењу акни * одреди препарате за козметички третман и његовање коже | | * користи козметичка средства за третман акозне коже * примијени у пракси методе лијечења и физикалну процедуру у третману акни * имплементира процесе рада на различитим врстама акни код млађих и старијих особа | * поштује жеље клијената * преузима одговорност у одлућивању * искаже интерес за савладавање проблема који се јављају на овом типу коже |
| 1. Третмани атоничне коже | * презентује козметичке препарате који дјелују на смањење атоније коже * потврди врсте третмана у раду на побољшању овог типа коже * наведе разлог зашто је неопходно проводити пост третман | | * примјени у пракси радне поступке у третману * користи одговарајућа средства приликом извођења радних поступака * проводи поступке који имају искључиво стимулативно дејство |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средстава за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе :**   * фронтални облик * рад у паровима, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме * проспекти, каталози * Одобрени уџбеници | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а:**  Садржај овог модула повезује се са модулом 6. Остали типови коже наставног предмета Козметологија и модулом 4.Алергијске и неалергијске болести коже наставног предмета Дерматологија | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Третмани са посебним критеријима** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **14.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да оспособи ученика за извођење процедура у козметичким третманима осјетљиве и стресне коже како би правилно извршио процедуре у третманима. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнање из модула 2. Преглед коже наставног предмета Козметологија, модула 11. Козметички третмани, 12.Специфични третмани, 13. Третмани проблематичне коже наставног предмета Практична настава, модула 1.Грађа и функција коже и 2. Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * проводи козметичке третмане на осјетљивој и стресној кожи код млађих и старијих особа * одабере правилне препарате за осјетљиву и стресну кожу * изврши правилно процедуре у третманима | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Третмани осјетљиве коже 2. Третмани стресне коже | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ :**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да : | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Третмани осјетљиве коже | * прикаже разлику између појединих типова осјетљиве коже * презентира врсте препарата који се користе у третману * изрази мишљење о факторима и средствима који узрокују иратацију и осјетљивост на кожи | | * процијени степен осјетљивости коже на вањске услове * имплементира препарате који су на бази љековитог биља у третману осјетљиве коже * изводи поступке епителизације и благе стимулације коже и смиривање | * показује одговарајући ниво одговорности * поштује потребе и проблеме корисника * има позитиван став ка новој технологији |
| 1. Третмани стресне коже | * опише препарате на бази биљних сировина који утичу на смањење стреса на кожи * објасни узроке настанка стреса на кожи * презентира разне методе опуштања (релаксације у третману стресне коже) | | * процијени степен стреса на кожи * имплементира процедуре којима се смањује стресно стање * примијени у пракси арома-терапију за отклањање стреса |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средстава за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе:**   * фронтални облик * рад у паровима, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме * проспекти, каталози * одобрени уџбеници | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а:**  Садржај овог модула повезује се са модулом 6. Остали типови коже натавног предметом Козметологија и модулом 2. Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Третмани са недостацима на кожи** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **15.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да оспособи ученика за правилно извођење кломплексних третмана са проблемом нарушене пигментације и нарушене функције крвотока како би стекао професионалу самосталност.. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из модула 2. Преглед коже наставног предмета Козметологија, модула 1. Грађа и функција коже и 2.Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија и модулима 11. Козметички третмани, 12. Специфични третмани, 13. Третмани проблематичне коже и 14. Третмани са посебним критеријумима наставног предмета Практична настава. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * изврши правилне радне поступке * одабере правилно препарате за његу и примјени их пракси * да стимулише и витализира функције коже и да ублажи (одстрани) недостатке на кожи | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**   1. Третмани флекаве коже 2. Третмани коже са проблемом крвотока | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Третмани флекаве коже | * објасни врсте пигментних неправилности на кожи * покаже разлике између хипер и хипо пигментације на кожи * презентује врсте поступака који су неопходни у овом третману | | * примијени у пракси препарате за избјељивање коже * користи сва козметичка средства која су неопхода за рад на овој кожи * оцијени степен промјене на кожи изазвано природним сунчањем | * разумије упутства и процедуре које примјењује у третману коже са нарушеном пигментацијом и функциојом крвотока * има вољу за учењем и да се перманентно едукује у професији * показује капацитете и спремност за тимски рад и сарадњу са стручњацима из других професија (љекари, психолози, дијететичари, фармацеути, стручњаци за љепоту, шминкери визажисти, јога учитељи, аеробик) |
| 2. Третмани коже са проблемом крвотока | * наведе разлоге зашто долази до промјена у хипо и хипер функцији крвотока * одреди поступке у третману коже са проширеним третманима * -презентује процедуре у третману коже са успореним крвотоком | | * дијагностицира врсте препарата за третман коже са успореним крвотоком * користи козметичке препарате у третману коже са повећаним функцијом крвотока * одлучи о примјени врсте пост третмана код ових проблема крвотока |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси:**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средстава за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе:**   * фронтални облик * рад у паровима, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме * проспекти, каталози * одобрени уџбеници   **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са модулом 6. Остали типови коже наставног предмета Козметологија. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Специјални третмани** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **16.** | | |
| **СВРХА**  Сврха овог модула је да оспособи ученика за правилно извођење комплексних третмана који рјешавају проблеме дехидрације, алергије и иритираности коже како би стекао професионалност у раду. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из модула 2. Инфективне болести коже наставног предмета Дерматологија, модула 2. Преглед коже наставног предмета Козметологија, модула 11. Козметички третмани, 12. Специфични третмани, 13. Третмани проблематичне коже, 14. Третмани са посебним критеријумима и 15. Третмани са недостацима на кожи наставног предмета Практична настава | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**   * одабере правилно препарате који се користе у третману дехидриране и алергичне коже * развија вјештине и практично примјени усвојена теоретска знања и стандарде који забрањују употребу алергена у козметичкој пракси * да развије способност комуникације са тимовима сарадника и клијентима | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1. Третман дехидриране коже  2. Третман алергичне коже | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1.Третман дехидриране коже | * изрази мишљење о спољњим и унутрашњим факторима који изазивају дехидрираност коже * Одабере врсте препарата за регенерацију и реватилизацију коже * да предс његу дехидриране коже тави стимулативно-регенеративне препарате за његу дехидриране коже; | | * примијени у пракси препарате који стимулишу функцију излучивања масноће и влаге код дехидриране коже * имплементира процедуре стмулативно –регенеративног карактера у третману * одлучи која врста пост –третмана одговара клијенту * успостави нормализацију функције коже (ресорпцију и адсорпцију) | * уважава упозорење и мјере опреза у професионалном раду * показује спремност у сурадњи са клијентом и дерматологом * показује професионалну одговорност * развија однос о поштивању правила, закона и прописа * има позитиван став ка новој технологији * поштује потребе и проблеме корисника |
| 2.Третман алергичне коже | * наведе врсте алергена који изазивају симптоме алергије * одреди врсте препарата који се користе у третману алергичне коже * аргументира за и против стимулансе који се користе у третманима а контраиндиковани су за третман алергијске коже * предложи рјешење за третман иритиране коже | | * изводе третмане на алергичној кожи * ријеши проблеме алергичне коже * проводи третмане на иритираној кожи |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средства за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе :**   * Фронтални облик * рад у пару, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме,проспекти, каталози * одобрени уџбеници. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Апаративне процедуре у третманима** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **17.** | | |
| **СВРХА:**  Сврха овог модула је да оспособи ученика за правилно руковање апаратима и њихову примјену у козметичкој пракси како би се оспособили за самосталан рад. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из модула 3.Козметичке масаже, 5. Типови коже наставног предмета Козметологија и модула 8. наставног предмета Практична настава. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Кроз овај модул ученик ће бити оспособљен да:   * уврсти у праксу одређену методологију примјене апарата * развије вјештине и практично примјењује усвојена теоретска знања * се оспособи за самосталан рад са апаратима | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ:**  1. Свјетлосна и друга зрачења  2. Електро-апарати | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Свјетлосна и друга зрачења | * објасни свјетлосна и друге врсте зрачења * објасни значење појединих метода примјене зрачења * аргументује за и против примјене одређених метода зрачења | | * примијени у пракси инфра црвена и ултра љубичасте лампе, ласер, соларијум * користи средства у виду крема, емулзија, уља итд. * процијени врсту и вријеме примјене зрачења | * развија однос о поштивању закона и прописа * уважава упозорења и мјере опреза * показује професионалну одговорност |
| 1. Електро апарати | * описује разлику између мануелног и апаративног дејства * предложи рјешење за начин примјене у пракси * наведе разлог зашто се користе поједини апарати | | * имплементира радни поступак * одлучи о комбинацијама апаративне и препаративне козметике * да примјер за извођење и руковање са електро апаратима |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребни објекти и ресурси :**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средстава за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе :**   * фронтални облик * рад у пару, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала за ученике * шеме * проспекти, каталози * одобрени уџбеници | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а**  Садржај овог модула повезује се са модулом 7. Апаративна козметика наставног предмета  Козметологија | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛ (назив)** | | **Антицелулитни третмани** | | |
| **РЕДНИ БРОЈ МОДУЛА** | | **18.** | | |
| **СВРХА МОДУЛА:**  Сврха овог модула је да оспособи ученицика за правилно извођење козметичких третмана за отклањање целулита и проблема стрија. | | | | |
| **ПОСЕБНИ УСЛОВИ/ПРЕДУСЛОВИ:**  Предзнања из модула 1. Грађа и функција коже наставног предмета Дерматологија, модула 6. Остале врсте масажа, 7. Топле и влажне процедуре наставног предмета Практична настава и модулом 6. Препарати за козметику коже наставног предмета Технологија материјала. | | | | |
| **ЦИЉЕВИ:**  Када је овај модул успјешно завршен ученик ће бити способан да:   * примијени у пракси врсте антицелулит поступака * примјењује све врсте препарата који се користе за отклањање проблема са целулитом * проводи адекватне вјежбе за отклањање целулита * уврсти у праксу знање о антицелулит масажи * примијени апарате за антицелулит програм * развије способност комуникације са сарадницима и клијентима | | | | |
| **ЈЕДИНИЦЕ**  1. Антицелулит масажа  2. Третман стрија | | | | |
| **ИСХОДИ УЧЕЊА ПО ЈЕДИНИЦИ:**  Након успјешног завршетка сваке јединице, ученик ће бити способан да: | | | | |
| **Јединица** | **Знање** | | **Вјештине** | **Компетенције** |
| 1. Антицелулит масажа | * правилно покаже покрете антицелулитне масаже * правилно покаже бодy wрапинг (умотавање тијела) * одреди антицелулитне препарате за масажу | | * примијени све врсте покрета антицелулитне масаже у временском интервалу 45 мин. или 1 сат * имплементира све врсте козметичких препарата за отклањање целулита * проводи у пракси све врсте вјежби и СПА поступака у рјешавању проблема са целулитом | * има позитиван став према новој технологији * показује професионалну одговорност у раду * поштује потребе и проблеме корисника |
| 1. Третман стрија | * покаже разлике и разлоге настанка стрија код жена и мушкараца * представи методе рада за отклањање стрија * подржи основне методе естетком откањању стрија (естетска хирургија) | | * примијени у пракси све врсте препарата за откањање стрија на тијелу * користи биљне и хемијске препарате * поправи степен регенерације ткива код проблема трудничких стрија |
| **СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ:** | | | | |
| **Потребна објекти и ресурси:**   * козметички салони специјализовано опремљени за рад * препарати и средства за извођење радних задатака * Интернет | | | | |
| **Наставни облици методе :**   * фронтални облик * рад у пару, дијаде * демонстрације * индивидуални задаци | | | | |
| **Наставна учила и материјали:**   * средства за пројекцију * сет припремљених материјала који се дијеле ученицима * шеме * проспекти, каталози * одобрени уџбеници | | | | |
| **ИЗВОРИ ЗА НАСТАВНИКЕ**   * "Практична козметика", проф. Кристина Поповић, Завод за уџбенике и наставна средства Сарајево, 1987 * "Водич кроз професионалну козметику" мр Милијанка Никитовић, Нови Сад 2002. * Одобрени уџбеници | | | | |
| **ОЦЈЕЊИВАЊЕ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**  **Наставник је обавезан упознати ученике са техникама и критеријумима оцјењивања.**  Технике оцјењивања:   * Опсервација практичног рада * Дневник рада * Друге технике оцјењивања | | | | |
| **ПОВЕЗАНОСТ МОДУЛА УНУТАР НПП-а:**  Садржај овог модула повезује се са модулима 1. Општи принципи у козметологији, 2. Физикална терапија у козметологији наставног предмета Физикална терапија и модулом 8. Целулит наставног предмета Козметологија. | | | | |
| **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА:**   * дипломирани козметолог/козметичар, * магистар фармације, * дипломирани фармацеут.   Наведени профил високе стручне спреме (VII/1) мора произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.  Наставу могу изводити и други профили еквивалентни горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма „козметологије“ или „фармације“ у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, с дипломом и додатком дипломе, који се издаје и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаљнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.  **ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА САРАДНИКА У НАСТАВИ:**   * виши физикални терапеут - козметичар, VI степена стручне спреме, * козметичар, специјалист/мајстор козметичар, V степена стручне спреме. | | | | |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

