**JU TEHNIČKA ŠKOLA**

**STRUKA: PROMET**

**ZANIMANJE: RUKOVATELJ GRAĐEVINSKIH I PRETOVARNIH STROJEVA**

**TREĆI STUPANJ OBRAZOVANJA**

**PRVI RAZRED**

Sadržaj

[NASTAVNI PLAN 3](#_Toc109642957)

[HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST 4](#_Toc109642958)

[ENGLESKI JEZIK 10](#_Toc109642959)

[NJEMAČKI JEZIK 15](#_Toc109642960)

[POVIJEST 20](#_Toc109642961)

[MATEMATIKA 28](#_Toc109642962)

[SPORTSKA KULTURA 32](#_Toc109642963)

[INFORMATIKA 36](#_Toc109642964)

[FIZIKA 41](#_Toc109642965)

[EKONOMIKA TRANSPORTA 47](#_Toc109642966)

[NACRTNA GEOMETRIJA 51](#_Toc109642967)

[MOTORI I MOTORNA VOZILA 56](#_Toc109642968)

[OSNOVE CESTOVNOGA PROMETA 61](#_Toc109642969)

[PROMETNA INFRASTRUKTURA 65](#_Toc109642970)

[PRAKTIČNA NASTAVA 69](#_Toc109642971)

[KATOLIČKI VJERONAUK 82](#_Toc109642972)

[ISLAMSKI VJERONAUK 94](#_Toc109642973)

[PRAVOSLAVNI VJERONAUK 104](#_Toc109642974)

[ETIKA 109](#_Toc109642975)

**NASTAVNI PLAN**

**PROMET**

**Rukovatelj građevinskih i pretovarnih strojeva**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R/b** | **Naziv predmeta** | **TJEDNI FOND NASTAVNIH SATI** | | | | | |
|  | **A. Općeobrazovni predmeti** | **I.** | | **II.** | | **III.** | |  |
| **T** | **V** | **T** | **V** | **T** | **V** |
| **1.** | Hrvatski jezik i književnost | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **2.** | Strani jezik (navesti naziv jezika)\* | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **3.** | Povijest | 2 |  |  |  |  |  |
| **4.** | Matematika | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **5.** | Sportska kultura | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **6.** | Informatika |  | 2 |  |  |  |  |
| **7.** | Demokracija i ljudska prava |  |  |  |  | 2 |  |
| **8.** | Fizika | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **UKUPNO A:** | **12** | **2** | **8** |  | **6** |  |
|  | **B. Stručno-teorijski predmeti** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Ekonomika transporta | 2 |  |  |  |  |  |
| **2.** | Informacijske tehnologije u prometu |  |  | 2 |  |  |  |
| **3.** | Nacrtna geometrija | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | Motori i motorna vozila | 2 |  |  |  |  |  |
| **5.** | Osnove cestovnoga prometa | 2 |  |  |  |  |  |
| **6.** | Skladišta |  |  | 2 |  |  |  |
| **7.** | Održavanje pretovarnih sredstava |  |  |  |  | 2 |  |
| **8.** | Teret u transportu |  |  | 2 |  |  |  |
| **9.** | Sigurnost prometa |  |  | 2 |  |  |  |
| **10.** | Prometna infrastruktura | 2 |  |  |  |  |  |
| **11.** | Kranovi i pretovarna sredstva |  |  | 2 |  |  |  |
| **12.** | Građevinski strojevi |  |  |  |  | 2 |  |
| **13.** | Hidraulika i pneumatika |  |  |  |  | 2 |  |  |
| **14.** | Osnove poduzetništva |  |  |  |  | 2 |  |
| **15.** | **UKUPNO B:** | **9** | **1** | **10** | **0** | **8** | **0** |
|  | **C. Praktična nastava** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Praktična nastava |  | 6 |  | 12 |  | 16 |
|  | **UKUPNO C:** |  | **6** |  | **12** |  | **16** |
|  | **D: Izborno-obvezni predmeti\*\*** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Katolički vjeronauk | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **2.** | Islamski vjeronauk | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **3.** | Pravoslavni vjeronauk | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **4.** | Etika | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **UKUPNO D:** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
|  | **UKUPNO A+B+C+D:** | **22** | **9** | **19** | **12** | **15** | **16** |
|  | **SVEUKUPNO:** | **31** | | **31** | | **31** | |
|  | **UKUPNO NASTAVNIH PREDMETA** | **14** | | **11** | | **9** | |