**1. ТЕМА: Пресвета Богородица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | **Назив наставне јединице** | **Исходи знања** | **Смјернице за наставнике** |
| 1.  2.  3.  4. | Рођење пресвете и Успење Пресвете Богородице  Богородица мајка Христова, Богородица испод крста- стадање мајке  Слављење Пресвете Богородице и како се слика Пресвета Богородица-Иконе  Систематизација | Ученик ће бити способан да*:*   * се упозна са животом Пресвете Богодице, * дефинише улогу Пресвете Богородице у животу и страдању свога Сина, * препозна љубав и трпљење мајке у страдању, * анализира догађај Успења Пресвете Богородице, * препозна како је Господ Исус Христос прославио своју мајку, * разумије значај слављења и иконописања Пресвете Богородице. | Наставне јединице се могу реализовати кроз коришћење различитих, па и савремених (иновативних) метода, како би се ученици више активирали у раду и самосталније стицали знање. |

**2. TEMA: Упознајмо Господа Исуса Христа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Назив наставне јединице** | **Исходи знања** | **Смјернице за**  **наставнике** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Оваплоћење - Бог Син узима људско тијело  Господ Исус Христос - истинити Бог и истинити човјек  Божић - празник рођења Христовог (са тропаром и кондаком)  Васпитни карактер Божића поклоњење творевине Творцу  Богојављење  Преображење  Систематизација | Ученик ће бити способан да*:*   * разумије догађај оваплоћења као смисао и циљ стварања и као пројаву љубави Божије према човјеку, * разумије да је Христос истинити и Бог и човјек, * анализира обожење човјека кроз тајну Христове личности, * процијени важност Божића као празника којим је Бог постао један од нас, * се упозна са основним богослужбеним пјесмама празника, * процијени значај васпитног карактера Божића кроз Божији благослов творевини, * анализира значај установљењ * Св. тајне крштења и пројаву Бога људима у Три Лица, * разумије догађај Преображења * Христовог као будући преображај творевине у Христу. | Подстицати ученике да слободно исказују својамишљења о наставној јединици која се реализује. |

**3.TEMA: Христова проповијед и чуда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Назив наставне јединице** | **Исходи знања** | **Смјернице за**  **наставнике** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  6.  **7.** | Чудо у Кани Галилејској и благослов брака и исцјељење у Бањи Витезди - „немам човјека“  Чудесни улов – Петар ходи по води и Христос благосиља пет хљебова  Прича о талантима  Систематизација  Прича о царинику и Фарисеју и прича о богаташу и Лазару  „О жено, велика је вјера твоја“ и Милостиви Самарјанин  Систематизација | Ученик ће бити способан да*:*   * да се упозна кроз јеванђељска свједочења да је Христос био истинита историјска личност, * разумије и појасни поруку јеванђељских прича, * процијени значај јеванђељских чуда у спаситељском дјела Господа Исуса Христа, * анализира поуке Спаситељевих прича, * процијени значај усвајања моралних и осталих поука Спаситељевих прича за живот хришћана. | У раду је потребно  користити различита  наставна средства (нпр. географске карте, слике манастира итд.) како би се ученицима интересантније презентовали наставни садржаји. |