\* Nazivi su Engleski jezik ili Njemački jezik

\*\* Učenik se opredjeljuje za jedan od ponuđenih predmeta

**NASTAVNI PROGRAM**

**HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDMET** (naziv) | **HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST** | |
| **Modul** (naziv) | **Hrvatski jezik i komunikacija** | |
| **Redni broj modula**: | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| * razviti kod učenika svijest o važnosti jezika kao neodvojivoga dijela čovjekova života zbog čega je vrlo važno ovladati pravilno jezičnim sustavom koji je temeljno sredstvo komunikacije, * razviti vještine pravilne komunikacije potrebne za školovanje i budući rad. | | |
| **Posebni zahtjevi/Preduvjeti** | | |
| Predznanje iz osnovne škole | | |
| **Ciljevi** | | |
| * razvijanje svijesti o važnosti jezika u svakodnevnom životu i radu, * informiranje i spoznavanje temeljnih jezičnih zakonitosti i pravila, * razvijanje svijesti o značaju pravilnoga govorenja i pisanja, slušanja i čitanja, * uporaba jezika u specifičnoj struci i raznim prilikama, * poticanje suradnje i timskoga rada među učenicima. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Opći pojmovi o jeziku 2. Fonetika i fonologija 3. Komunikacija i slušanje | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1. Opći pojmovi o jeziku**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti prirodu i postanak jezika - klasificirati jezike po porijeklu te razumjeti porijeklo hrvatskoga jezika i književnosti od indoeuropskihjezika, * objasniti skupinu ugro-finskih jezika, * navesti osnovne podatke o razvoju hrvatskoga jezika i književnosti od 11. do 15. st., * objasniti razliku između standardnoga jezika i narječja, * objasniti razliku između književnog i razgovornog jezika, * uočiti što je norma, prepoznati normativnu gramatiku.   **2. Fonetika i fonologija**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti kako nastaju glasovi; pomoću kojih govornih organa, * usvojiti podjelu glasova hrvatskoga jezika i književnosti, * objasniti pojam fonema, fona i alofona, * znati obilježja i razlike fonema * upoznati interpunkcijske znakove, dijakritičke znakove te ovladati njihovom uporabom, * upoznati pojavu refleksa jata; kada dolazi do duljenja, a kad do kraćenja refleksa jata te ovladati aktivnom uporabom unutar jezika, * znati prepoznati glasovne promjene, * znati kako i zašto dolazi do glasovnih promjena, * znati pravilno napisati riječ u kojima se dogodila glasovna promjena.   **3. Komunikacije i slušanje**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti što je komunikacija i navesti elemente komunikacije, * identificirati djelotvornu i nedjelotvornu komunikaciju, * navesti sredstva kojima se prenosi informacija, * identificirati razne oblike neverbalne komunikacije, * predstaviti se na prikladan način, * predstaviti kratki govorni prikaz, npr. utakmica, posjet, izlazak. | | **Jedinica 1.**  • Pripremiti uvodno predavanje o prirodi i postanku jezika (predstaviti na prezentaciji sistematizaciju indoeuropskih jezika):  - objasniti razvoj jezika, jezičnih skupina te genezu hrvatskog jezika i književnosti,  - pripremitinastavni listić – skupine riječi iz njemačkog, talijanskog, engleskog, ruskog, češkog, turskog, mađarskog (učenici prave pripadne skupine, otkrivaju koje su kao tuđice ušle u hrvatski jezik),  - učenici rade u parovima,  - nekoliko učenika prezentira radove,  - zaključak o urađenom/nastavnik.  • Pripremiti uvodno predavanje o povijesti hrvatskoga jezika (popratiti prezentacijama):   * učenici zapisuju osnovne podatke, * čitanje iz udžbenika, objašnjenje slika i prvih tekstova, * učenici pišu sastav o povijesti jezika na temelju usvojenih činjenica i informacija, * čitanje uradaka – prezentacija,   • Učenici će pročitati odlomak teksta pisan standardnim jezikom te odlomak pisan jednim od narječja (podjela nastavnih listića svakom učeniku):   * razgovor o razumljivosti jednog i drugog odlomka, * osnovna obilježja odlomaka, * kojim načinom jezičnog izražavanja se učenici koriste/prepoznaju li narječje, * gdje se koristi standardni jezik, * domaći uradak – napisati sastav na slobodnu temu standardnim jezikom.   • Razgovor o razgovornom jeziku – učenici daju izjave što je za njih razgovorni jezik; razgovor o književnom jeziku.  Čitanje novele *Gost* Vjekoslava Kaleba – razgovor o jeziku.  • Pripremiti kratko uvodno predavanje o normi, tj. pravilu (uporaba prezentacija – neka pravila jezika i pravopisa):   * učenicima se pokazuju rječnici, pravopisi, gramatike, * zajedničke osobine gramatikama, * rad u parovima – izdvojiti neke od norme iz gramatike, pravopisa, * poznaje li razgovorni jezik i narječje normu – razgovor s učenicima.   **Jedinica 2.**  • U razgovoru s učenicima identificirati koji sve organi i na koji način sudjeluju u tvorbi glasova.  • Putem prezentacije prikazati diobu glasova hrvatskoga jezika.  • Dati učenicima pojedinačne glasove da od njih tvore riječi te da uoče ulogu suglasnika i samoglasnika i njihove razlike.  • Pripremiti uvodno predavanje o fonetici i fonologiji (predstaviti na prezentaciji obilježja).   * Dati da učenici izgovore različite glasove te uoče gdje se tvore, kako zvuče i sl. * Objasniti pojam alofona na primjerima.   • Podijeliti učenike u skupine i dati im riječi na kojima se uočavaju razlike dijakritičkih znakova te ih prepoznaju i obilježavaju.  • Podijeliti učenike u parove i dati im rečenice na kojima će uočavati potrebu uporabe interpunkcijskih znakova; nastavnik objašnjava pravila.  • Učenici samostalno na nastavnom listiću uočavaju potrebu stavljanja dugog ili kratkog jata gdje je potrebno u ponuđenim riječima  • Podijeliti učenike u skupine i dati im riječi na kojima se dogodila promjena da pokažu kako se to dogodilo.  • Učenicima dati nepravilno napisani tekst da ga isprave poštujući pravopis.  **Jedinica 3.**  • Povesti razgovor o komunikaciji i utvrditi elemente komunikacije (pošiljatelj, primatelj, poruka, govornik, slušatelj).  • Ispitati djelotvornu i nedjelotvornu komunikaciju u svakodnevnom životu (školi, obitelji, praksi).  - Provesti vježbu u parovima (npr. dva učenika razgovaraju s izvjesne udaljenosti, a drugi pričaju i ometaju ih).  - Odabrati umjetničku pjesmu koja nije komunikacijski laka, a učenici otkrivaju jednostavniji način prenošenja poruke.  • Primijeniti metodu „moždana oluja“ i navoditi sredstva kojima se prenosi informacija (npr. telefon, mediji, računalo, knjiga).  • Radeći u skupinama učenici otkrivaju kako se mogu sporazumjeti, a da se ne služe govorom (izraz lica, pokreti i sl.).  • Organizirati rad u skupinama kako bi se učenici predstavili pojedinačno.  - Provesti vježbu da svaki učenik predstavi nekog drugog člana skupine.  - Predstavljanje u skupinama organizirati tako da svi učenici urade predviđene vježbe predstavljanja.  • Službeno predstavljanje organizirati s naglaskom na jasnosti, sažetosti, intonaciji i odsustvu prisnosti i intimnosti.  • Svaki učenik pripremi i predstavi kratko govorno izvješće o vlastitom iskustvu. |
| **Integracija (povezanost s drugim nastavnim predmetima)** | | |
| Povijest, Povijest umjetnosti, strani jezici, Filozofija | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| • Biškup, *Osnove javnog komuniciranja*  • *Hrvatska gramatika*, skupina autora, Zagreb, 1997.  • *Gramatika hrvatskog jezika*, Težak- Babić, Zagreb, 1994.  • *Hrvatski pravopis*, Babić- Finka-Moguš, Zagreb, 1996.  • Rječnici hrvatskog jezika (Vladimir Anić; skupina autora)  • *Rječnik stranih riječi*, Klajić, Zagreb, 1975.  • Udžbenici hrvatskog jezika i književnosti za strukovne škole. | | |
| **Ocjenjivanje (tehnike ocjenjivanja)** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Usmeno ispitivanje, vježbe, pismene zadaće, testovi i lektire predviđene nastavnim programom. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul** (naziv) | **Književnost i teorija književnosti** | | |
| **Redni broj modula**: | **2.** | | |
| **Svrha:** | | | |
| * potaknuti učenika na razumijevanje, tumačenje i vrednovanje književnoga djela, * zainteresirati učenika za analizu književnoga djela. | | | |
| **Posebni zahtjevi /Preduvjeti** | | | |
| Predznanje iz osnovne škole | | | |
| **Ciljevi** | | |
| * razvijanje sposobnosti razumijevanja vrijednosti književnoga djela, * razvijanje sposobnosti interpretacije književnoga djela, * razvijanje svijesti o važnosti izgradnje osobnoga stava te izgradnja kritičkoga odnosa spram stvarnosti kroz vrijeme i djela koja su nastajala u tom razdoblju, * poticanje istraživačkoga duha kod učenika, * razvijanje interesa za književnost, * bogaćenje rječnika i razvijanje jezične kulture. | | | |
| **Jedinice** | | | |
| 1. Osnove teorije književnosti 2. Temeljna civilizacijska djela 3. Srednjovjekovna književnost i humanizam | | | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** | | |
| **Jedinica 1. Osnove teorije književnosti**  Učenik će biti sposoban:  • izraziti emocionalni sadržaj pjesme,  • analizirati lirsku pjesmu i upotrebljavati kritički rječnik:  - tema,  - motiv (pjesnička slika),  - ozračje (ugođaj),  - kompozicija,  - jezik (stilska sredstva, rima),  - ritam,  • usporediti pjesme prema njihovim temama i uporabi jezika,  • samostalno analizirati lirsku pjesmu,  • prepoznati i koristiti termine tradicionalnih lirskih vrsta: elegija, epitaf, himna, oda, ditiramb,  • analizirati lirsko-epske vrste: baladu i poemu,  • pročitati epsku pjesmu, prepoznati i koristiti termine:  1. osnovni epski elementi:  - likovi (junaci),  - fabula,  - pripovjedač (narator),  2. osnovna epska sredstva:  - digresija,  - retardacija (usporavanje radnje),  *- in media res,*  • prepoznati organizaciju događaja,  • pročitati pripovijetku, prepoznati i koristiti termine:  - tema, likovi i fabula,  - pripovjedač,  - ideja, kompozicija,  • prepoznati organizaciju događaja,  • analizirati likove i iznijeti svoj stav prema likovima,  • izraziti ideju svojim riječima,  • napisati priču,  • analizirati roman kao složenu proznu vrstu primjenjujući termine: tema, idejni svijet, likovi, kompozicija, pripovjedač (npr. sveznajući),  • istražiti strukturu romana,  • izraziti svoj stav prema djelu,  • napisati esej o vlastitom reagiranju na tekst,  • prepoznati i koristiti termine dramskog teksta:  - dijalog,  - monolog,  - dramski sukob,  - didaskalije,  • navesti i prepoznati etape dramske radnje,  • analizirati dramska lica i iznijeti svoj stav o njima,  • objasniti pojmove tragično/komično: tragičan lik, tragična krivnja, tragičan završetak, katarza/komičan lik, komična situacija, smijeh ili humor.  **Jedinica 2. Temeljna civilizacijska djela**  Učenik će biti sposoban:  • navesti podatke o antičkoj književnosti.  - vremenske okvire ovoga razdoblja,  - znati stilske značajke razdoblja,  - znati najvažnije predstavnike ovoga razdoblja,  - znati najvažnija književna djela ovoga razdoblja,  • navesti podatke o Svetim knjigama (Biblija, Kuran, Tora, Vede):  - čitati i uspoređivati odlomke Svetih knjiga,  - saznati nešto više o književnosti istočnih naroda.  **Jedinica 3. Srednjovjekovna književnost i humanizam**  Učenik će biti sposoban:  • objasniti vremenski okvir ovoga razdoblja,  • znati stilske značajke srednjovjekovne književnosti,  • znati najvažnije pisce srednjega vijeka,  • znati najvažnija književna djela humanizma u hrvatskoj i europskoj književnosti. | | **Jedinica 1.**  • Učenici slušaju snimak umjetničke lirske pjesme (ili čita nastavnik), iskazuje dojmove o pjesmi.  - Radeći u skupinama uvježbaju čitanje iste pjesme; predstavnik svake skupine čita pjesmu naglas (čitanjem izraziti emocionalni sadržaj pjesme),  • Raditi u skupinama.  - Pripremiti pitanja koja vode učenika do otkrivanja strukture lirske pjesme.  • Analizirati lirske pjesme s različitim temama (pejzažna, ljubavna, socijalna, domoljubna, religiozna, misaona ili refleksivna) – D. Cesarić, N. Šop, S. S. Kranjčević, A. G. Matoš, J. Pupačić.  • Učenici odabiru umjetničku lirsku pjesmu i analiziraju je u pisanoj formi.  • Rad u parovima.  - Pripremiti pitanja koja vode učenika do otkrivanja ugođaja i strukture tradicionalnih lirski vrsta.  • Interpretativno čitanje narodne balade *Hasanaginice.*  - Otkrivanje lirskih i epskih elemenata u strukturi djela.  - Učenici podijeljeni u skupine.  - Prezentacija odgovora.  • Čitanje narodne epske pjesme *Smrt Senjanina Iva*:  - uočavanje epskih elemenata,  - objašnjenje razlike lirske i epske pjesme.  • Pročitati pripovijetku:  - raditi u skupinama,  - otkriti strukturu pripovijetke: tema, likovi, fabula, pripovjedač, ideja, kompozicija,  - učenici usmeno prezentiraju urađeno.  • Predstaviti strukturu pripovijetke:  - uočiti elemente koji čine dobru priču.  • Radeći u skupinama učenici analiziraju likove i na istaknutom papiru zapisuju uočene karakterne crte, analiziraju i iznose svoj stav.  • Učenici pišu priču (može biti i autobiografska).  • Pročitati roman.  - Radeći u skupinama otkriti strukturu romana.  - Skupine dobivaju selektivne zadatke (npr. tema i idejni svijet, likovi, kompozicija i pripovjedač).  • Učenici prezentiraju urađeno (koristiti citate).  • U raspravi protumačiti djelo u odnosu na suvremenost.  • Napisati esej (izabrati misao iz djela za temu ili temu izabrati prema tematici romana).  - Analizirati dva romana.  • Pročitati dramu (ili pogledati snimljenu kazališnu predstavu).  - U skupnom radu uočavati i analizirati dramski sukob, likove, dijalog, monolog, didaskalije, kompozicija.  • Unutarnju kompoziciju predstaviti na prezentaciji.  - U skupnom radu istražiti što pripada pojedinoj etapi dramske radnje.  • Raspravljati o pozitivnim i negativnim osobinama dramskih junaka.  • Uočavati tragično/komično.  - Analizirati jednu tragediju i komediju u pisanoj formi.  **Jedinica 2.**  **•** Pripremiti uvodno predavanje o antičkoj književnosti (predstaviti na prezentaciji obilježja).  - Razgovarati s učenicima o antičkoj Grčkoj i starom Rimu te pokušati doći do vremenskih okvira.  - Organizirati ih u skupine i dati im da se upoznaju s najvažnijim djelima antičke književnosti.  - Učenici će u skupinama istraživati životopise Homera, Sofokla, Plauta.  • U skupnom radu čitati odlomke svetih knjiga, analizirati ih i prezentirati rezultate.  - Usporediti osobine analiziranih odlomaka.  - Istaknuti posebnosti svake svete knjige.  **Jedinica 3.**  **•** Pogledati film sa srednjovjekovnom tematikom i razgovarati s učenicima što oni znaju o srednjem vijeku te tako doći do vremenskih okvira.  • Podijeliti učenike u skupine i dati im da usporede ulomke grčke tragedije i liturgijske drame.  • Svaka od skupina istražit će najvažnije podatke o zadanom piscu i prezentirati pred razredom.  • Pripremiti uvodno predavanje o humanizmu (predstaviti na prezentaciji obilježja).  Interpretacija *Božanstvene komedije, Kanconijera i Decamerona.*  • Upoznati ih s glavnim predstavnicima u hrvatskoj književnosti – hrvatski latinisti (Ivan Česmički, Juraj Šižgorić, Marko Marulić).  • Raditi u skupinama.  - Pripremiti pitanja koja vode učenika do otkrivanja strukture lirske pjesme hrvatskih petrarkista Šiška Menčetića i Džore Držića.  - Prezentiranje uradaka. | | |