**4. TEMA: Педагогија Новог завјета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Назив наставне јединице** | **Исходи знања** | **Смјернице за**  **наставнике** |
| 1.  2.  3.  4. | „Ја сам пут, истина и живот“ и Новозавјетне заповијести  Христос и дјеца - „Пустите дјецу к мени“ „Ако не будете као дјеца  нећете ући у Царство Небеско“  Апостол Павле - Посланице  Систематизација | Ученик ће бити способан да*:*   * процијени значај Христовог живота на Земљи као примјера за живот сваког човјека, * разумије значај и улогу Новозавјетних заповијести, * процијени однос Спаситеља према дјеци, * препозна човјека као дијете Божије, * препозна дјечију безазленост и искреност као услов спасења, * се упозна са животом и мисијом ап. Павла, * процијени улога ап. Павла као мисионара у дјелу спасења, * се упозна са значајем и улогом Посланика св. ап. Павла. | Приликом реализације наставних јединица у вези са догађајима из Новог завјета ако је могуће ученицима се могу приказати и документарни филмови са наведеном  Потребно је са ученицима читати и кроз дијалог коментарисати дијелове из Новог завјета који су повезани са наставним садржајима који се реализују.  тематиком. |

**5. TEMA: Христова жртва и васкрсење**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | **Назив наставне јединице** | **Исходи знања** | **Смјернице за**  **наставнике** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Лазарева субота (Лазарево васкрсење) и Цвијети  Од „осана, осана“, до „распни га, распни“  Добровољно страдање-страдање за другог  Уништење смрти и превазилажење смрти, плод заједнице Бога и човјека у Христу  Васкрсење као темељ наше вјере –помирење Бога и човјека  Пут у Емаус  Вазнесење Господње-„Његовом царству неће бити краја  Систематизација | Ученик ће бити способан да*:*   * процијени значај васкрсења Лазаревог као најаву Христовог и свеопштег васкрсења, * објасни догађаје везане за празник Цвијети, * анализира догађаје у вези са ријечима „осана, осана и распни га, распни“, * разумије значај и смисао васрксења као централног догађаја у помирењу између Бога и човјека, * схвати смисао добровољног страдања и страдања за другог, тј. за ближњег свога, * препозна и разумије значај искупитељског дјела Христовог у циљу уништења гријеха и смрти, * разумије и усвоји да је остваривање заједнице са Богом једини начин превазилажења гријеха и смрти, * усвоји да је темељ хришћанске вјере побједа Христова над смрћу, * дефинише и анализира смисао сусрета путника са Христом (на путу у Емаус), * oбјасни догађај Вазнесења * процијени важност Вазнесења Господњег у икономији спасења, * разумије смисао Царства * Небеског као циља хришћанског живота | Потребно је на часу читати и коментарисати интересантне дијелове из вјерских књигa или новина које говоре о хришћанским врлинама |

**6. TEMA: Хришћанске врлине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Назив наставне јединице** | **Исходи знања** | **Смјернице за**  **наставнике** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Вјера - пут ка познању Бога, вјера и знање  Нада, као основ хришћанског живота, љубав, као императив живота  Молитва - разговор са Богом  Праштање - „Опрости нам дугове наше као што и ми опраштамо дужницима својим“, покајање - промјена живота  Систематизација | Ученик ће бити способан да*:*   * истакне значај вјере у богопознању, * процијени однос вјере и знања, * разумије улогу „наде“ у хришћанском животу, * спозна „љубав“ као основ и императив хришћанског живота, * процијени важност молитве у односу Бога и човјека, * препозна улогу молитве у животу сваког човјека, * разумије значај праштања као знак помирења и са Богом и са човјеком, * схвати и усвоји покајање као измирење, праштање и почетак * другачијег живота |  |

**ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА:**

Наставу Православне вјеронауке у средњим школама може изводити лице са завршеним православним

богословским факултетом, са остварених најмање 240 ЕЦТС бодова и положеним стручним испитом за

вјероучитеља православне вјеронауке

Посебан услов: Сагласност надлежног епископа зворничко-тузланског, на чијој територији се налази

Брчко дистрикт.

**Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог

Наставног програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ИСЛАМСКА ВЈЕРОНАУКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

**ЦИЉ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Продубљивање спознаја о дефинисаним тематским подручјима ислама која се односе на питања живота у вјери, индивидуалности, посљедње Божије објаве, одговорности, практичне димензије морала, перспективе жене у исламу, породице и исламске цивилизације, с циљем њиховог даљег развијања, откривања људских искустава и повезивања са величином Божије поруке у контексту свакодневог живота. |

**ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| 1. Отворити ученику простор да трага за вјером и смислом живота, те уобличава значење свог вјеровања 2. Упознати са јединственим поријеклом вјеровања у Једног Бога и мноштвом различитих манифестација религија 3. Усмјеравати у обликовању идентитета и властите индивидуалности 4. Потакнути ученика на блискост, примјењивост, жеђ за кур'анском ријечју на српском језику 5. Истражити различите димензије натприродности Кур'ана ради развијања свијести о његовом савршенству 6. Подстицати на размишљање о улози слободе у животу и посљедицама избора која праве 7. Развијати морал и етичност, те помоћи ученику да уреди свакодневицу исламским моралом 8. Усмјеравати на примјену исламске етике рада у различитим професијама 9. Разумијевати положај и улогу жене у исламу, те разумјети пуноћу односа између мушкарца и жене 10. Освијестити начине упознавања супротног пола ради формирања брачне заједнице 11. Јачати улогу и значај породице, те освијестити улоге чланова породице с циљем одупирања изазовима свог времена 12. Упознавати континуитет развоја исламске владавине, културе и цивилизације 13. Подстицати на разумијевање, пријатељство, толеранцију, дијалог и сарадњу с другима и другачијима 14. Развијати свијест о повезаности традиционалног и модерног, духовног и материјалног, етничког и мултикултуралног у Босни и Херцеговини и европском амбијенту. 15. Унапређивати свијест о значају темељних постулата интеркултуралног васпитања и људског достојанства и слободе 16. Васпитавати у духу патриотизма и потребе за заједничким животом на историјским, културним и вјерским одредницама |

**ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ**

|  |
| --- |
| **Наставни садржаји** |
| 1. **ЖИВЈЕТИ ВЈЕРУ**    1. Зашто вјерујемо    2. Вјера је једна, а религија је више    3. Живи ислам - живот са сврхом 2. **БИТИ ДРУГАЧИЈИ ОД ОСТАЛИХ**    1. Бити оригиналан 3. **КУР'АН - ПОСЉЕДЊА БОЖИЈА ОБЈАВА**    1. Кур'ан - радосна вијест    2. Човјек у Кур'ану    3. Кур'ан у мом животу    4. Савршенство Кур'ана у научним доказима 4. **СЛОБОДА И ОДГОВОРНОСТ**    1. Преданост Богу као врхунац слободе    2. Подстицање добра и осуђивање зла    3. Границе слободе у савременом свијету 5. **ИСЛАМСКИ МОРАЛ У СВАКОДНЕВНОМ ЖИВОТУ**    1. Основе исламског морала    2. Значај моралних узора    3. Исламска етика рада    4. Како бити моралан данас 6. **ЖЕНА У ИСЛАМУ**    1. Жене - част муслиманске заједнице и људског рода    2. Покушаји компромитовања положаја жене у исламу 7. **БРАК И ПОРОДИЦА У ИСЛАМУ**     1. Изазови упознавања брачног друга    2. Исламски поглед на брак    3. Значај породице у муслиманској заједници    4. Традиционална и савремена породица 8. **ВРИЈЕМЕ ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ ИСЛАМА**    1. Средишта исламске културе    2. Сафавиди и Велики Могули    3. Мемлуци и Османлије    4. Ислам и муслимани данас |