| **Integracija (povezanost s drugim predmetima)** | | | | |
| Povijest, Povijest umjetnosti, strani jezici, Filozofija | | | | |
| **Izvori za nastavnike** | | | | |
| • Milivoj Solar, *Osnove teorije književnosti*, Zagreb, 1988.  • Udžbenici hrvatskog jezika i književnosti za strukovne škole  • Škreb-Stamać, *Uvod u književnost*, Zagreb 1995.  • Zbirke pjesama, zbirke novela te drame pojedinih autora | | | | |
| **Ocjenjivanje (tehnike ocjenjivanja)** | | | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Usmeno ispitivanje, vježbe, pismene zadaće, testovi i lektire predviđene nastavnim programom. | | | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | | | |
| Hrvatski jezik i književnost mogu predavati profesori hrvatskoga jezika i književnosti (VSS, VII/1) ili magistri hrvatskoga jezika i književnosti (završen drugi ciklus visokoga obrazovanja, 300 ECTS) koji su pohađali nastavu na hrvatskome jeziku te u stečenoj diplomi u stručnom nazivu imaju hrvatski jezik i književnost kao ishod samostalnoga jednopredmetnog studija ili kao ravnopravan samostalan predmet s nekim drugim u dvopredmetnom studiju.  Navedena stručna sprema mora proizlaziti iz programa studija u trajanju od najmanje četiri godine.  Napomena: Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Opći pojmovi o jeziku | 6 nastavnih sati |
| Fonetika i fonologija | 12 nastavnih sati |
| Pravopisna vježba | 2 nastavna sata |
| Komunikacija | 5 nastavnih sati |
| Pismena zadaća | 3 nastavna sata |
|  | Test | 2 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **30 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Osnove teorija književnosti | 7 nastavnih sati |
| Interpretacija | 10 nastavnih sati |
| Temeljna civilizacijska djela | 3 nastavna sata |
| Srednjovjekovna književnost | 2 nastavna sata |
| Humanizam | 7 nastavnih sati |
| Lektira | 5 nastavnih sati |
| Pismena vježba | 1 nastavni sat |
|  | Pismena zadaća | 3 nastavna sata |
|  | Test | 2 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **40 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**ENGLESKI JEZIK**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **ENGLESKI JEZIK** | |
| **Modul (naziv):** | **Obrazovanje** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Ovaj modul ima za svrhu dati učenicima praktične vještine komunikacije na stranom jeziku na temu obrazovanja:  - čitanje i slušanje s razumijevanjem – sposobnost razumjevanja glavne ideje ili informacije iz teksta,  - sposobnost usmenog i pismenog izražavanja mišljenja i stavova na stranom jeziku. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Osnovne komunikacijske vještine u engleskom jeziku. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * Ohrabriti učenike na uporabu stranoga jezika u svrhu komunikacije. * Razviti sklonost prema učenju stranoga jezika. * Ohrabriti učenike za samostalan rad i učenje tijekom cijeloga života. * Obogaćivati osobnu kulturu upoznavanjem kulturnih posebnosti drugih naroda. * Razvijati zanimanje za uporabu stranoga jezika u struci. * Razvijati pozitivnu radnu etiku i sposobnosti za timski rad. * Razvijati duh tolerancije, humanizma i temeljnih etičkih načela. * Razumijevanje značaja pravilne primjene fonetskih, morfoloških i sintaktičkih znanja u jeziku. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Život u školi 2. Mladi (tinejdžeri) 3. Sport 4. Zanimanje | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * predstaviti se i opisati školu, * opisati školski sustav, * usvojiti vokabular na temu života u školi, * sastaviti svoj raspored nastavnih sati.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati svoj odnos prema odraslima, * sastaviti anketu o problemima mladih, * reći nešto o svom životnom dobu, * razgovarati o svojim ambicijama i planirati karijeru, * razumjeti jednostavnije tekstove na stranom jeziku o problemima mladih.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati popularne sportove i grupirati ih po srodnosti, * govoriti o sportu koji voli ili kojim se bavi: dobre i loše strane, * usmeno opisati sportski događaj u školi ili gradu, * objasniti poštenu igru kao gledatelj.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * ukratko opisati svoje zanimanje uz prednosti i nedostatke, * reći nešto o svom radnom mjestu, * voditi dijalog o temi s prijateljem iz razreda, * razumjeti jednostavne tekstove o tom zanimanju. | | **Jedinica 1.**   * koristiti skicu plana škole koju učenici izrađuju, rad u skupini, * nastavnik će pripremiti shemu školskoga sustava u stranoj zemlji, * razvrstati i grupirati riječi uz život u školi, * koristiti slike i dijagrame, paukovu mrežu, sustav stabla, tablice, pojedinačni rad, * kratke usmene i pismene opise; * izrada rasporeda nastavnih sati, rad u skupini, izvješće po danu u tjednu.   **Jedinica 2.**   * diskusija: za i protiv strogih roditelja, nastavnika, * izrada ankete za ciljnu skupinu, pisanje i podnošenje izvješća; * moždana oluja, * učenici navode cilj/zanimanje i put do njegovoga ostvarenja (škola, uspjeh, studij), prednosti i nedostatke, * koristiti tekstove primjerene uzrastu i predznanju, usmeno i pismeno provjeriti razumijevanje, napisati rezime pročitanoga teksta.   **Jedinica 3.**   * moždana oluja: razvrstati izraze, ispričati prijatelju, * intervju, izvješće (zastupljenost u razredu, trening i sl.), * novinski članci, pa kratki pismeni sastav (koristiti rječnik i tablicu glagola), * rad u skupini: istraživanje ponašanja i izvješće (novinski članci, nastavni sat Sportske kulture), imperativ.   **Jedinica 4.**   * projekt/rad u skupini, učenici skupljaju materijal/internet, traže informacije od nastavnika praktične nastave, * učenici crtaju radni prostor i pribor za rad, * rad u paru – sastaviti i izvesti dijalog (rečenična intonacija), * vježba točno/netočno za provjeru razumijevanja. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Hrvatski jezik i književnost, Sportska kultura, stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * udžbenici (domaći i strani za izbor potrebnih tema); Opportunities – Beginner and Elementary (Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska) * časopisi, video, CD, DVD, audiozapisi, Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije), 2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnog tipa, strukturirana pitanja), 3. test (kratki odgovori, pitanja točno – netočno itd.) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Slobodno vrijeme** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Ovaj modul ima za svrhu dati učenicima praktične vještine komunikacije na stranom jeziku na temu slobodnoga vremena:   * čitanje i slušanje s razumijevanjem, * sposobnost razumijevanja glavne ideje ili informacije iz teksta, * sposobnost usmenog i pismenog izražavanja mišljenja i stavova na stranom jeziku. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Osnovne komunikacijske vještine u stranom jeziku. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * Ohrabriti učenike na uporabu stranoga jezika u svrhu komunikacije. * Razviti sklonost prema učenju stranoga jezika. * Ohrabriti učenike za samostalan rad i učenje tijekom cijeloga života. * Obogaćivati osobnu kulturu upoznavanjem kulturnih posebnosti drugih naroda. * Razvijati zanimanje za uporabu stranoga jezika u struci. * Razvijati pozitivnu radnu etiku i sposobnosti za timski rad. * Razvijati duh tolerancije, humanizma i temeljnih etičkih načela. * Razumijevanje značaja pravilne primjene fonetskih, morfoloških i sintaktičkih znanja u jeziku. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Novac 2. Kupnja 3. Putovanje 4. Jelo i piće | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:  - navesti vrste novca i valute,  - snalaziti se u mjenjačnici,  - govoriti o novcu, njegovim dobrim i  lošim stranama,  - tražiti informacije u banci i pošti,  - govoriti o svom džeparcu.  **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati i usporediti različite prodajne objekte, * navesti različite artikle (npr. odjeća, prehrambeni proizvodi), * napraviti popis za kupnju, * koristiti uobičajene izraze na temu kupnje.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati različite ciljeve i sredstva putovanja, * navesti dobre i loše strane.     **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * naručiti hranu i piće u restoranu, * opisati neka tradicionalna jela domaće kuhinje, * navesti neka tipična jela strane zemlje čiji jezik uči, * govoriti o restoranu brze hrane te o dobrim i lošim stranama različitih prijevoznih sredstava, * slijediti i dati upute za snalaženje u gradu, * snalaziti se u raznim situacijama na   putovanju (granica, putna karta). | | **Jedinica 1.**   * diskusija, * igra po ulogama: službenik – stranka (brojevi), * moždana oluja, * vježba dopunjavanja rečenica novim izrazima (otvoriti račun, uložiti i podići novac). * diskusija na tu temu i pismeni sastav.   **Jedinica 2.**   * istraživanje, zabilješke, izvješće, rad u skupini, * moždana oluja (pravilna uporaba rječnika), * naći izraze u križaljci i napisati rečenice, * vježba po ulogama, pa igra po ulogama: prodavač – kupac.   **Jedinica 3.**   * moždana oluja; * rad u skupini, zabilješke i izvješće.   **Jedinica 4.**   * igra po ulogama: konobar – gost, * vođena pismena vježba: sastojci daju jelo koje treba prepoznati i napisati, * predstaviti tekstove tog sadržaja i provjeriti razumijevanje, te vježbati izražajno čitanje, * izraditi popis namirnica zdrave hrane, * dati plan grada, a učenici u parovima vježbaju postavljanje pitanja i daju odgovore ili projekt, * dati set dijaloga koje učenici razvrstavaju po situacijama kojima odgovaraju, pismeni sastav. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Matematika, Hrvatski jezik i književnost, stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * udžbenici (domaći i strani za izbor potrebnih tema) – Opportunities – Pre-Intermediate (Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska) * časopisi, videozapisi, DVD, CD, audiozapisi, Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije), 2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja), 3. test (kratki odgovori, pitanja točno – netočno itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | |
| * profesor engleskoga jezika i književnosti, * profesor dvopredmetnoga studija gdje je engleski jezik i književnost glavni ili ravnopravan predmet, * diplomirani filolog za engleski jezik i književnost/diplomirani anglist**.**   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa engleskoga jezika i književnosti u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Čitanje i razumijevanje tekstova | 8 nastavnih sati |
| Gramatika | 11 nastavnih sati |
| Vokabular | 9 nastavnih sati |
| Pismena vježba | 3 nastavna sata |
| Test | 4 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Čitanje i razumijevanje tekstova | 8 nastavnih sati |
| Gramatika | 11 nastavnih sati |
| Vokabular | 9 nastavnih sati |
| Pismena vježba | 3 nastavna sata |
| Test | 4 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**NJEMAČKI JEZIK**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **NJEMAČKI JEZIK** | | |
| **Modul (naslov):** | **Obrazovanje** | | |
| **Redni broj modula** | **1.** | | |
| **Svrha** | | | |
| Ovaj modul ima za svrhu dati učenicima praktične vještine komunikacije na stranom jeziku na temu obrazovanja:   * čitanje i slušanje s razumijevanjem – sposobnost razumijevanja glavne ideje ili informacije iz teksta, * sposobnost usmenog i pismenog izražavanja mišljenja i stavova na stranom jeziku. | | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | | |
| Osnovne komunikacijske vještine u njemačkom jeziku | | | |
| **Ciljevi** | | | |
| * Ohrabriti učenike na uporabu njemačkoga jezika u svrhu komunikacije. * Predstaviti jezik na ugodan i motivirajući način * Razviti sklonost prema učenju stranoga jezika. * Ohrabriti učenike za samostalan rad i učenje tijekom cijeloga života. * Obogaćivati osobnu kulturu upoznavanjem kulturnih posebnosti drugih naroda. * Razvijati zanimanje za uporabu stranoga jezika u struci. * Razvijati pozitivnu radnu etiku i sposobnosti za timski rad. * Razvijati duh tolerancije, humanizma i temeljnih etičkih načela. * Poticati učenike na komunikaciju vezanu za teme. | | | |
| **Jedinice** | | | |