|  |
| --- |
| **Очекивани резултати/исходи учења** |
| 1. Анализира разлоге вјеровања, објашњава различита вјеровања, те упоређује монотеистичке религије 2. Образлаже ислам као живот са сврхом 3. Прихвата да је Божија једност (тевхид) суштина вјере према којој поставља своје циљеве 4. Прихвата своја јединствена обиљежја као Божији дар 5. Препознаје у свакодневици различите ситуације, поступке и осјећања у којима му вјеровање, служи као фактор задобијања властите особности 6. Анализира друштвени контекст објаве Кур'ана 7. Образлаже научне доказе који потврђују савршенство Кур'ана 8. Аргументује исламско поимање слободе у којем човјек робује само Богу, те разумијева права и у дужности које из тога произилазе 9. Објашњава однос слободне воље и судбине, те препознаје животне ситуације у којима је својевољно нешто одлучио 10. Објашњава да моралом остварујемо пунину своје људскости и идентификује моралне узоре 11. Анализира и прихвата исламску етику рада 12. Анализира различите покушаје искривљеног и неаргументованог представљања положаја и права жене у исламу и позиционирања улоге мушкарца у заједници 13. Објашњава исламско разумијевање полности и разлике између мушкарца и жене 14. Интерпретира начине бирања партнера за брачну заједницу 15. Аргументује исламски поглед на брак, као равноправни уговор мушкарца и жене - сусретање љубави, међусобног уважавања и поштивања 16. Објашњава незамјенљиву улогу жене у васпитању, култури и друштву, те препознаје часне узоре кроз историју ислама (Асја, Мерјема, Хатижда, Фатима, Аиша, р.а., Саyyида Нафиса и др.) 17. Упоређује традиционалну и савремену породицу 18. Образлаже вријеме, историјски, научни и културни контекст у којем се култура учила од муслимана, те анализира принципе ширења ислама 19. Аргументује свједочанства из области исламских наука, филозофије, духовности и умјетности 20. Анализира положај, улогу и значај муслимана данас |

**ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**

Наставу исламске вјеронауке у средњим школамаможе изводити лице са одговарајућим стручним звањем ВСС, VII/1 или минимално 240 ЕЦТС бодова које је завршило студије на неком од исламских факултета и има важећу сагласност исламске заједнице.

Профил:

1. професор/бакалауреат исламских наука,
2. професор/бакалауреат исламске теологије,
3. бакалауреат теологије
4. дипломирани теолог
5. професор исламских теолошких студија,
6. професор/бакалауреат исламске вјеронауке и религијског васпитања
7. професор религијске педагогије
8. професор исламске педагогије,
9. дипломирани професор исламске вјеронауке,
10. бакалауреат исламске вјеронауке,
11. мастер/магистар исламске вјеронауке,
12. мастер/магистар религијске педагогије
13. мастер/магистар религијске едукације
14. мастер/магистар теолог исламских наука,
15. остали сродни профили са исламских факултета.

**Напомена:** Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог

Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# КАТОЛИЧКА ВЈЕРОНАУКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

**I тематска цјелина: ХРИШЋАНСКО ПОИМАЊЕ ЧОВЈЕКА**

**Наставне теме**

**1. Човјек као створење и слика Божја**

- Библијско поимање човјека и његова актуелност.

- Човјек као личност и субјект:

- човјек као јединство тијела, душе и духа;

- достојанство људске личности и њена права.

- Човјек као биће односа:

- човјек као историјско биће и биће комуникације;

- човјек као полно биће (цјелокупно гледање на полност)

- човјек као друштвено биће (породица, заједница, друштво);

- човјек као културно и политичко биће.

- Човјек усмјерен према трансценденцији.

- У трагању за "отаџбином" (у напетости између гријеха, откупљења и довршења).

***Кључни појмови:*** човјек личност и субјект, слика Божја, достојанство људске особе, човјек - јединство духа, душе и тијела, рањени и спашени човјек, бесмртност.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** - схватити да иза схватања човјека постоје спорна питања која имају идеолошка, политичка, друштвена и културна обиљежја; уочити неке различите и раширене погледе на човјека у односу на хришћанску слику човјека; објаснити значење човјека као личности и субјекта на основу библијског текста (Пост 1, 26); препознати у библијској слици човјека упориште за међуљудске односе; објаснити разлику између библијског и савременог поимања човјека; разумјети теолошкоантропологијско поимање човјека као *створеног, рањеног, спашеног, етичког и бесмртног* бића.

***Приједлози за методичку обраду:*** идентификацијски разговор и прикупљање информација; вођени разговор и дискусија о различитим обиљежјима људске личности; критичко читање и интерпретација библијских и других текстова с успоредним проматрањем и анализом документарне и симболичке фотографије и илустрација; прибирање и врједновање новинских исјечака, искустава и примјера из живота који тематизују човјека као особу, његово достојанство и послање и заједнички критички одабир битних потреба и обиљежја човјека; игра уживљавања у различите животне ситуације с тражењем одговора на важна животна питања; писање кратког есеја.

**2. Исусов пут као парадигма хришћанинова пута**

- Обрадити неке важније библијске теме као подстицаје за насљеђивање Христа

- Означити нека битна обиљежја хришћанинова пута: страхопоштовање, милосрђе, помирење, љубав, праведност.

***Кључни појмови:*** воља Божја, милосрђе, опраштање, помирење, праведност, хришћанска љубав.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** открити важност изградње хришћанскога живота у ставу повјерења у Бога који љуби човјека и жели му постигнуће пуноће живота; спознати да наша воља није увијек у сугласности с Божјом вољом; упознати Христов начин вршења воље Очеве и открити властити пут вршења воље Божје; издвојити и описати нека важна обиљежја хришћанског живота по којима човјек у властитом животу и у свијету може остварити Божју вољу промичући милосрђе, помирење, љубав и праведност.

***Приједлози за методичку обраду:*** евокацијски разговор и игра асоцијација; истраживање; излагање с тумачењем главних појмова; анализа, критичка просудба и интерпретација библијских текстова; идентификацијски разговор и стварање каталога питања с проблемском ситуацијом о вршењу воље Божје у личном животу и животу заједнице; промјена перспективе и писање супротна текст: воља Божја – моја воља; вођени разговор с тумачењима појмова милосрђе, опраштање, помирење, праведност, љубав; прављење нацрта властитог живота суобличена вољи Божјој; израда менталне мапе или израда плаката.

**II тематска цјелина: ЧОВЈЕК - МОРАЛНО БИЋЕ**

**Наставне теме**

**1. Човјек - полазиште етичког размишљања**

- Различита поимања, слике и дефиниције човјека, те повезаност погледа на свијет с антрополошким приступом човјеку: биологија, филозофија, психологија, социологија, теологија, литература и умјетност.

- Човјек као етичко биће, свјесно свога дјеловања (actus hominis, actus humanus).

- Човјек као морални субјект и као морални објект.

***Кључни појмови:*** човјек - етичко биће, човјек - морално биће, морални субјект, морални објект, морална начела, морална одговорност.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** препознати различите дефиниције човјека у специфичном поимању појединих наукаи о човјеку; разумјети појмове етика, морал и хришћански морал.

***Приједлози за методичку обраду:*** просуђивање различитих приступа и слика о човјеку које стварају различите науке; постављање проблема и расправа о свијету младих: имати или не имати етичке и моралне норме, прихваћати или одбацивати морал; одабир документарних и симболичких фотографија с моралном тематиком и расправа о њиховим порукама у повезници с етичким и моралним нормама и животом; интервју ученика или друге особе о унапријед припремљеној теми с моралном проблематиком; вођеним разговором и тумачењем усвојити основне етичке појмове.

**2. Критерији добра и зла**

- Биолошка етика (селекција, мутација, преживљавање).

- Филозофска етика (људска нарав као полазиште и критеријум етичког дјеловања).

- Сензуализам (добро је што одговара чулима).

- Прагматизам (нормативна моћ чињеничног стања).

- Диктатура већине.

- Утилитаризам.

- Идеолошка етика (добро је што одговара систему).

- Правни позитивизам (добро је што прописује закон).

***Кључни појмови:*** добро, зло, људска нарав, универзална начела; сензуализам, прагматизам, утилитаризам.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** навести услове од којих зависи моралност човјекових чина (схватање добра и зла те њихове разлике, слобода, спознаја и природни закон као универзална норма); препознати друштвене утицаје на обликовање критеријума одређивања добра и зла.

***Приједлози за методичку обраду:*** проблемско разматрање различитих етичких приступа и етичких теорије о човјеку, људској нарави и дјеловању, критеријумима добра и зла; упоредно читање и анализа текстова с порукама које нуде неке етичке теорије и приступи; суочити љествицу општеприхваћених вриједности с неким етичким понудама (прагматизам, утилитаризам…); направити појединачне, а потом заједничке критеријуме за вредновање добра и зла и учинити успоредну просудбу.

**3. Однос вјере и морала**

- Обиљежја моралности:

- моралност - вањска и унутарашња;

- начела дјеловања: аутономно, хетерономно, теономно;

- моралност као друштвена стварност.

- Однос природе и милости (природни и објављени морални закон).

- Однос вјере и морала.

***Кључни појмови:*** природа и милост, природни и објављени морал, вањска и унутарашња моралност, аутономна моралност, вјера и морал.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети разлику између природног и објављеног моралног закона; уочити постојање објективних моралних норми; објаснити повезаност вјере и морала; познавати обиљежја људске моралности, вањска и унутарња, те начела моралног дјеловања; разумјети и усвојити начела моралног дјеловања; уочити битну повезницу између вјере и морала и упознати њихово значење за истински хришћански живот.

***Приједлози за методичку обраду:*** анализирати у скупном раду неке заИсторијаи, наредбе, правила и норме из свакодневног живота: уочити које су од њих моралне норме, а које некога другога типа; анализом библијских и других текстова упознати и издвојити обиљежја људске моралности и начела моралног дјеловања која имају обиљежја објективних моралних норми; водити разговор о повезници вјере и морала у хришћанском моралном понашању и свакодневном животу; проблемски отворити питање односа вјере и морала у хришћанском животу, и одговорити на питање: је ли морално понашање данашње младежи и одраслих у складу с хришћанским моралом.

**4. Савјест - норма етичког дјеловања**

- Појам "добра" и појам "вриједности":

- љествица вриједности; однос вриједности и добра у себи

- Појам и значење крепости, основне крепости.

- Појам и значење савјести:

- савјест у цивилизацијама и културама антике;

- савјест у Светом писму Старога завјета и Новога завјета;

- савјест у старохришћанских писаца;

- савјест у науку Другог ватиканског концила.

- Врсте савјести и васпитање савјести - савјест усклађена с моралним вриједностима.

***Кључни појмови:*** добро и вриједност, савјест, глас савјести, слобода савјести, колебљива, попустљива и лаксна савјест, искрена и сигурна савјест, крјепост, основне крјепости.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** препознати разлику између појмова "добро", "вриједност" и „морална вриједност“; разумјети и објаснити појам хришћанске крепости; објаснити појам савјести и разумјети нужност њезиног усклађивања с моралним вриједностима; навести облике (врсте) савјести и њихово схватање у библијским текстовима, хришћанским списима и Учитељству Цркве.

***Приједлози за методичку обраду:*** у вођеном разговор анализирати свакодневне појаве искривљавања вриједности и придавања "добрима" другачијих "вриједности" него што то њихова "природна сврха" захтијева; израдити табелу различитих вриједности према категоријама: материјалне вриједности, духовне и моралне вриједности, естетске, психичке стварности; у библијским и отачким текстовима те документима Учитељства пронаћи и анализирати врсте савјести те тражити начине њихова усклађивања с „добром“ и моралним вриједностима; у вођеном разговору одредити појам и врсте савјести те могућност дјеловања у складу с тиме у свакодневном животу.

**5. Савјест пред законом и савременим етичким питањима**

- Савјест и закон.

**-** Питање темељног етичког консензуса у плуралном и секуларном друштву.

- Златно правило као врхунац хуманистичке етике.

- Универзална етика и свјетске религије.

***Кључни појмови:*** савјест и закон, хуманистичка етика, универзална етика, етички консензус, моралне вриједности, моралне норме, Златно правило.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** препознати изворе моралности људских чина (слобода, објект, накана, околности); навести Златно правило моралности и препознати га као врхунац хуманистичке етике; препознати сличности темељних моралних захитјева у свјетским религијама.

***Приједлози за методичку обраду:*** проблемски створити двоумљење о потреби поштивања и слушања гласа властите савјести при доношењу одлука у важним животним згодама или се понашати према тренутној користи, пробитку или ситуацији; анализирати Златно правило као врхунац хуманистичке етике и одредити његове границе; групни рад на тему: "Моралне норме великих свјетских религија" у сврху открића схватања моралности у различитим културним и религиозним срединама, уочавајући различитост и сличности моралних норми и дилеме око стварања „универзалне етике“ коју данас неки заступају и промичу.

**III тематска цјелина: ЉУБАВ ПРЕМА БОГУ И БЛИЖЊЕМУ - ТЕМЕЉИ ХРИШЋАНСКЕ МОРАЛНОСТИ**

**Наставне теме**

**1. Бог – темељ хришћанске моралности**

- Бог - Највише Добро.

- Бог као савршено "добро у себи, извор и сврха постојања свакога "добра".

- Моралност и план спасења: воља Божја и пут особне среће.

- Моралност и одговорност: дати Богу одговор, отвореност Духу Божјему.

- Христ - мјера хришћанске моралности.

***Кључни појмови:*** Бог – највише Добро, Бог – темељ хришћанске моралности, старозавјетни морал, новозавјетни морал, Христов морал, хришћански морал.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети тврдњу да је човјеку Бог највише Добро; схватити да се на Богу који је највише Добро темељи хришћански морал; открити и схватити однос између хришћанског морала и човјекове моралне одговорности у вршењу људских чина; упознати обиљежја појма „вршити вољу Божју“ и његово значење за хришћански живот; објаснити тврдњу да је *Исус Христ мјера хришћанске моралности*.

***Приједлози за методичку обраду:*** приказивање различитих врста људског зла и гријеха помоћу новинских извјештаја и документарне фотографије; припремљена дискусија о Богу као највишем Добру и људској слободи пред питањем избора између добра и зла с темом: је ли човјек одговоран за добро и зло које чини?; читање, анализа и интерпретација библијских текстова у којима се показује Божји план с човјеком у вршењу и добра постигнућу особне среће; скупни рад и вођени разговор на тему човјекове способности избора и моралне одговорности у бирању између добра и зла, добрих поступака и лоших поступака, праведних и неправедних чина; анализа библијских текстова с каталогом питања те скупно прикупљање података о Христовим моралним начелима као темељу хришћанскога морала; прављење плаката о темељним начелима хришћанскога морала.

**2. Објављени морални закон – темељни закон**

- Потреба закона у људском животу (врсте закона).

- Декалог - објављени Божји закон - потреба рањеног човјека.

- Декалог и природни морални закон (улога разума и слободе).

- Божји закон: уноси ред и склад у односу према Богу и човјеку.

(истакнути неке: поштовање правога Бога, промицати истину и људски живот, поштовати родитеље, поштивати туђе власништво).

***Кључни појмови:*** Декалог – објављени Божји закон, природни морални закон, поштовање Бога, поштовање човјека, људска права.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** открити постојање објективних моралних норми у особном животу и друштву; разумјети важност осварења реда, правила и праведних закона у међуљудским односима и у друштву; открити и познавати Декалог, објављени Божји закон, као наравни темељ људског моралног постепена и живота; уочити и објаснити улогу разума и слободе у вршењу Декалога и природног моралног закона;

***Приједлози за методичку обраду:*** асоцијације на ријеч морал и закон; вођење припремљене расправе о важности поштивања моралних норми и закона у свакодневном животу с темом: Закон је за људе – Закон је против људи; рад у скупинама с темом и потицајним питањима о различитим нормама и законима у свакодневном животу да се уочи њихова животна важност и нужност; успоредити Декалог с повељама о правима човјека и неким системним нормама о човјеку и његовим правима; анализирати и интерпретирати изабране библијске текстове који показују пут промицања хришћанских моралних начела, склада и среће у људској заједници: штовање правога Бога, промицање истине и људског живота, поштовање родитеља, поштивање туђег власништва.