| 1. Schulleben (Život u školi) 2. Jugendliche (Tinejdžeri) 3. Sport 4. Kunst (Umjetnost) | | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** | |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * predstaviti se i opisati školu, * opisati školski sustav, * usvojiti vokabular na temu života u školi, * sastaviti svoj raspored nastavnih sati.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati svoj odnos prema odraslima, * sastaviti anketu o problemima mladih, * reći nešto o svom životnom dobu, * razgovarati o svojim ambicijama i planirati karijeru, * razumjeti jednostavnije tekstove na stranom jeziku o problemima mladih.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati popularne sportove i grupirati ih po srodnosti, * govoriti o sportu koji voli ili kojim se bavi (dobre i loše strane), * usmeno opisati sportski događaj u školi ili gradu, * objasniti poštenu igru kao gledatelj.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati vrste umjetnosti, * govoriti o vrsti umjetnosti koju voli, * tražiti informacije od drugih o umjetnosti, * govoriti o TV programu. | | **Jedinica 1.**   * koristiti skicu plana škole koju učenici izrađuju, rad u skupini; * nastavnik će pripremiti shemu školskoga sustava u stranoj zemlji, * razvrstati i grupirati riječi uz život u školi, * koristiti slike i dijagrame, paukovu mrežu, sustav stabla, tablice, individualni rad, * kratke usmene i pismene opise, * izrada rasporeda nastavnih sati, rad u skupini, izvješće po danu u tjednu.   **Jedinica 2.**   * diskusija: za i protiv strogih roditelja/nastavnika, * izrada ankete za ciljnu skupinu, pisanje i podnošenje izvješća, * učenici navode cilj/zanimanje i put do njegovog ostvarenja (škola, uspjeh, studij), prednosti i nedostatke, * koristiti tekstove primjerene uzrastu i predznanju, usmeno i pismeno provjeriti razumijevanje, napisati rezime pročitanoga teksta.   **Jedinica 3.**   * razvrstati izraze, ispričati prijatelju, * intervju, izvješće (zastupljenost u razredu, trening i sl.), * novinski članci, pa kratki pismeni sastav (koristiti rječnik i tablicu glagola), * rad u skupini: istraživanje ponašanja i izvješće (novinski članci, sat Sportske kulture), imperativ.   **Jedinica 4.**   * Ratenspiel (igra pogađanja na temelju kratke priče nastavnika ili učenika), * Interview (jedan učenik je poznata osoba iz svijeta umjetnosti, a drugi mu postavljaju pitanja kako bi pogodili o kome se radi), * Gruppenarbeit ( učenici će pripremiti upitnik o umjetnosti i podnijeti izvješće), * diskusija na temu TV programa (istaknuti pozitivne i negativne strane TV programa). | |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | | |
| Hrvatski jezik i književnost, općeobrazovni predmeti | | | |
| **Izvori za nastavnike** | | | |
| * udžbenici (domaći i strani za izbor potrebnih tema) – Alltag in Deutschland Inter- Nationes * Deutsch in Hotellerie u.Tourismus (Blažević, Zagreb), Kontaktsprache 1 i 2, Zagreb, * Tangram aktuell1 Lektion 1 – 4, Max Hueber Verlag, kao i časopisi, video i audiozapisi. | | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije), 2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja), 3. test (kratki odgovori, pitanja točno – netočno itd.). | | | |
|  | | | |
| **Modul (naslov):** | **Slobodno vrijeme** | | | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | | | |
| **Svrha** | | | | |
| Ovaj modul ima za svrhu dati učenicima praktične vještine komunikacije na stranom jeziku na temu slobodnoga vremena:   * čitanje i slušanje sa razumijevanjem, * sposobnost razumijevanja glavne ideje ili informacije iz teksta, * sposobnost usmenog i pismenog izražavanja mišljenja i stavova na njemačkom jeziku. | | | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | | | |
| Osnovne komunikacijske vještine u njemačkom jeziku. | | | | |
| **Ciljevi** | | | | |
| * Ohrabriti učenike za uporabu stranoga jezika u svrhu komunikacije. * Predstaviti jezik na ugodan i motivirajući način * Razviti sklonost prema učenju stranoga jezika. * Ohrabriti učenike za samostalan rad i učenje tijekom cijeloga života. * Obogaćivati osobnu kulturu upoznavanjem kulturnih posebnosti drugih naroda. * Razvijati zanimanje za uporabu stranoga jezika u struci. * Razvijati pozitivnu radnu etiku i sposobnosti za timski rad. * Razvijati duh tolerancije, humanizma i temeljnih etičkih načela. * Osposobiti učenike za izražavanje emocija i mišljenja. | | | | |
| **Jedinice** | | | | |
| 1. Geld (Novac) 2. Einkauf (Kupnja) 3. Reise (Putovanja) 4. Speisen und Getränke (Jelo i piće) | | | | |
| **Ishodi učenja** | | | **Smjernice za nastavnike** | |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * navesti vrste novca i valute, * snalaziti se u mjenjačnici, * govoriti o novcu, njegovim dobrim i lošim stranama, * tražiti informacije u banci i pošti, * govoriti o svom džeparcu.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati i usporediti različite prodajne objekte, * navesti različite artikle (npr. odjeća, prehrambene proizvode), * napraviti popis za kupnju, * koristiti uobičajene izraze na temu kupnje.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * razgovarati o raznim prijevoznim sredstvima, * slijediti i dati upute za snalaženje u gradu, * snaći se u raznim situacijama na putovanju * (npr. prelazak granice), * planirati jedno putovanje.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * naručiti hranu i piće u restoranu, * opisati neka tradicionalna jela domaće kuhinje, * navesti neka tipična jela strane zemlje čiji jezik uči, * govoriti o restoranu brze hrane, * razgovarati o zdravoj hrani. | | | **Jedinica 1.**   * diskusija, * igra po ulogama: službenik – klijent (brojevi), * vježba dopunjavanja rečenica novim izrazima (otvoriti račun, uložiti i podići novac), * diskusija na temu džeparca.   **Jedinica 2.**   * istraživanje, zabilješke, izvješće, rad u skupini; * učenici obilaze lokalne trgovine pa naknadno rade izvješće, * naći izraze u križaljci i napisati rečenice, * vježba po ulogama, pa igra po ulogama: prodavač – kupac.   **Jedinica 3.**   * rad u skupini, istraživanje i zabilješke, * rad u paru ( npr. dati učeniku plan grada, a učenici vježbaju u parovima postavljanje pitanja i odgovora), * za vježbe dati set dijaloga koje učenici razvrstavaju po situacijama kojima odgovaraju, pismeni sastav, * učenici u pismenoj formi izrađuju plan.   **Jedinica 4.**   * igra po ulogama: konobar – gost, * vođena pismena vježba: sastojci daju jelo koje treba prepoznati i napisati, * predstaviti tekstove tog sadržaja i provjeriti razumijevanje te vježbati izražajno čitanje, * izraditi popis namirnica zdrave hrane. | |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | | | |
| Matematika | | | | |
| **Izvori za nastavnike** | | | | |
| * udžbenici (domaći i strani za izbor potrebnih tema) – Alltag in Deutschland Inter- Nationes * Deutsch in Hotellerie u.Tourismus (Blažević, Zagreb), Kontaktsprache 1 i 2, Zagreb, * Tangram aktuell1 Lektion 1 – 4, Max Hueber Verlag, kao i časopisi, video i audiozapisi | | | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije), 2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja), 3. test (kratki odgovori, pitanja točno – netočno itd.). | | | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | | | |
| * profesor njemačkoga jezika i književnosti, * profesor njemačkoga jezika i književnosti u dvopredmetnom studiju gdje je njemački jezik i književnost glavni ili ravnopravan predmet, * diplomirani filolog za njemački jezik i književnost / dipl. germanist.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa njemačkoga jezika i književnosti u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Čitanje i razumijevanje tekstova | 8 nastavnih sati |
| Gramatika | 11 nastavnih sati |
| Vokabular | 9 nastavnih sati |
| Pismena vježba | 3 nastavna sata |
| Test | 4 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Čitanje i razumijevanje tekstova | 8 nastavnih sati |
| Gramatika | 11 nastavnih sati |
| Vokabular | 9 nastavnih sati |
| Pismena vježba | 3 nastavna sata |
| Test | 4 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**POVIJEST**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv)** | **POVIJEST** | |
| **Modul (naziv)** | **Od prapovijesti do građanskoga društva** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha:** | | |
| Svrha modula je upoznati učenike s glavnim povijesnim epohama, važnim povijesnim događajima i značajnim povijesnim osobama te kod učenika razviti ljubav prema slobodarskim tradicijama svoga naroda i vrijednostima kulturnoga nasljeđa. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Osnovno znanje stečeno u prethodnom školovanju. | | |
| **Ciljevi:** | | |
| - stjecanje znanja o čovjeku kao razumnom, kreativnom i društvenom biću te kao nositelju povijesnih događaja i tvorcu povijesti,  - razumijevanje razdoblja i društveno-ekonomskih formacija te da svako razdoblje ima svoj sustav vrijednosti,  - razvijanje patriotskih osjećanja kod učenika na primjerima velikih bitaka, ustanaka i buna, oslobodilačkih ratova protiv tuđinske vlasti,  - ukazati kako se ratno junaštvo ne iskazuje samo u pobjedama, te kako i poraz može biti častan u punom ljudskom i nacionalnom dostojanstvu,  - spoznati kako u prošlosti ništa nije bilo vječno i nepromjenjivo,  - potvrditi tezu kako je svaki narod sam odgovoran za svoju sudbinu,  - razvijati spoznaju o kulturnom identitetu svoje sredine, uz istovremeno poštovanje osobnosti drugih kultura,  - razvijati duh tolerancije i demokratsko pravo na različita mišljenja,  - razvijati kod učenika sposobnost samostalnoga rasuđivanja i odgovornost za vlastito djelovanje u društvenoj sredini u kojoj žive. | | |
| **Jedinice:** | | |
| 1. Prapovijest  2. Stari vijek  3. Opći srednji vijek  4. Srednji vijek – nacionalna povijest  5. Novi vijek – Europa i svijet od XV. do XVIII. stoljeća  6. Južnoslavenski narodi od XV. do XVIII. stoljeća | | |
| **Ishodi učenja:** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti zašto je povijest društvena i humanistička znanost, * opisati zašto je povijesna istina znanstveni ideal povjesničara, * objasniti povijesne izvore i njihovu podjelu, razlikovati povijesna razdoblja i društveno-ekonomske formacije koje im pripadaju, * upoznati razvoj ljudskoga društva od pojave čovjeka kao razumnoga ljudskog bića do pojava prvih država, civilizacija i pisanih spomenika.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati što je utjecalo da se od prapovijesnoga čovjeka razvije razuman čovjek, * opisati gdje su se pojavile prve države i koji su prirodni čimbenici utjecali na formiranje prvih država, * kronološki odrediti razdoblje staroga vijeka, * nabrojati države Starog istoka, * objasniti obilježja robovlasničkoga društva, * opisati države i društvo starih Grka, * objasniti državu i društvo staroga Rima, * navesti koji su narodi u antičko doba živjeli na Balkanskom poluotoku, * uočiti razliku između monoteističkih i politeističkih religija, * navesti doprinos antičkih naroda razvoju svjetske kulture.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti Veliku seobu naroda, * opisati kako je palo Zapadno Rimsko Carstvo i koje su ranofeudalne države formirane u Europi, * objasniti suštinu feudalnih društvenih odnosa, * navesti razloge zašto su vođeni križarski ratovi, * objasniti osobnosti razvoja države i društva u Bizantu, * uočiti kakav je bio utjecaj religije na srednjovjekovni svijet, * opisati karakter srednjovjekovne kulture i navesti kulturna područja.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti gdje je bila prapostojbina Slavena, uzrok i pravce seobe, * navesti značaj pokrštavanja Južnih Slavena, * opisati kako su susjedne države utjecale na ubrzavanje procesa formiranja feudalnih država Južnih Slavena, * ranofeudalna država Južnih Slavena (Hrvatska, Srbija, Bosna), * Dubrovnik u srednjem vijeku, * Hrvatska u ranom srednjem vijeku (od VII. do XII. stoljeća), * nabrojati najznačajnije tekovine Srbije za vrijeme vladavine Nemanjića, * objasniti zašto je kasnije nastala bosanska država i kada je dostigla vrhunac u svom razvitku, * opisati tko su bili Turci Osmanlije, što su sve osvojili od 1371. – 1526. godine i kakve su bile posljedice, * objasniti pod čijim utjecajem se razvila srednjovjekovna kultura Južnih Slavena, * navesti u čemu je posebnost razvoja kulture u srednjovjekovnoj Bosni, * navesti najvažnije kulturno-povijesne spomenike srednjovjekovnih južnoslavenskih država.   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati kako je otkrivena Amerika, * navesti koje su zemlje prve počele formirati kolonijalno carstvo, * objasniti gospodarske odlike kasnoga feudalizma, * navesti nove pojave u kulturi i religiji Zapadne Europe, * objasniti pojam apsolutistička monarhija, * navesti posebnosti buržoazijskih revolucija u Nizozemskoj, Engleskoj, Sjevernoj Americi i Francuskoj, * objasniti što je nacija.   **Jedinica 6.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti osnovna obilježja državnoga i društvenoga uređenja Osmanlijskog Carstva, * opisati kakav je bio položaj pokorenih balkanskih naroda pod turskom vlašću, * navesti kakva je bila uloga Pećke patrijarhije u povijesti srpskoga naroda, * nabrojati oblike otpora turskoj vlasti, * objasniti prilike u Bosanskom pašaluku od XV. do XVIII. stoljeća, * opisati Prvu i Drugu seobu Srba, * objasniti položaj južnoslavenskih naroda u okviru Habsburške Monarhije i Mletačke Republike. | | **Jedinica 1.**  - započeti razgovor o društvenim znanostima i mjestu povijesti među društvenim znanostima,  - navesti latinsku izreku “Sine ira et studio” kao moto svakoga povjesničara,  - pripremiti primjerke povijesnih izvora: memoari, dnevnici, novac,  - na panou pripremiti periodizaciju povijesti.  **Jedinica 2.**  - tražiti od učenika objašnjene teze: “Rad je stvorio čovjeka”,  - pripremiti povijesnu i geografsku kartu i ukazati na značaj klime i reljefa na čovjekovu egzistenciju,  - tražiti od učenika određivanje periodizacije povijesti s odgovarajućim društveno-ekonomskim formacijama,  - pripremiti povijesnu kartu i objasniti pojam “Stari istok”,  - učenike podijeliti u skupine i zadati im zadatke: istočnjačko ropstvo, antičko ropstvo, ustanci robova, kolonat,  - pripremiti metodu “moždana oluja”, ispitati što učenici znaju o starim Grcima,  - pripremiti na prezentaciji odlike rimske države u doba kraljeva, republike i carstva,  - u krupnom radu zadati temu: Iliri, Tračani, Kelti, Grci,  - započeti razgovor na temu religije i pojave kršćanstva,  - pripremiti tekstove iz poznatih djela grčke ili rimske književnosti.  **Jedinica 3.**  - pripremiti metodu “Vox populi” i dati objašnjenje pojmova “barbari”, “vrata naroda”, “barbarizam” i “bič Božji”,  - pripremiti povijesnu i geografsku kartu i napraviti usporedbu država koje su nastale u srednjem vijeku, a koje postoje i danas,  - na prezentaciji prikazati feudalnu ljestvicu i feudalnu rentu,  - pripremiti niz pitanja u svezi s kršćanstvom, grobom Isusa Krista i crkvenim raskolom,  - skupno razmišljanje o nazivu Bizant, jeziku, običajima, kulturi Bizanta,  - započeti razgovor o monoteističkim religijama srednjega vijeka (kršćanstvo, islam, budizam),  - pripremiti povijesne izvore u svezi s ovom temom.  **Jedinica 4.**   * prikazati pravce gibanja Slavena s posebnim osvrtom na Južne Slavene, * pripremiti tekstove s glagoljicom, ćirilicom i latinicom, * ispitati koji su susjedi Južnih Slavena bili na višem stupnju društvenoga i kulturnoga razvoja, * objasniti nastanak, širenje i značaj Dubrovnika, * pripremiti pano s dinastijom Nemanjića, * pripremiti pano s dinastijom Nemanjića, * organizirati skupno razmišljanje o nazivu Bosna i kako je geografski položaj srednjovjekovne Bosne utjecao na njen razvoj, * analizirati u čemu je bila prednost Turaka u sukobima s balkanskim zemljama, * pripremiti pitanja na temu europska vjerska i kulturna područja, * u skupnom radu učenici otkrivaju pojmove Crkva bosanska i stećci, * pripremiti tekst iz Žitja svetog Save i svetog Simeona (autori Domentijan i Teodosije) ili drugih odgovarajućih tekstova.   **Jedinica 5.**  - primijeniti metodu “Pričanje priče”, odabrati pet učenika od kojih su četiri izvan učionice. Ispričati priču kako je Kristofor Kolumbo otkrio novi kontinent. Prvi učenik iz skupine će ispričati učeniku koji je bio odsutan, a ovaj sljedećem itd.  - objasniti pojam “kolonija” u starom vijeku i pojam “kolonija” poslije velikih geografskih otkrića,  - organizirati rad u skupini sa zadatcima: razvitak manufakturne proizvodnje, prvobitna akumulacija kapitala, razvoj trgovine i bankarstva, formiranje građanske klase,  - povesti razgovor o važnim obilježjima novih kulturnih pravaca – humanizmu i renesansi, kao i reformaciji, vjerskom i društvenom pokretu,  - pripremiti vježbu na temu apsolutističke monarhije u Francuskoj, Engleskoj i Španjolskoj, jedan učenik čita, ostali sastavljaju zaključke u pisanom obliku,  - koristiti samostalne radove učenika na temu Francuske revolucije,  - ukazati na ulogu nacionalnih pokreta u formiranju nacionalnih država.  **Jedinica 6.**  - primijeniti metodu “lista provjere” gdje učenici trebaju objasniti pojmove: spahija, timar, zijamet, has, vakuf, raja, divan, veliki vezir, pašaluk, sandžak, janjičar,  - započeti razgovor o islamizaciji Južnih Slavena,  - učenici trebaju pripremiti temu Mehmed-paša Sokolović,  - u skupnom radu zadati zadatke: hajduci, uskoci, ustanici i bune,  - diskusija: zašto je islamizacija u BiH bila izrazitija nego u drugim južnoslavenskim zemljama,  - primijeniti metodu “moždana oluja” na pitanje zašto su se Srbi selili u Mađarsku i Hrvatsku,  - dati objašnjenja vjerske i prosvjetne autonomije,   * povesti razgovor koje su južnoslavenske zemlje bile pod vlašću Mlečana i kako su Srbi došli u te krajeve. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| - Hrvatski jezik i književnost (prva pisma, počeci pismenosti, epovi, mitovi, legende, srednjovjekovna književnost, humanizam i renesansa, prosvjetiteljstvo);  - Likovna kultura i Glazbena kultura (arhitektura, slikarstvo, kiparstvo – stari, srednji i novi vijek);  - Sociologija (klase, kaste, državno i društveno uređenje, društveno-ekonomske formacije);  - Filozofija (poznati filozofi antike, ideolozi buržoazijskih revolucija, razvoj). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul:** | **Europa i svijet u XIX. I XX. stoljeću** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha:** | | |
| Modul ima za svrhu upoznati učenike s činjenicom kako su XIX. i XX. stoljeće razdoblja nacionalno oslobodilačkih pokreta koji su pokazali kako je čovjek biće slobode i da su sloboda, istina i pravda najveće ljudske vrijednosti. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Predznanje iz prethodnoga modula. | | |
| **Ciljevi:** | | |
| - stjecanje znanja o vjekovnom nacionalnom i duhovnom porobljavanju južnoslavenskih naroda,  - spoznaja kako je uzročno-posljedično povezivanje činjenica za povijest najvažniji vid povezivanja,  - ukazati na činjenicu da južnoslavenski narodi posjeduju svijest o prošlosti i precima, imaju sadržajnu povijest i bogatu kulturu koja se uklapa u europske kulturne standarde,  - ukazati na činjenicu kako neke povijesne osobe ne treba do krajnosti idealizirati, a druge predstaviti do krajnosti negativnim u neskladu s povijesnim činjenicama,  - shvatiti kako se počinjeno zlo u prošlosti mora kazniti da se ne bi ponovilo jer šutnja može biti znak odobravanja počinjenoga zla. | | |
| **Jedinice:** | | |
| 1. Balkanski poluotok krajem XVIII. i početkom XIX. stoljeća  2. Revolucionarna građanska Europa  3. Prvi svjetski rat  4. Svijet i Jugoslavija između dva svjetska rata  5. Drugi svjetski rat i Jugoslavija u Drugom svjetskom ratu  6. Svijet i Jugoslavija poslije Drugoga svjetskog rata | | |
| **Ishodi učenja:** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti prilike u Beogradskom pašaluku uoči Prvoga srpskog ustanka, * navesti u čemu je značaj Prvoga srpskog ustanka, * opisati kako je srpska država postala autonomna, * objasniti kakav je bio položaj Crne Gore pod turskom vlašću, * nabrojati doprinose crnogorskih vladara u izgradnji crnogorske države (Petar I., Petar II. i Danilo I.), * opisati prilike u Bosanskom pašaluku krajem XVIII. i početkom XIX. stoljeća, * Hrvatska u prvoj polovici XIX. stoljeća (Hrvatski narodni preporod, ban Josip Jelačić, Hrvatska postaje moderna država), * Hrvatska u drugoj polovici XIX. stoljeća (ban Ivan Mažuranić, Hrvatska u vrijeme bana Khuen-Hedervaryja), * objasniti položaj kršćanske raje u Bosanskom pašaluku, * navesti suštinu pokreta Husein-kapetana Gradaščevića, * navesti koji je najveći vanjsko-politički uspjeh Srbije u drugoj polovici XIX. stoljeća, * objasniti u čemu je značaj Svibanjskoga prevrata, * opisati kako je Crna Gora postala neovisna država, * objasniti zašto je izbio Hercegovački ustanak, * navesti što je “istočno pitanje”, * objasniti kakav je bio karakter austrougarske uprave u BiH, * objasniti u čemu je značaj djelatnosti hrvatsko-srpske koalicije.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti što je uvjetovalo industrijsku revoluciju i u čemu je njen gospodarski i društveni značaj, * opisati u čemu je posebnost revolucionarne 1848. godine u Francuskoj, Njemačkoj, Italiji i Austriji, * navesti osnovni rezultat revolucije 1848. godine, * objasniti u čemu je značaj ujedinjenja Njemačke i Italije i kakve su bile posljedice ujedinjenja, * navesti što je doprinijelo obilježavanju radničkoga pokreta 60-ih godina XIX. stoljeća, * opisati kakve su se promjene dogodile u gospodarstvu i društvu u drugoj polovici XIX. stoljeća.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti kako su stvoreni vojni blokovi, Trojni savez i Antanta, * nabrojati međunarodne krize uoči Prvoga svjetskog rata, * navesti karakter i suštinu balkanskih ratova, * opisati najvažnije ratne operacije u Prvom svjetskom ratu, * navesti karakter rata i posljedice, * Godina stradanja i vojnog sloma (1915. godina) * objasniti prilike u BiH za vrijeme Prvoga svjetskog rata.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti kakve su se promjene dogodile u Europi i svijetu poslije Prvoga svjetskog rata, * navesti najvažnije odluke Versajskog mira, * objasniti koji je bio cilj Lige naroda, * opisati fašizam kao ideologiju, * navesti posljedice ekonomske krize, * objasniti kako je stvorena prva jugoslavenska država, * navesti kako je Kraljevina SHS uređena po Vidovdanskom ustavu, * objasniti kako je uvedena Šestosiječanjska diktatura, * objasniti zašto je vlada Milana Stojadinovića bila profašistička, * navesti na što se odnosio Sporazum Cvetković-Maček.   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti kako je počeo Drugi svjetski rat, * objasniti tko su kvislinzi, * navesti prekretničke bitke Drugoga svjetskog rata, * objasniti kako je kapitulirala Njemačka i kad je završen rat u Europi, * objasniti kako je bačena prva atomska bomba i kako je okončan Drugi svjetski rat, * objasniti saveznike konferencije, karakter i posljedice Drugoga svjetskog rata, * opisati Travanjski rat i okupatorsku podjelu Jugoslavije, * objasniti kako su otpočeli oružani ustanci naroda Jugoslavije, * objasniti kako je tekla izgradnja nove vlasti u Jugoslaviji, * nabrojati neprijateljske vojne akcije, * navesti kakav je bio karakter NOP-a i revolucije.   **Jedinica 6.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti pojam hladnoga rata, * objasniti koji su zadatci OUN-a, * navesti zašto su stvoreni vojni blokovi, * nabrojati koji su regionalni ratovi bili prijetnja svjetskom miru, * navesti kad je objavljen prvi ustav SFRJ, * objasniti kako je tekla obnova i izgradnja zemlje, * opisati agrarnu reformu i kolonizaciju, * objasniti suštinu sukoba Jugoslavije i Informbiroa, * objasniti gospodarsku reformu iz 1965., Ustav iz 1974. godine i raspad SFRJ. | | **Jedinica 1.**  - pročitati pjesmu “Početak bune protiv dahija”,  - pripremiti niz pitanja o Karađorđu, suradnji Rusa i Srba i organizaciju ustaničke države,  - organizirati rad u skupinama sa zadatcima: Hadži-Prodanova buna, Zbor u Takovu, tijek Drugoga srpskog ustanka, sporazum Miloš ̶ Marašlija i Hatišerifi iz 1830. i 1833. godine,  - započeti razgovor o razlozima zašto Turci nisu nikada učvrstili vlast u Crnoj Gori,  - predstaviti vladiku Petra I. Petrovića Nјegoša  - primijeniti metodu “lista provjere”, gdje učenici trebaju objasniti pojmove: spahija, Porta, vezir, čitluk, “devetak”,  - ukazati na činjenicu kako su bosanski feudalci bili Turci, a raja uglavnom kršćani, Srbi i Hrvati,  - objasniti banovanje Josipa Jelačića i njegovu ulogu u revolucionarnim godinama,  - uočavati značaj očuvanja hrvatskoga identiteta kroz očuvanje jezika,  - objasniti značaj Sabora, rad političkih stranaka i politički život u Hrvatskoj,  - razumjeti Hrvatsko-ugarsku nagodbu,  - austroslavizam, panslavizam i jugoslavenstvo,  - navesti obilježja banovanja Ivana Mažuranića,  - započeti razgovor kad i kako su Crna Gora i Srbija dobile autonomiju u okviru turske vlasti i kakva je bila situacija u BiH po tom pitanju,  - pripremiti vježbu na temu vladavine Nikole Petrovića, jedan učenik čita, ostali sastavljaju zaključke u pisanom obliku,  - započeti razgovor o tome kakav je bio položaj kršćanskoga stanovništva u Bosanskom pašaluku pod turskom vlašću,  - razviti diskusiju o tome kakva je bila situacija u Osmanlijskom Carstvu u drugoj polovici XIX. stoljeća,  - organizirati skupno razmišljanje o prirodnim bogatstvima BiH i eksploataciji od strane Austro-Ugarske,  - objasniti političku situaciju u jugoslavenskim zemljama početkom XX. stoljeća.  **Jedinica 2.**  - prikazati najvažnija znanstvena i tehnička otkrića koja čine industrijsku revoluciju,  - započeti razgovor o situaciji u Europi uoči izbijanja revolucije,  - izvršiti analizu karaktera revolucija u Francuskoj, Njemačkoj, Italiji i Austriji,  -pročitati odlomak iz Bismarckovog govora u Pruskoj narodnoj skupštini 1862. godine,  - koristiti samostalne radove učenika na temu Karl Marx i Friedrich Engels,  - pripremiti pano s obilježjima imperijalizma,  - postaviti niz pitanja koja se odnose na Veliku istočnu krizu, Istočno pitanje, Berlinski kongres.  **Jedinica 3.**  - započeti razgovor o političkoj situaciji u Europi i svijetu krajem XIX. i početkom XX. stoljeća,  - na povijesnoj karti ukazati strateški značaj Sredozemlja,  - ispitati kakva je bila situacija na Balkanu uoči Balkanskih ratova, a kakva u Osmanlijskom Carstvu,  - U radu u skupinama učenici obrađuju teme: Prvi svjetski rata (I. – 1914., II. – 1915., III. – 1916., IV. – 1917., V. – 1918. godine),  - pripremiti tablicu s gubicima država u Prvom svjetskom ratu,  - na videu prikazati film “Europa od 1910. do 1920.”,  - primijeniti metodu “lista provjere” gdje učenici trebaju objasniti pojmove: “Golgota”, “Spomenik neznanom junaku”, “Plava grobnica”, “zeleni kadar”,  - ispitati pod čijom su vlašću bile jugoslavenske zemlje za vrijeme Prvoga svjetskog rata, s posebnim osvrtom na BiH.  **Jedinica 4.**  - započeti razgovor s učenicima o karakteru i posljedicama Prvoga svjetskog rata i kako je izgledala nova politička karta svijeta poslije rata,  - ispitati učenike koja carstva su nestala za vrijeme Prvoga svjetskog rata,  - organizirati skupno razmišljanje na pitanje koja međunarodna organizacija danas održava mir u svijetu i je li slična organizacija postojala između dva svjetska rata,  - organizirati rad u skupini sa zadatcima: pojava fašizma, fašizam u Italiji, fašizam u Njemačkoj, agresije fašističkih sila, Španjolski građanski rat,  - učenicima objasniti pojmove: hiperprodukcija, štrajk, demonstracije, političke, socijalne, ekonomske krize, državni kapitalizam,  - pripremiti metodu “moždana oluja” i ispitati što učenici znaju o jugoslavenskoj ideji,  - tražiti od učenika objašnjenje zašto je ustav najvažniji društveno-pravni akt u jednoj zemlji, koje procedure su potrebne kako bi ustav bio donesen,  - primijeniti metodu „Vox populi“ na pitanje što je to diktatura,  - ispitati učenike kakva je bila politička i ekonomska situacija u Kraljevini Jugoslaviji poslije Marseilleskoga atentata,  - analizirati stav vodećih hrvatskih stranaka po pitanju jugoslavenstva.  **Jedinica 5.**  - pripremiti pitanja u svezi s nacističkom Njemačkom uoči rata, što je to Treći Reich i Anschluss, navesti agresije Njemačke uoči Drugoga svjetskog rata, kako su Poljaci zvali Danzing i čiji je to grad bio u prošlosti,  - pripremiti podatke o Norveškoj i njenim prirodnim bogatstvima,  - koristiti vojnu enciklopediju koja je navedena u literaturi i objasniti tijek i značaj bitaka kod El Alemeina, Midveja i Staljingrada,  - prikazati film Drugi svjetski rat,  - analizirati situaciju uoči pada Berlina i istaknuti ulogu Crvene armije u kapitulaciji Njemačke,  - pripremiti ilustracije (slike) s posljedicama bacanja atomske bombe na Hirošimu,  - na tablici brojčano prikazati ljudske gubitke i materijalnu štetu Drugoga svjetskog rata,  - koristiti samostalne radove učenika na temu Martovske demonstracije i Travanjski rat,  - započeti razgovor o situaciji na frontovima 1941. godine,  - organizirati rad u skupini sa zadatcima Narodnooslobodilački odbori, Fočanski propisi, Rujanski propisi, Prvo i Drugo zasjedanje AVNOJ-a,  - koristiti video i prikazati dokumentarni film (ili neki drugi dugometražni) s temom NOP-a i revolucije,  - na tablici prikazati jugoslavenske civilne i materijalne gubitke u ratu i usporediti ih s gubicima Prvoga svjetskog rata.  **Jedinica 6.**  - povesti razgovor o odnosu SSSR-a i kapitalističkih država Zapada neposredno poslije završetka Drugoga svjetskog rata,  - ispitati koje su države zaslužne za pobjedu nad fašizmom i kakva je njihova uloga u stvaranju OUN,  - tražiti od učenika navođenje socijalističkih zemlja nastalih poslije Drugoga svjetskog rata i pod čijim su okriljem bile,  - usporediti karte Afrike, Azije i Amerike uoči Drugoga svjetskog rata s kartama poslije rata i izvesti zaključke,  - na prezentaciji prikazati sve jugoslavenske ustave i njihova najvažnija obilježja,  - u uvodnom dijelu nastavnoga sata navesti kako su pored žrtava bili i ogromni gospodarski gubici, kako je veliki broj zdravstvenih, kulturnih i školskih ustanova bio neuporabljiv, te istaknuti entuzijazam i radni zanos omladine u obnovi zemlje,  - diskusija: “Zakon o agrarnoj reformi”, “Zakon o nacionalizaciji”,  - kao povijesni izvor koristiti Dnevnik Vladimira Dedijera,  - u radu u skupinama podijeliti zadatke: Gospodarski razvoj Jugoslavije, Hrvatsko proljeće ili Mas-pokret i separatizam, ustav iz 1974. i decentralizacija Jugoslavije, uvođenje višestranačkoga sustava. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| - Hrvatski jezik i književnost (prva pisma, počeci pismenosti, epovi, mitovi, legende, srednjovjekovna književnost, humanizam i renesansa, prosvjetiteljstvo);  - Likovna kultura i Glazbena kultura (arhitektura, slikarstvo, kiparstvo – stari, srednji i novi vijek);  - Sociologija (klase, kaste, državno i društveno uređenje, društveno-ekonomske formacije);  - Filozofija (poznati filozofi antike, ideolozi buržoazijskih revolucija, razvoj);  - Demokracija i ljudska prava (prvi zakoni i ustavi, kršenje ljudskih prava). | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| 1. I. Neustupni, *Praistorija čovječanstva*, Sarajevo, 1960.  2. A. Maškin, *Istorija starog Rima*, Beograd, 1977.  3. M. Panić, *Stari Istok*, Beograd, 1979.  4. Skupina autora, *Istorija jugoslavenskih naroda srednjeg vijeka*  5. E. Pelidija, F. Isaković, *Historija*, Svjetlost, Sarajevo  6. R. Pejić, *Istorija za trogodišnje stručne škole*  7. N. Gačeša, D. Živković, B. Stanojlović, *Istorija za četverogodišnje stručne škole*  8. Vujičič, *Hrvatska povijest za trogodišnje strukovne škole*  9. V. Tarle, *Istorija novog vijeka*, Beograd, 1949.  10. D. Živković, *Uspon Evrope*, Beograd, 1995.  11. Skupina autora, *Istorija jugoslavenskih naroda novog vijeka*, Beograd, 1970. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije), 2. portfolio radova, 3. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja) | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | |
| * profesor povijesti, * profesor dvopredmetnoga studija gdje je povijest glavni ili ravnopravan predmet, * diplomirani povjesničar.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa povijesti u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijeg uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Prapovijest | 1 nastavni sat |
| Stari vijek | 10 nastavnih sati |
| Opći srednji vijek | 5 nastavnih sati |
| Južnoslavenski narodi u srednjem vijeku | 14 nastavnih sati |
| Novi vijek (Europa i svijet od XV. do XVIII. stoljeća) | 2 nastavna sata |
|  | Južnoslavenski narodi od XV. do XVIII. stoljeća | 3 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Balkanski poluotok krajem XVIII. i početkom XIX. stoljeća | 6 nastavnih sati |
| Revolucionarna građanska Europa | 8 nastavnih sati |
| Prvi svjetski rat | 3 nastavna sata |
| Svijet i Jugoslavija između dva svjetska rata | 7 nastavnih sati |
| Drugi svjetski rat i Jugoslavija u Drugom svjetskom ratu | 6 nastavnih sati |
|  | Svijet i Jugoslavija poslije Drugoga svjetskog rata | 5 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**MATEMATIKA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **MATEMATIKA** | |
| **Modul (naziv):** | **Operacije u R i uvod u algebru** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha:** | | |
| Svrha modula je učenikovo svladavanje računskih operacija i pravilna primjena istih u praksi. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Osnovno znanje o matematičkim operacijama u skupu R stečeno u osnovnoj školi. | | |
| **Ciljevi:** | | |
| * razviti razumijevanje o operacijama u R, * stjecati samopouzdanje u radu s brojnim podatcima i u izvođenju matematičkih radnji, * koristiti vještine matematičkih radnji u praksi, * razvijati analitički i logički pristup rješavanju problema, * razvijati sposobnost primjene matematičkih ideja i tehnika na situacijama iz stvarnoga života. | | |
| **Jedinice:** | | |
| 1. Operacije u skupu R i uporaba kalkulatora 2. Razmjeri i proporcije 3. Cijeli i racionalni algebarski izrazi | | |
| **Ishodi učenja:** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * prepoznati iracionalne brojeve, * pretvoriti racionalan u decimalan broj i obrnuto, * primijeniti pravila za zaokruživanje decimalnih brojeva, * primijeniti apsolutnu vrijednost broja na zadatak, * izračunati vrijednost svakoga izraza s realnim brojevima bez kalkulatora, * koristiti kalkulator u bržem izvršenju zadanih operacija.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * procijeniti jesu li dane veličine ili obrnuto proporcionalne, * postaviti jednadžbu proporcije, * riješiti proporciju uz uporabu osobina proporcije, * razlikovati tri veličine u formuli postotnoga računa G:100=I:p, * izračunati jednu od tri veličine u formuli postotnoga računa kada su poznate preostale dvije u različitim tipovima zadataka, * riješiti zadatke iz jednostavnoga kamatnog računa, * riješiti zadatke iz diobnoga računa i računa smjese, * riješiti praktični problem iz struke.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * izračunati vrijednost polinoma za dane vrijednosti promjenjivih, * izvoditi operacije s polinomima (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje), * rastaviti polinom na čimbenike kombinacijom raznih metoda, * kvadrirati i kubirati binom, * primijeniti Bezoutov stav na djeljivost polinoma, * izvoditi osnovne operacije s razlomljenim racionalnim izrazima. | | **Jedinica 1.**   * Predstaviti osnovne matematičke pojmove i dati objašnjenja definicije, aksiome i poučke (teoreme). * Ponoviti matematičke simbole i osnovne zakonitosti u skupu N. * Formirati postupno skupove Z, Q, I i R, uz poštivanje načela permanencije i zatvorenosti s obzirom na operacije (predstaviti skupove na prezentaciji ili napraviti pano). * Izračunavanje vrijednosti izraza vježbati u radu u skupinama / radu u parovima. * Objasniti i praktično vježbati mogućnosti koje nudi kalkulator.   **Jedinica 2.**   * Izabrati više primjera izravne i obrnute proporcionalnosti i metodom moždana oluja (zajedničko izmjenjivanje ideja) pravilno procijeniti. * Izabrati veći broj zadataka u svezi s praktičnom primjenom u struci. * Raditi u parovima (jedan učenik sastavlja zadatak iz svoje struke, drugi primjenom proporcije rješava i obrnuto). * Pripremiti etikete s artikala poslije sniženja, analizirati u skupnom radu i identificirati tri veličine postotnoga računa. * Preporučuje se davanje zadataka za rad u skupini izvan učionice (animirati učenike na samostalno istraživanje primjene postotnoga računa, sastavljanje i rješavanje zadatka). * Na primjeru štednje u banci objasniti kamatni račun.   **Jedinica 3.**   * Metodom razgovora ponoviti operacije sa stupnjevima. * Pri obradi polinoma naglasiti zakone komutativnosti, asocijativnosti i distributivnosti. * Izraditi pano s formulama za rastavljanje polinoma. * Objasniti Bezoutov stav o djeljivosti polinoma. * Koristeći poznata svojstva operacija s realnim brojevima, objasniti identične transformacije cijelih racionalnih izraza. * Odabrati zadatke od lakših ka težim, uz raznolikost s obzirom na primjenu formula za rastavljanje polinoma. * Težište treba biti na raznovrsnosti ideja, svrsi i suštini tih transformacija, a ne na radu s kompliciranim izrazima. * Nastavni oblici i metode: pojedinačni i skupni oblik rada, rad u parovima i metoda razgovora. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Stručno–teorijski predmeti i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * - odobreni udžbenici, * - ostali dostupni udžbenici za nastavnike, * - internet ( [www.znanje.org](http://www.znanje.org), [www.integral.co.yu](http://www.integral.co.yu) ). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Linearne jednadžbe i nejednadžbe** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha:** | | |
| Učenici će naučiti rješavati linearne jednadžbe i nejednadžbe i primijeniti ih na rješavanje problema u struci. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Usvojeno znanje iz modula 1. | | |
| **Ciljevi:** | | |
| * točno izvođenje matematičkih operacija, * razvoj vještina za rješavanje problema iz prakse, * razvijanje logičkog i analitičkog pristupa u rješavanju problema, * crtanje grafa linearne funkcije i razumijevanje linearne zavisnosti dvije veličine, * sposobnost rješavanja linearnih jednadžbi i linearnih nejednadžbi s jednom nepoznanicom, * sposobnost rješavanja sustava linearnih jednadžbi i rješavanje problema njihovom primjenom, * sposobnost rješavanja sustava linearnih nejednadžbi i grafičkoga predstavljanja skupa rješenja. | | |
| **Jedinice:** | | |
| 1. Linearna funkcija  2. Linearna jednadžba s jednom nepoznanicom  3. Sustav jednadžbi  4. Linearne nejednadžbe i sustavi nejednadžbi | | |
| **Ishodi učenja:** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * definirati funkciju, odrediti njenu domenu i kodomenu, * naći inverznu funkciju zadanoj linearnoj funkciji, * odrediti kompoziciju dvije linearne funkcije, * odrediti položaj točke u koordinatnom sustavu, * razlikovati zavisno i nezavisno promjenjive veličine, * prevoditi linearnu funkciju iz implicitnog u eksplicitni oblik i obrnuto, * nacrtati graf linearne funkcije i njoj inverzne funkcije, * izračunati nul-točku funkcije, * objasniti tijek i znak funkcije.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * riješiti linearnu jednadžbu s konstantnim koeficijentima, * provjeriti dobiveno rješenje jednadžbe, * riješiti linearnu jednadžbu s jednim parametrom, * riješiti problem primjenom linearne jednadžbe.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * riješiti sustav jednadžbi metodom zamjene, * riješiti sustav jednadžbi metodom suprotnih koeficijenata, * riješiti grafičkom metodom sustav od dvije linearne jednadžbe s dvije nepoznanice, * riješiti problem primjenom sustava linearnih jednadžbi, * riješiti sustav s tri nepoznanice Gaussovom metodom.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * riješiti linearnu nejednadžbu s konstantnim koeficijentima i skup rješenja predstaviti na brojevnom pravcu, * riješiti sustav linearnih nejednadžbi s jednom nepoznanicom i skup rješenja predstaviti na brojevnom pravcu. | | **Jedinica 1.**   * Na primjerima pokazati domenu i kodomenu funkcije. * Pomoću primjera uvesti pojam inverzne funkcije i kompozicije funkcija. * Pomoću prezentacija prikazati koordinatni sustav i položaj točke u njemu. * Na primjerima iz prakse objasniti pojam zavisno i nezavisno promjenjive veličine. * Na temelju tabličnoga prikaza funkcije nacrtati njen graf. * U istom koordinatnom sustavu predstavljati funkciju i njoj inverznu. * Tijek, znak i nul-točku funkcije objasniti pomoću prezentacija. * Kroz rad u skupini uvježbati crtanje grafa funkcije.   **Jedinica 2.**   * Produbljivati znanja iz osnovne škole o linearnim jednadžbama. * Posebno naglašavati pojam ekvivalentnosti jednadžbi. * Rješavati jednadžbe s nepoznanicom u nazivniku razlomka. * Rješavati jednadžbe kod kojih se nepoznanica nalazi pod znakom apsolutne vrijednosti. * Probleme birati s tematikom iz struke. * Animirati učenike da kroz rad u parovima i postavljaju i rješavaju probleme.   **Jedinica 3.**   * Koristiti prezentacije za prikazivanje rješavanja sustava grafičkom metodom. * Probleme birati s tematikom iz struke. * Primjenjivati skupni oblik rada i rad u parovima. * Na nastavnom satu utvrđivanja pripremiti jedan sustav jednadžbi koji će učenici u skupinama rješavati različitim metodama.   **Jedinica 4.**   * Ograničiti se na nejednadžbe koje ne sadrže parametre. * Rješenje nejednadžbi i sustava zapisivati na više načina. * Tablično rješavati nejednadžbe s nepoznanicom u nazivniku razlomka, primjenjujući znak linearne funkcije. * Pripremiti radne listove za rad u skupini, sa zadatcima različite težine. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Stručno–teorijski predmeti i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * - odobreni udžbenici, * - ostali dostupni udžbenici za nastavnike, * - internet ( [www.znanje.org](http://www.znanje.org), [www.integral.co.yu](http://www.integral.co.yu) ), * - prezentacije. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   1. usmeno provjeravanje znanja, 2. pismeno provjeravanje znanja (pismena zadaća, kontrolni rad), 3. test. | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | |
| * profesor matematike, * profesor dvopredmetnoga studija gdje je matematika glavni ili ravnopravan predmet, * diplomirani matematičar.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa matematike u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Operacije u R i uporaba kalkulatora | 8 nastavnih sati |
| Razmjeri i proporcije | 7 nastavnih sati |
| Cijeli i racionalni algebarski izrazi | 20 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Linearna funkcija | 3 nastavna sata |
| Linearna jednadžba s jednom nepoznanicom | 10 nastavnih sati |
| Sustavi jednadžbi | 6 nastavnih sati |
| Linearne nejednadžbe i sustavi nejednadžbi | 16 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**SPORTSKA KULTURA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **SPORTSKA KULTURA** | |
| **Modul (naslov):** | **Odbojka** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha:** | | |
| * utvrđivanje početnoga stanja, odnosno stupnja prethodno stečenih znanja iz odbojke, * razvijanje kretnih i fizičkih sposobnosti učenika, * razvijanje trajnoga zanimanja za odbojku, * omogućiti učenicima opredjeljenje za sportsku igru odbojku, kojom će se moći kontinuirano baviti i nakon završetka školovanja, odnosno tijekom cijeloga života, kao rekreacijom (aktivni odmor) ili se baviti ovom sportskom igrom ne isključujući mogućnost ostvarivanja karijere. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti:** | | |
| Nema | | |
| **Ciljevi:** | | |
| * osposobiti odgovorne, kreativne, neovisne, samopouzdane i poduzetne učenike, * osposobiti učenike kako bi ovladao i usvojio znanja iz odbojke, * razviti kretne i fizičke sposobnosti, * zadovoljavanje potreba za emocijama, * zadovoljavanje potreba za natjecanjem i gibanjem, * razvijati osjećaj za individualni pristup, a samim time i za odgovornost, * razvijati samoincijativu i disciplinu, * omogućiti učeniku razvoja pozitivna stava prema odbojci i mogućnosti da se ovim sportom bavi u svakodnevnom životu, * omogućiti učenicima uživanje u odbojci te da kroz tu vrstu rada razvijaju ljubav prema sportu, a u cilju * zdravijeg i sretnijeg života. | | |
| **Јedinice:** | | |
| 1. Upoznavanje učenika s NPP-om, oprema i disciplina  2. Antropometrija, testiranje motoričkih sposobnosti  3. Odbojka | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će usvojiti:   * sadržaj NPP-a za predmet Sportska kultura, * oprema i disciplina na nastavnom satu Sportske kulture.   **Jedinica 2.**  Učenik će saznati:  - razinu svoga rasta i razvoja,  - procijenit će svoje motoričke sposobnosti:   * + visina i težina tijela,   + trčanje 10x5 m,   + skok u dalj iz mjesta,   + podizanje trupa,   + duboki pretklon na klupici,   + taping rukom,   + izdržaj u zgibu.   **Jedinica 3.**   * dijagnostika, * spoznati svoja stvarna znanja stečena u prethodnom školovanju iz odbojke:   + stavovi,   + gornje odbijanje (prstima),   + donje odbijanje (čekić),   + servis,   + osnovna pravila,   + pozicija igrača i pravila rotacije, * shvatiti potrebu za bavljenjem ovim sportom, a u cilju zdravog načina života, * **učenik će usvojiti:** odbijanje lopte prstima (gornje odbijanje), odbijanje lopte podlakticama (čekić), servis (donje, tenis), teorija odbojke (osnovna pravila) pozicija igrača i pravila rotacije, tehnika smeča, uloga dizača, blok (jednostruki/dvostruki), odbijanje lopte povaljkom, igra (sude učenici). | | **Jedinica 1.**   * Učenike ukratko upoznati s NPP-om, opremom i disciplinom na nastavnom satu.   **Jedinica 2.**   * Vođenje Dnevnika rada (osobnoga kartona):   + mjerenje i vaganje,   + brzina,   + eksplozivna snaga nogu,   + snaga trupa,   + fleksibilnost,   + brzina pokreta udova,   + funkcionalna snaga.   **Jedinica 3.**   * Dijagnostiku, tj. provjeru stečenih znanja vršiti testiranjem na sljedeće načine:   + iz odbojkaškoga stava odbijati loptu od zid (može i u parovima) – gornje i donje odbijanje,   + servis provjeriti uspješnim i ispravnim prebacivanjem preko mreže,   + teorijska znanja provjeravati tijekom praktičnoga testiranja i tijekom igre, * poticati svijest o zdravom načinu života, * ovu jedinicu je najbolje realizirati kroz praktičan rad s učenicima. Intervencija nastavnika je ključna u prenošenju i svladavanju odbojkaške vještine –tehnike, * formiranje manje (homogene ) skupine – što omogućuje napredak prema sposobnostima i svladavanjima tehnike i pri tome učenike: poticati, motivirati za preuzimanje veće kontrole svojih praktičnih radnji, povećati im razinu samoinicijative, odgovornosti i discipline. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Nema | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Vladimir Janković, Nenad Marelić, *Odbojka*, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb * Drago Tomić, *Odbojka,* Univerzitet u Beogradu, Beograd * Milica Bešević, *Tjelesni i zdravstveni odgoj,* Sarajevo Publishing * odobreni udžbenici | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. dnevnik,  2. praktičan rad,  3. intervju. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naslov):** | **Košarka** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha:** | | |
| * utvrđivanje početnoga stanja, odnosno stupnja prethodno stečenih znanja iz košarke, * razvijanje kretnih i fizičkih sposobnosti učenika, * razvijanje trajnoga zanimanja za košarku, * omogućiti učenicima opredjeljenje za sportsku igru košarku, kojom će se moći kontinuirano baviti i nakon završetka školovanja, odnosno tijekom cijeloga života, kao rekreacijom (aktivni odmor) ili se baviti ovom sportskom igrom ne isključujući mogućnost ostvarivanja karijere. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti:** | | |
|  | | |
| **Ciljevi:** | | |
| * osposobiti odgovorne, kreativne, samopouzdane i poduzetne učenike, * ohrabrivati suradnju među učenicima (timski rad), * osposobiti učenika kako bi ovladao i usvojio znanje iz košarke (osnovne vještine tehnike i taktike), * razvijanje kretnih i psihofizičkih sposobnosti učenika, * zadovoljavanje potreba učenika za gibanjem, * omogućiti učeniku razvoj psihomotornih i funkcionalnih sposobnosti, * omogućiti učeniku razvoj pozitivna stava prema košarci i mogućnosti da se ovim sportom bavi u svakodnevnom životu, * omogućiti učenicima uživanje u košarci te da kroz tu vrstu rada razvijaju ljubav prema sportu, a u cilju   zdravijeg i sretnijeg života. | | |
| **Јedinice:** | | |
| 1. Košarka  2. Antropometrija, testiranje motoričkih sposobnosti | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će moći:   * saznati o svojim stvarnim vrijednostima iz igre košarke, * vođenje, dodavanje i hvatanje lopte, * šutiranje na koš, * teorijska znanja, * shvatiti potrebu za bavljenje ovim sportom, a u cilju zdravog načina života.   **Učenik će usvojiti:**  - košarkaške stavove (paralelni i dijagonalni), dodavanje, hvatanje i vođenje lopte, košarkaški dvokorak, pivotiranje, skok šut iz mjesta, vođenje lopte u gibanju s promjenom ritma i u složenim uvjetima, osmica (criss-cross), vođenje lopte uz ometanje protivnika, dvokorak s ometanjem protivnika, skok šut s ometanjem protivnika iz raznih pozicija, blokada u napadu kao pomoć suigraču, fintiranje sa završnicom iz košarkaškoga dvokoraka, zonska obrana, napad na zonsku obranu, protunapad, individualna obrana, igra na dva koša uz suđenje.  **Jedinica 2.**   * Učenik će spoznati razinu svog rasta i razvoja, * procijenit će svoje motoričke sposobnosti:   + visina i težina tijela,   + trčanje 10x5 m,   + skok u dalj iz mjesta,   + podizanje trupa,   + duboki pretklon na klupici,   + taping rukom,   + izdržaj u zgibu. | | **Jedinica 1.**   * Dijagnostiku znanja vršiti preko testa.   Način testiranja:   * raditi u parovima gdje dva učenika rade izmjenično vođenje, dodavanje i hvatanje lopte, * šut na koš vršiti iz pokreta (skok šut s linije slobodnih bacanja), * teorijska znanja provjeravati tijekom testa, * poticati svijest o zdravom načinu života, * razvijati natjecateljski duh, * **raditi praktično,** * poticati i stimulirati učenike na samoinicijativu, * pojačati osjećaj samokontrole, * podizati razinu odgovornosti, * poticati uporabu pomoćnih sredstava, * raditi u skupinama, * koristiti iskustvo drugih, * razvijati osjećaj za poštenu igru.   **Jedinica 2.**   * Vođenje Dnevnika rada (osobnoga kartona):   + mjerenje i vaganje,   + brzina,   + eksplozivna snaga nogu,   + snaga trupa,   + fleksibilnost,   + brzina pokreta udova,   + funkcionalna snaga. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Nema | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| 1. dr. Ferhad Nožinović, *Košarka: Tehnika i taktika igre*, Tuzla 2. mr. Aleksandar Kerković, *Sto treninga košarke*, Beograd 3. odobreni udžbenici | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. dnevnik,  2. praktičan rad,  3. intervju. | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika:** | | |
| * profesor/diplomirani profesor tjelesne i zdravstvene kulture/odgoja/sporta, * profesor dvopredmetnoga studija u kojemu je tjelesna i zdravstvena kultura/odgoj/sport glavni ili ravnopravan predmet.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa tjelesne i zdravstvene kulture/odgoja/sporta u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  Napomena: Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Upoznavanje učenika s NPP-om, oprema i disciplina | 2 nastavna sata |
| Antropometrija, testiranje motoričkih sposobnosti | 4 nastavna sata |
| Odbojka | 24 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **30 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Košarka | 36 nastavnih sati |
| Antropometrija, testiranje motoričkih sposobnosti | 4 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **40 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**INFORMATIKA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **INFORMATIKA** | |
| **Modul (naslov):** | **Osnove hardvera i softvera računalnoga sustava** | |
| **Redni broj:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Osposobiti učenika za rad na računalu i za uporabu računala tijekom daljnjeg školovanja i neposrednoga rada. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Minimalno poznavanje engleskoga jezika i osnovnih tehnika rada na računalu. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * shvaćanje značaja i uloge informacijskih tehnologija u modernom društvu, * ohrabrivanje učenika za stjecanjem vještine rada na računalu, * razvijanje sposobnosti samostalnoga rada, * shvaćanje potrebe rada u skupini, * razvijanje komunikacijskih sposobnosti, * razvijanje pravilnoga odnosa prema opremi, * stjecanje potrebe za daljnjim učenjem, * ohrabrivanje učenika za primjenu novih tehnologija i komunikacija. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Računalni sustav 2. Operativni sustav 3. Rad s datotekama 4. Start meni i njegove opcije 5. Rad s pomoćnim programima i alatima 6. Obrada teksta na računalu | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * prepoznati potrebu za radom na računalu, * objasniti pojmove hardver i softver, * imenovati osnovne dijelove, obilježja i   zadatke računala,   * objasniti sastavnice računala (ulazne, jedinice, izlazne jedinice, procesor i memoriju), * prepoznati osnovne jedinice vanjske memorije (floppy disk, hard disk, compact disk, DVD) i shvatiti jedinice kapaciteta, * razlikovati aplikacijski i sustavni softver, * pripremiti računalo za uključivanje.   **Jedinica 2**.  Učenik će biti sposoban:   * definirati ulogu operativnoga sustava, * nabrojati vrste i obilježja operativnih sustava (grafički OS i OS komandnog tipa), * objasniti osnovne pojmove vezane uz grafički OS (radna površina, ikone, prozori, meniji), * rukovati ulaznim jedinicama računala (tipkovnica, miš) * rukovati radnim prostorom grafičkoga OS-a (pogibanje aplikacija, rad s prozorima, menijima, trakama i standardnim paletama alata).   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti pojmove dokument i mapa, * shvatiti i objasniti logičku organizaciju podataka, * kreirati i spremiti datoteku u određenom katalogu, * znati postupke umnažanja, brisanja, premještanja i promjene imena datoteka i kataloga.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * koristiti opcije start menija, * koristiti opcije kontrolne ploče (Control Panel), * koristiti opciju za pretraživanje (Search).   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * koristiti standardne pomoćne programe i alate (Calculator, Paint, Notepad, Word Pad, arhivare, programe za pogibanje glazbenih i video datoteka, itd.).   **Jedinica 6.**  Učenik će biti sposoban:   * podesiti radno okruženje * tipkati tekst, uređivati tekst, formatirati tekst, umnažati, isijecati i lijepiti tekst, brisati i ispravljati tekst, pretraživati tekst, otvarati i spremati dokument, * napraviti obrazac (template), * formirati i urediti tablicu, * upisati formule, * vršiti umetanje i obradu slika, umjetničkog teksta, grafikona i sl., * pripremiti dokument za ispis, * pristupati dokumentima na raznim medijima. | | **Jedinica 1.**   * učenici trebaju reći ili napisati svoje potrebe za radom na računalu i kroz diskusiju zaključiti osnovne potrebe, * prezentacije/projektor/videozapisi, * računalo za vježbu – rastaviti i sastaviti uz objašnjenje osnovnih sastavnica.   **Jedinica 2**.   * pokazati razvoj OS-a, * prezentacije/projektor/videozapisi, * demonstrirati radnje (pogibanje računala, standardne operacije s mišem i tipkovnicom, radni prostor, isključivanje računala), * rad u paru.   **Jedinica 3.**   * učenici trebaju nabrojati memorijske uređaje koje poznaju (audio, video kazete) i usporediti ih s računalnim memorijskim uređajima, * učenici nabrajaju dokumente koje poznaju (bilježnice, knjige, časopisi) i uspoređuju ih s računalnim datotekama, * prezentacije/projektor/videozapisi, * demonstrirati navedene radnje i skrenuti pažnju na pravilan rad, * upozoriti na mogućnosti uništenja dokumenata i OS-a, * rad u paru.   **Jedinica 4.**   * pokazati standardnu uporabu opcija kontrolne ploče (Control Panel), * učenicima kroz zadatke objasniti način pretrage i pronalaženja određenih dokumenata.   **Jedinica 5.**   * pokazati standardnu uporabu pomoćnih programa i alata, * rad u paru, * rad s više programa istovremeno (multitasking).   **Jedinica 6.**   * učenici trebaju navesti primjenu programa za obradu teksta, * obratiti pažnju na položaj monitora, tipkovnice, tijela i ruku (za duži i udobniji rad), * rad u paru, * pripremiti tekstove za vježbu iz struke, odnosno budućega posla. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Općeobrazovni predmeti, stručno-teorijski predmeti i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * odobreni udžbenici, * stručna literatura, * stručni časopisi, * internet. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmeno provjeravanje znanja (intervju, prezentacija),  2. pismena provjera znanja (esej, objektivna pitanja, zadatak, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori na pitanja, objektivna pitanja),  4. praktičan ispit (rad na računalu, izrada dokumenta po uzorku itd.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naslov):** | **Aplikacijski softver** | |