**3. Знакови љубави према Богу**

- Вјера у правога Бога и штовање имена Божјега (светост).

- Повреде вјере (празновјерје, идолопоклонство, гатање, магија).

- Сумње, кризе и кушње вјере - могућност нове, чвршће и постојаније вјере.

- Повреде љубави према Богу: богохула, псовка, крива заклетва.

- Изрази љубави према Богу (клањање, молитва, жртва, обећања/завјети).

- Поштовање дана Господњег (недјеља литургијског заједништва, нерадни дан, слободно вријеме).

***Кључни појмови:*** вјера у Бога, чврста и постојана вјера, празновјерје, идолопоклонство, гатање, магија, богохуљење, псовка, љубав према Богу, клањање Богу, Дан Господњи.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети вјеру као натприридни Божји дар и човјеков одговор који укључује свјесно и слободно предање Богу; препознати садржај и важност прве Божје заповиједи; разумјети клањање, молитву, жртву и завјете као изразе љубави према Богу; разумјети значење и навести облике повреде вјере; навести неке повреде љубави према Богу; разумјети значење и облике слављења дана Господњег у хришћанском животу.

***Приједлози за методичку обраду:*** поставити проблемско питање о вјери и празновјерју међу младима и о томе водити дискусију;не темељу конкретних примјераводити разговор о повредама вјере у Бога (празновјерје, гатање, магија…) и о повредама љубави према Богу, особито псовком, богохулом и закљињањем; пронаћи библијске текстове о правовјерном поштовању Бога и односу према светињама; медитативно промишљање над тајном имена драгих личност, својих ближњих и над Божјим именом; направити менталну мапу о начинима исказивања љубави и захвалности Богу (клањање, молитва, еухаристијско славље, …); провести анкета: "за" или "против" недјељне еухаристије и водити разговор о добивеним порукама; радионица: "Викенд"; причаоница: Млади и слободно вријеме.

**4. Зло и гријех – пријеступ истинске љубави према Богу и ближњему**

**-** Присутност зла и гријеха у човјеку и свијету.

- Зло, гријех и Божје милосрђе.

- Тежине гријеха: смртни и лаки гријех.

- Особни гријеси и „структуре гријеха“.

- Од гријеха до обраћења и помирења.

***Кључни појмови:*** зло, гријех, смртни гријех, лаки гријех, особни гријех, структуре гријеха, обраћење, Божје милосрђе, помирење.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** Критичко уочавање присутности добра и зла, стварности гријеха у свијету те разних покушаја негирања гријеха; познавање разлике о тежини гријеха, између смртнога и лакога гријеха те разлику између личнога гријеха и „структуре гријеха“; открити гријех као пријеступ љубави према Богу и ближњему; спознати да Божје милосрђе и праштање надилази људско зло и гријех и да је Бог праведни Судац и милосрдни Отац; усвојити свијести о потреби за признањем властите кривње код почињеног гријеха и о потреби трајног обраћења; открити да пут обраћења тражи опредјељење за добро и доброг Бога те међусобно праштање и помирење с људима;

***Приједлози за методичку обраду:*** сликовито предочити учинак гријеха на човјекову личност (разломљена личност: слагалица који се не дају сложити); потражити примјере покушаја пребацивања кривице на другога или на друштво; изабраним (дија)филмовима предочити утицај зла и ширење зла у свијету (насиље, небрига, корупција…); анализа библијских текстова о гријеху и обраћењу, интерпретација ликова (подјела улога); вођени разговор и тумачење појмова смртни и лаки гријех, лични гријех и структуре гријеха; импровизирати представу о Христу који лијечи, оздравља и помирује с Богом; анализа новозавјетних текстова: Исусова моћ над злом (гријех, болест) и над Злим; направити нацрт потребних корака на путу помирења, од обраћења до помирења с Богом и ближњима.

**5. Јеванђеоски закон љубави**

- Христове заповиједи љубави - темељ хришћанског морала и пут среће.

- Новост и снага хришћанске љубави (пхилиа, ерос, агапе).

- Говор на Гори (Блаженства) - етика Божјега краљевства.

- Новост говора о љубави према непријатељу.

- Људска сурадња у остварењу Краљевства Божјега.

***Кључни појмови:*** Христов Закон љубави, хришћанска љубав, пхилиа, ерос, агапе, љубав према непријатељу.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** описати темељно значење јеванђеоског појма љубави, нарочито Заповијед љубави; схватити да је хришћанска моралност "вишег реда" - суобличити се Исусу Христу, а не тек "ред људске нарави"; открити новост, разине и обиљежја хришћанског схватања љубави у појмовима пхилиа, ерос и агапе; усвојити потребу насљедовања Христа и изградње властитога хришћанског моралног дјеловања по еванђеоском закону љубави.

***Приједлози за методичку обраду:*** асоцијације и изношење властитог мишљења о љубави; успоредни рад с библијским текстовима о Христову говору о љубави према ближњима и према непријатељу: Мт 5, 43-48 и 22, 36-40 те Ив 15, 16-19; коментирати тврдњу: "Љуби и ради што хоћеш" (св. Аугустин) и златно правило живота: "Све дакле, што желите да људи вама чине, чините и ви њима" (Мт 7,12); медитативно разматрање над отајством хришћанске љубави; писање есеја о

Разинама хришћанског схватања љубави с освртом на конкретан младеначки изазов и животни пројект; писање дијалога или новинског извјешћа о потреби цјелокопуног и исправног схватања појма љубави међу младима.

**IV тематска цјелина: "МУШКО И ЖЕНСКО СТВОРИ ИХ"**

**1. Човјек - жена и мушкарац**

- Пол, полност, сексуалност.

- Развој схватања полности кроз историју.

- Хришћанско утемељење праведног односа према половима.

- Исто достојанство у различитости личност и полова.

***Кључни појмови:*** мушкарац, жена, полност, сексуалност, хришћанско схватање полности.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети поруку Другог библијског извјешћа о стварању човјека као темељ хришћанског поимања човјека као мушкарца и жене; препознати разлику између пола и полности (сексуалности); разумјети повезаност појмова достојанство, одговорност и полност; разумјети хришћанско схватање полности.

***Приједлози за методичку обраду:*** прибирање и анализа порука и текстова из дневне штампе (новине и часописи особито за младе), посебно рубрика "о љубави" те "питања и савјети"; идентификацијски и вођени разговор, издвајање и тумачење битних појмова; мушкарац, жена, пол, полност, сексуалност; критичко читање и интерпретација библијских и других текстова о хришћанском утемељењу и цјелокупном приступу људској полности у повезаности с проматрањем и интерпретацијом фотографија (репродукција); писање есеја о достојанству мушкарце и жене, њиховој полној разлици и њихову узајамном надопуњавању; израдити колаж на тему: "типичан мушкарац и типична жена"; у групном раду истражити и на плакату изложити аспекте достојанства мушкарца и жене и темељна обиљежја хришћанског приступа полности и сексуалности између мушкарца и жене.

**2. Породица у Божјем науму**

- Нарав и смисао брака и породице.

- Повреде достојанства брака и породице: прељуб, растава, многоженство, слободна веза, родоскврнуће.

- Савремени модели породице и хришћански модел

- Дужности и права чланова породице.

***Кључни појмови:*** брак, породица, прељуб, растава, слободна веза, модел хришћанске породице, дужности и права у породице.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети нарав и смисао брака и породице;

***Приједлози за методичку обраду:*** стварање проблемског питања о важности брака и породице данас с припремљеном дискусијом на ту тему; разговор о животу у браку и породице на темељу документарне фотографије, исјечака из новина и прикладних текстова који тематизују свакодневни породични живот; анализирати и интерпретирати библијске текстове: Пост 1,76-29; 2,18-25; 1 Кор 6,12-20; анализирати посљедице прељуба, раставе, слободних веза и др. те утврдити критеријуме хришћанског моралног приступа тим повредама брака и породице; орисати неке моделе данашњих породица и усредоточити се на изградњу модела хришћанске породице; направити плакат с правима и дужностима чланова породице.

**3. Женидба - сакрамент брачне љубави и заједништва**

- Позив на љубав и себедарје.

- Женидба као сакрамент.

- Женидба у Божјем плану спасења.

- Услови за ваљано склопљен брачни савез.

- Павлова и Петрова повластица.

- Брачна љубав и захтјеви брачног живота.

- Приправа за брак - вријеме заручништва.

- Неразрјешивост женидбе у браку вјерности и љубави.

- Отвореност животу као учествовање у створитељском Божјем чину.

***Кључни појмови:*** женидба, сакрамент женидбе, ваљана женидба, брачни савез, неразрјешивост женидбе, Павлова и Петрова повластица, заручништво, припрема за брак.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** навести и објаснити библијско утемељење сакрамента женидбе; разумјети сакрамент женидбе као отвореност животу и учесвовање у Божјем стваратељском чину; навести предуслове за ваљано склапање сакрамента женидбе и пут припреме за сакраментални брак.

***Приједлози за методичку обраду:*** - разговарати о нарави људске полности и односу полова на антрополошком нивоу (критички анализирати текстове и чланке из неких часописа); читати и анализирати библијски текст (Књига Постанка) те одредити нарав и достојанство женидбу у Божји наум с човјеком; упознати и дефинирати битне чињенице установљења сакрамента женидба женидба (Кана, Мт 19) и протумачити увјете за ваљано склопљену женидбу; анализирати текстове и разговарати о науку св. Павла о женидби и протумачити Павлову и Петрову повластицу; остварити проблемску дискусију и вођени разговор о "моди" развода брака: аргументи "за" и "против" те о о моди живљења без брака или о "браку на покус"; освијестити природу истинске љубави и нужност рјешавања проблема уз помоћ Бога и молитве; анализирати *Писмо бискупа Хрватске* о облику склапања женидбе, времену заручништва и потреби прикладне припреме за сакраментални брак; изабрати и коментирати одабране поруке и афоризме о величини и тајни брака и љубави уз музику; погледати видео-филм о сакраменту женидбе (изд. Хришћанска садашњост) и разговарати о његовој поруци.

**4. Родитељи и породица - одговорно родитељство**

- Рађање дјеце – позив и добро супружника.

- Планирање породице.

- Брига родитеља за цјелокупно васпитање дјеце.

- Дјеца и породица - добро Цркве и друштва.

***Кључни појмови:*** родитељи, рађање дјеце, планирање породице, одговорно родитељство, цјелокупно васпитање дјеце.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** препознати и објаснити одреднице одговорног родитељства; навести и разумјети повреде против достојанства полности, брака и породице; упознати црквени наук о одговорном планирању и рађању дјеце; открити важност комплетног васпитања дјеце чему припада и вјерско васпитање; упознати важност бриге за дјецу и породица као темељ личног и друштвенога добра и напретка.

***Приједлози за методичку обраду:*** стварање проблемске ситуације и припремљена дискусија на тему: дијете је дар - дијете је терет; прибрати разне новинске исјечке с порукама о рађању дјеце и направити земљовид своје земље с бројем умрлих и рођених те године; водити разговор на темељу добијених резултата; анализирати текстове који говоре о одговорном родитељству и планирању породице те издвојити поруке и о њима разговарати; израдити мале семинарске радње према: *Humanae vitae, Писмо папе породицама, Familiaris Consorto, Mulieris dognitatem*;

**V тематска цјелина: ДОСТОЈАНСТВО ЉУДСКОГ ЖИВОТА**

**Наставне теме**

**1. Светост и достојанство људскога живота**

- Вриједност, светост и неповредивост људског живота - Библијско утемељење (СЗ и НЗ).

- Живот је највеће добро. Људски живот је свет. Бог је једини господар живота. Човјек је чувар живота.

***Кључни појмови:*** живот – највеће добро, светост и достојанство људскога живота; Бог - господар живота, биоетичка начела, Хипократова присега.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** познавати библијске темеље о вриједности и светости људскога живота; објаснити темељни хришћански став према људском животу (неповредивост и светост); упознати и разумјети битна биоетичка начела; познавати значење Хипократове присеге.

***Приједлози за методичку обраду:*** продубљено критичко читање, анализа и разговор о библијским темељима светости људскога живота; стварање проблемске ситуације и дискусија на темеу: тко је господар људског живота – Бог или човјек; анализа чланка 5 и 25 Опште декларације о правима човјека ОУН; анализа Устава и државних закона који говоре о праву на живот и достојанству особе; у скупним радовима упознати и анализирати нека биоетичка начела у повезници с конкретним питањима; читање и анализа Хипократове заклетве.

**2. Животом обдарени и у живот позвани**

- Људски живот као дар - почетак људскога живота.

- Човјек као личност од тренутка зачећа до природне смрти.

**-** Повреде људског живота: побачај, еутаназија, убиство, самоубиство.

- Трансплантација и донирање људских органа.

- Промицање људског живота.

***Кључни појмови:*** зачеће људског живота, дар и неповредивост живота, побачај, еутаназија, убиство, самоубиство, трансплантација људских органа, болести овисности.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** познавати битна обиљежја људске особе по којима је човјек јединствено и неповредиво биће; разумјети и усвојити став заштите човјека као особе од зачећа до природне смрти, навести и објаснити повреде људског живота (убојство, побачај, самоубојство, еутаназија); навести став Католичке цркве о побачају и разлоге због којих одобрава трансплантацију органа; препознати опасности манипулације у трансплантацији органа; навести и објаснити узроке и посљедице најучесталијих аутодеструктивних понашања младих: болести овисности.

***Приједлози за методичку обраду:*** стварање проблемске ситуације и дискусија о људском животу с темом: Живот као слободан избо и дар или случајност; анализа текста и вођени разговор: "Фетус је личност" (А. Курјак); у скупном раду обрадити неке основне библијске текстове и текстове из докумената Католичке Цркве о неповредивости људског живота; скупни рад с темом: Садашње пријетње људском животу (ЕВ 7-22); гледање прикладна филма за ову младеначку доб и вођени разговор на тему: *Абортус* - Видео-касета: *Хало ја сам ту* (издавач: Хришћанска садашњост, Загреб); вођени разговор о достојанству људског живота и Божјој заповиједи "Не убиј"; дискусија трансплантацији и донирању људских органа; анализа текста *Евангелиум витае,* бр. 53-77.

**3. Чување цјелокупности и достојанства људске личности – изазови науке**

- Цјелокупност људске личности (јединство тијела, душе и духа).

- Изазови савремене науке и научних истраживања на човјеку.

- Биоетика. Клонирање, теорија генома, умјетна оплодња.

- Поштовање тјелесне цјелокупности.

***Кључни појмови:*** научна истраживања, људско здравље, биоетика, биогенетика, клонирање, умјетна оплодња, тјелесна цјелокупност.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** разумјети промицање људског живота као хришћанску обавезу; објаснити појам и навести подручја којима се бави биоетика; разумјети и навести разлоге због којих све што је знанствено могуће на подручју биогенетике (геном, клонирање, матичне станице) није и морално допустиво; навести и објаснити разлоге због којих све што је знанствено могуће на подручју репродуктивне биологије (умјетна оплодња) није и морално допустиво; навести начине на које треба чувати и промицати властито и туђе здравље (исхрана, одијевање, хигијена, кретање...).

***Приједлози за методичку обраду:*** прикупљање података и анализа различитих текстова и информација о људском здрављу и проблематици клонирања, умјетне оплодње, поштовања тјелесне цјелокупности и људског живота; стварање проблемске ситуације и расправа дискусија с темом: Је ли клонирање морално допустиво?; тумачење основних појмова, критичко тумачење прикупљених чињеница о биоетици, клонирању и умјетној оплодњи; истраживање и критичка анализа библијских, доктринарних и других текстова у којима Црква излаже свој наук о наведеним питањима; писање кратког есеја о достојанству, непоновљивости и поштовању људске личности.

**4. Достојанство личности пред стварношћу патње, болести и смрти**

- Брига за људско здравље – брига за болесне и немоћне.

- Исусова брига за болесне. Апостоли настављају Исусово дјело.

- Сакрамент болесничког помазања.

- Спасењско дјеловање помазања болесних.

- Славље сакрамента помазања.

- Сакрамент живота, а не "сакрамент смрти".

***Кључни појмови:*** болест и немоћ, хришћанска брига за болесне и немоћне, болесничко помазање, сакрамент болесничког помазања, „сакрамент живота“.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** уочити проблеме савременог свијета који доносе сиромаштво, болести и умирање дјеце; упознати библијске текстове о Исусовој посебној бризи за сиромашне и потребне; познавати начине на које Црква данас промиче бригу за болесне и немоћне; открити донекле заборављено значење сакрамента болесничког помазања у животу хришћана; разумјети повезаност сакрамента болесничког помазања и бризи за здравље и живот човјека; познавати библијско утемељење, значење и учинке сакрамента болесничког помазања; опредјељење за сиромашне и угрожене и спремност помагања потребитима.

***Приједлози за методичку обраду:*** емпатичко уживљавање у другога и његове потребе: препознавање осјећаја, потреба, очекивања, проблема и сл.; навести примјере доприноса познатих хришћана у бризи за болесне и потребите (мајка Тереза, Алберт Швајтзер и др.); вођење дијалога: Ко је мој ближњи?; анализирати текст: Б. З. Шаги, "Преференцијална опција за сиромашне"; актуелизација (посадашњење) библијских текстова који говоре о бризи за сиромашне, немоћне и потребне.

**VI тематска цјелина: ЖИВЈЕТИ У ИСТИНИ**

**Наставне теме**

**1. Ходити у истини**

- Истина – темељ повјерења и живота међу људима.

- Бог – извор сваке истине.

- Повреде истине: лаж, лажно свједочење и кривоклетство.

- Однос према истини у друштву и медијима.

***Кључни појмови:*** истина, Бог – извор истине, истинољубивост, лаж, лажно свједочење, кривоклетство, истина у медијима, истина у друштву.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** схватити важност искрености и истинољубивост међу људима; разумјети негативне посљедице лажног свједочења, лажи и кривоклетства за особу и друштво, индивидуалну и друштвену тежину разумјети; спремност заузимања за истину на особној и друштвеној разини; упознати опасност прикривања истине, лажног приказивања чињеница и злопорабе истине која се догађа преко масовних медија.

***Приједлози за методичку обраду:*** игра асоцијација на ријеч „истина“ и „„ходити у истини“; прикупљање различитих новинских текстова и порука о свакодневним животним питањима и темама и критичка анализа о истинитости и цјелокупности информација које нам преносе; стварање проблемске ситуације и дискусија о супротностима: истина и лаж у особном и друштвеном животу?; скупни рад и критичка анализа и интерпретација библијских и других текстова о цјеловиту приступу истини и критеријима разлучивања истине од лажи; анализа и тумачење битних појмова у повезници с њиховим значењем у свакодневном људском и хришћанском животу: лаж, лажно свједочење, кривоклетство, истинитост, истинољубивост. игра улога; писање кратког есеја.

**2. „Истина ће вас ослободити“**

- Хришћански приступ истини.

- Исус Христ – пуноћа Истине!

- Исусов пут истине – свакодневно свједочење и снага мучеништва за истину.

***Кључни појмови:*** Христ – пуноћа Истине, Исусов пут истине.

***Васпитно-образовна постигнућа:*** познавање темељних обиљежја истине; разумјети хришћански морални приступ истини; упознати Христа као потпуну Истину која ослобађа; прихватити Исусов примјер и пут живљења и промицања истине.

Приједлози за методичку обраду: критички истражити и анализирати Христов приступ истини и израдити нацрт хришћанског пута у Христовој истини и слободи.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ**

# ЕТИКА

ГОДИШЊИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 35

СЕДМИЧНИ БРОЈ НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 1

**Циљ** наставе етике у трећој години средњег образовања састоји се у познавању ученика са биоетичким приступом и биоетичким предметним подручијем. Упознавањем са моралним проблемима данашњице ученика треба оспособити за разликовање у моралним судовима те за креативно и дијалошко судјеловање у етичком артикулисању и рјешавању моралних дилема. Ученици треба да стекну увид како ти проблеми и дилеме погадјају све људе (универзалност проблема) и како их није могуће ријешити у издвојеним скупинама стручњака и научника,него тек у креативном дијалогу свих релевантних приступа и стајалишта (плурализам перспектива) . Важно је усвојити начин и културу дијалога различитости мишљења социо-психолошких и психо-социјалних у 21. вијеку.

**НАСТАВНЕ ЦЈЕЛИНЕ У III ГОДИНИ ОБРАЗОВАЊА IV СТЕПЕН**

1. **Човјек у цјелини живота**
2. **Биотехника као одговор**
3. **Медицинска биоетика**
4. **Биоетика и биологистичке науке**
5. **Медицинска биоетика**

**РАЗРАДА НАСТАВНИХ ЦЈЕЛИНА (НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ)**

**Човјек у цјелини живота**

1. Упознавања са НПП
2. Антропоцентризам и биоцентризам
3. Биодиверзитет – човјек као први међу једнакима
4. Заштита животиња и угрожених врста
5. Човјек и свијет биљака

**Биотехника као одговор**

1. Опстанак и преживљавање - Пријетња од самоуништења; Ко је одговоран. Како преживјети у будућнсти (радионица)
2. Побољшање квалитета живота као изазов
3. Вјежба критичког мишљења: какав живот желимо
4. Етика и техника (одговорност у технолошкој цивилизацији)
5. Утврђивање градива: човјек у цјелини живота и биотехника као одговор

**Медицинска биоетика**

1. Статус људског ембрија. Манипулација људским животом
2. Стерилност и стерилизација-етички суд-радионица
3. Етика трансплантације органа
4. Даривање органа. Ксенотрансплантација
5. Трговина органима
6. Систематизација градива и приједлог закључних оцјена
7. Ко има предност у трансплантацији органа-етички суд-радионица
8. Етика уимирања и смрти; Мозак и смрт и палијативна медицина
9. Патња и еутаназија

**Биоетика и биологистичке науке**

1. Поријекло живота и природна селекција
2. Генетичко инжињерство – етички суд
3. Генска терапија и клонирања
4. Пластична и реконструктивна хирургија (етички приступ)
5. Слобода научног истраживања и одговорност научника
6. Знање је моћ – Ограниченост слободе научног истраживања
7. Радионица: феномен љепоте: етички суд
8. Злоупотреба клонирања (вјежба критичког мишљења)
9. Утврђивање градива: биоетика и биологистичке науке
10. Опстанак човјека и наука
11. Цртани филм :Wоll-е
12. Цртани филм : Wоll-е
13. Етика и екологија
14. Еколошка одговорност и еколошка свијест
15. Шта могу ја учинити за заштиту животне средине - истраживање ученика и презентација радова
16. Систематизација градива и приједлог закључних оцјена

**ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА**:

* професор социологије,
* професор филозофије,
* професор филозофије и социологије,
* професор социологије у двопредметном студију гдје је социологија главни или равноправан предмет,
* професор филозофије у двопредметном студију гдје је филозофија главни или равноправан предмет.

Наведени профили високе стручне спреме (VII/1) морају произлазити из студијског програма у трајању од најмање четири године.

Наставу могу изводити и други еквивалентни профили горе наведеним профилима, стечени похађањем студијског програма социологије и филозофије у истом или дужем трајању у болоњском високообразовном процесу, са дипломом и додатком дипломе, из којих се може утврдити оспособЉеност за рад у настави, а издаје се и прилаже уз диплому високошколске установе ради детаЉнијег увида у ниво, природу, садржај, систем и правила студирања.

**Напомена**: Наставници чији профили нису набројани, који су примљени у радни однос до примјене овог Наставног плана и програма у средњим школама Брчко дистрикта БиХ, могу и даље изводити наставу.