| **Redni broj:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Osposobiti učenika za rad na računalu i za uporabu računala tijekom daljnjega školovanja i neposrednoga rada. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Minimalno poznavanje engleskoga jezika i osnovnih tehnika rada na računalu. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * ohrabrivanje učenika za stjecanjem vještine rada na računalu, * razvijanje sposobnosti samostalnoga rada, * shvaćanje potrebe rada u skupini, * razvijanje komunikacijskih sposobnosti, * razvijanje pravilnoga odnosa prema opremi, * stjecanje potrebe za daljnjim učenjem, * ohrabrivanje učenika za primjenu novih tehnologija i komunikacija. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Program za tablične proračune – Excel 2. Izrada računalnih prezentacija – PowerPoint 3. Internet servisi | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * podesiti radno okruženje, * definirati osnovne pojmove: ćelija, redak, stupac, adresa ćelije, * unositi podatke, formatirati ćelije, unositi formule, umetati i brisati retke i stupce, napraviti okvire (border), * koristiti osnovne ugrađene funkcije, * napraviti grafikone, * otvarati i spremati tablicu te ispisati tablicu.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * birati tip slajda, šablone, sheme za boju, dodavati efekte pri prijelazu sa slajda na slajd, dodavati efekte unutar slajda, uređivati slajdove, dodavati poveznice na slajdove, snimati i spremiti prezentaciju, ispisati prezentaciju.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:  **Mrežni servis**   * definirati osnovne pojmove, * pokrenuti potreban softver, * koristiti osnovne mrežne servise (pretraživanje, preuzimanje datoteka), * koristiti zaštitni softver.   **Elektronička pošta:**   * definirati osnovne pojmove, * pokrenuti potreban softver, * napisati i poslati e-poštu, * primiti i pročitati e-poštu, * koristiti antivirusnu zaštitu.   **Ostali servisi:**   * koristiti osnovne servise komunikacije, rada i učenja na daljinu. | | **Jedinica 1.**   * učenici trebaju navesti primjenu programa za obradu tablica, * pripremiti podatke za vježbu iz struke, odnosno budućega posla, * grafički prikazati uspjeh učenika.   **Jedinica 2.**   * izabrati teme iz struke za koju će učenici samostalno napraviti prezentaciju.   **Jedinica 3.**   * posjet lokalnom pružatelju usluga, * rad na mreži, * pogledati prezentacije iz područja struke, * uloga pretraživača, * podijeliti učenike u nekoliko skupina i organizirati komunikaciju među njima ili s drugom školom, * otvaranje računa i razmjena pošte, * posebno upozoriti na opasnost i štete od virusa, * rad u paru. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Općeobrazovni predmeti, stručno-teorijski predmeti i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * odobreni udžbenici, * stručna literatura, * stručni časopisi, * internet. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmeno provjeravanje znanja (intervju, prezentacija),  2. pismena provjera znanja (esej, objektivna pitanja, zadatak, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori na pitanja, objektivna pitanja),  4. praktičan ispit (rad na računalu, izrada dokumenta po uzorku itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika:** | | |
| * profesor informatike, * profesor dvopredmetnoga studija gdje je informatika glavni ili ravnopravan predmet * diplomirani informatičar.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa informatike u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Računalni sustav | 4 nastavna sata |
| Operativni sustav | 2 nastavna sata |
| Rad s datotekama | 3 nastavna sata |
| Start meni i njegove opcije | 4 nastavna sata |
| Rad s pomoćnim programima i alatima | 3 nastavna sata |
| Obrada teksta na računalu (Word) | 18 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **34 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Program za tablične proračune – Excel | 22 nastavna sata |
| Izrada računalnih prezentacija – PowerPoint | 8 nastavnih sati |
| Internet servisi | 6 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **36 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**FIZIKA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv)** | **FIZIKA** | |
| **Modul (naziv):** | **Mehanika. Toplinske pojave** | |
| **Redni broj modula** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Učenici trebaju upoznati osnovne mehaničke i toplinske pojave i zakone po kojima se one odvijaju kako bi ih razumjeli, a znanja koristili pri rješavanju konkretnih zadataka u svojoj praksi. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Osnovno znanje iz fizike stečeno u osnovnoj školi. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * ponavljanje i produbljivanje osnovnih pojmova i zakonitosti mehanike i topline, * upoznavanje posebnosti metoda istraživanja u fizici i tehnici, * stjecanje uvjerljivosti u objektivnost i uporabljivost fizičkih zakona, * razvijanje sposobnosti spoznajnoga promatranja, uočavanja i izdvajanja važnih elemenata fizičkih pojava, * razvijanje općih sposobnosti kao što su: preciznost, sustavnost, kreativnost, spretnost u rukovanju mjernim instrumentima i tehničkim uređajima, * poticanje timskoga rada, suradnje i osobne odgovornosti, * razumijevanje značaja fizike u struci i u svakodnevnom životu, * primjenjivanje stečenih znanja u poslovnoj praksi. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Gibanje i sila. Gravitacija 2. Energija, rad i snaga 3. Toplina 4. Plinski zakoni | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * navesti skupine pojava koje čine predmet fizike, * opisati posebnosti metoda istraživanja u fizici, * definirati mehaničko gibanje, * odrediti elemente gibanja: brzinu, pomak, prijeđeni put, ubrzanje, vrijeme gibanja, * nacrtati graf zavisnosti puta i brzine od vremena, * upoznati osnovne odlike kružnoga gibanja, * definirati silu i Newtonove zakone mehanike, * navesti osnovne osobine i zakonitosti gravitacijskih interakcija i gibanja tijela u gravitacijskom polju Zemlje, * opisati gibanje planeta, * razumjeti probleme i značaj lansiranja umjetnih satelita.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * definirati energiju, mehanički rad i snagu te razumjeti njihovu povezanost i uvjetovanost, * izračunavati rad sile na putu, * odrediti energiju tijela u različitim stanjima, * razumjeti zakon održanja energije i primijeniti ga pri rješavanju fizičkih i praktičnih problema.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati razlike u strukturi krutih, tekućih i plinovitih tijela, * definirati unutarnju energiju tijela, * interpretirati količinu topline, * definirati i interpretirati načela termodinamike, * objasniti namjenu i rad toplinskih strojeva, * izračunati koeficijent korisnoga djelovanja toplinskoga stroja.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * imenovati važne elemente i zakonitosti kinetičke teorije plinova, * interpretirati jednadžbu stanja idealnoga plina, * definirati i razlikovati uvjete primjenjivosti plinskih zakona: Boyle-Mariotteovog, Guy-Lussacovog i Charlesovog, * interpretirati izotermički, izobarski i adijabatski proces, * opisati Carnotov ciklus i njegovu praktičnu primjenu. | | **Jedinica 1.**   * Jedinicu započeti sistematizacijom znanja o fizičkim pojavama stečenim u osnovnoj školi. * Pripremljeni ogledi, brižljivo odabrani, pomoći će učenicima u shvaćanju značaja i doživljavanju upečatljivost fizičkih pokusa. * Posebno obraditi ravnomjerno i jednako promjenjivo gibanje, oslanjajući se na prethodno znanje i iskustvo učenika. * Radom u skupinama uvježbavati grafičko opisivanje gibanja tijela. * Demonstrirati učinke kružnoga gibanja, uključujući učenike u izvođenje ogleda i zaključaka. * Moždanom olujom ispitati znanja i iskustva učenika o sili i zakonima mehanike, prepuštajući učenicima izvođenje zaključaka, pa i same formulacije zakona. * Na relevantnim primjerima, pripremljenim na prezentacijama, demonstrirati svojstva gravitacijske sile i uključiti učenike u analizu primjera. * Odabranim numeričkim zadatcima, radeći u skupinama, ilustrirati utvrđene zakonitosti. * Gibanje planeta oko Sunca ilustrirati pomoću videozapisa ili uporabom interneta, a Keplerove zakone dati samo informativno. * Prikazati videozapis o umjetnim satelitima i razgovarati o njihovoj uporabljivosti i značaju. * Pomoću računala, koristeći multimedijalne efekte, učenicima predstaviti set simuliranih mehaničkih pojava.   **Jedinica 2.**   * Konceptualnim mapiranjem, koristeći ploču ili posebne panoe, obnoviti znanja iz osnovne škole i učeničke predstave o fizičkim veličinama: energija, rad i snaga. * Izvesti obrasce za izračunavanje mehaničkoga rada, snage i kinetičke i potencijalne energije tijela te na konkretnim primjerima, koje će sami učenici rješavati, pokazati njihovu primjenjivost. * Formulirati zakon održanja energije i razgovarati o njegovoj važnosti, a na odabranim primjerima demonstrirati njegovu uporabljivost.   **Jedinica 3.**   * Uz prezentaciju ili moždanu oluju izvršiti rekapitulaciju pojmova o strukturi supstance i toplinskim pojavama stečenim u osnovnoj školi (8. razred, tematska cjelina Toplina) – potrebna su bar dva nastavana sata. * Načela termodinamike tretirati kao uopćenje zakona održanja mehaničke energije. * Na modelima parnoga stroja, turbine i motora s unutarnjim sagorijevanjem demonstrirati i objasniti rad toplinskih strojeva. Omogućiti i učenicima da u skupinama i sami obave demonstriranje. * Predstaviti učenicima odgovarajuću multimedijalnu animaciju toplinskih pojava (Fizika 2, Kvark medija). * Izračunavanje kod toplinskih strojeva uvježbati na pripremljenim numeričkim zadatcima i radom u skupinama. Prodiskutirati o prezentacijama.   **Jedinica 4.**   * Uz pomoć prezentacije sistematizirati učenička znanja o atomima i molekulama i njihovoj ulozi u strukturi tijela. Definirati pojam idealnoga plina i utvrditi njegove važne fizičke parametre. * Objasniti pojam “stanje plina”, a jednadžbu stanja idealnoga plina dati u konačnom obliku (pV = nmRT) i prodiskutirati; * Plinske zakone tretirati kao posljedicu nametnutih uvjeta ponašanju plina. Vizualizaciju obaviti pomoću multimedijalnih animacija, varirajući pojedine parametre stanja plina. Pomoću aparata za provjeru plinskih zakona (nastavna sredstva po Normativu) moguće je osigurati konkretno iskustvo i neophodnu uvjerljivost u valjanost izučavanih zakonitosti. * Na konkretnim i jednostavnijim numeričkim zadatcima pokazati funkcioniranje, značaj i primjenu Carnotovog procesa. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Stručno-teorijski predmeti i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * odobreni udžbenici i priručnici, * didaktički materijali, * internet. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Elektromagnetizam. Atomska i nuklearna fizika** | |
| **Redni broj:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Učenici trebaju upoznati osnovne elektromagnetne pojave i zakone po kojima se one odvijaju, kako bi ih razumjeli, a znanja koristili pri rješavanju konkretnih zadataka u svojoj praksi, te kako bi stekli temeljnu predstavu o strukturi atoma i atomskih jezgra. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Osnovna znanja iz fizike stečena u osnovnoj školii proučavanjem prethodnih modula. | | |
| **Ciljevia** | | |
| * ponavljanje i produbljivanje osnovnih pojmova i zakonitosti električnih i magnetskih pojava i svojstava atoma i atomskih jezgra, * upoznavanje posebnosti metoda istraživanja u fizici i tehnici, * stjecanje uvjerljivosti u objektivnost i uporabljivost fizičkih zakona, * razvijanje sposobnosti spoznajnoga promatranja, uočavanja i izdvajanja važnih elemenata fizičkih pojava, * razvijanje općih sposobnosti kao što su: preciznost, sustavnost, kreativnost, spretnost u rukovanju mjernim instrumentima i tehničkim uređajima, * poticanje timskoga rada, suradnje i osobne odgovornosti, * razumijevanje značaja fizike u struci i u svakodnevnom životu, * primjenjivanje stečenih znanja u poslovnoj praksi. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Električno polje 2. Gibanje naelektriziranih čestica 3. Oscilacije i valovi 4. Atomska i nuklearna fizika | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati postupke i uzroke električnoga naboja tijela, * definirati Coulombov zakon, * navesti važne odlike električnoga polja, * odrediti potencijal i napon u elektrostatskom polju.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * definirati električnu struju i parametre protoka električnoga naboja kroz provodnike, * odrediti i izračunavati vrijednosti karakteristika istosmjerne struje u jednostavnom strujnom krugu, * opisati magnetna svojstva struje i magnetizam pojedinih tijela, * navesti glavna svojstva magnetnoga polja Zemlje, * definirati elektromagnetnu indukciju, * navesti i objasniti Faradeyev zakon indukcije i Lenzovo pravilo, * opisati postanak, svojstva i uporabu izmjenične struje, * prikazati načelo rada generatora, motora i transformatora izmjenične struje.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * navesti primjere periodičnih gibanja i opisati njihov značaj za naš svakodnevni život, * imenovati važne odlike i elemente oscilatornoga gibanja, * interpretirati zakonitosti oscilatornoga gibanja, * definirati i objasniti postanak i osnovne osobine valova, * nabrojati vrste valova i opisati njihove sličnosti i razlike, * opisati svojstva zvučnih valova.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * opisati Rutherfordov-Bohrov model atoma, protumačiti energetske razine atoma i pojam kvanta energije, interpretirati zračenje atoma, * opisati svojstva atomskih jezgra, * prikazati u glavnim crtama pojavu radioaktivnosti, * navesti svojstva radioaktivnih zraka, * definirati nuklearne reakcije i interpretirati odvijanje fisije i fuzije, * procijeniti važnost dobivanja i uporabe nuklearne energije. | | **Jedinica 1.**   * Moždanom olujom ispitati znanja i iskustva učenika o električnim pojavama, prepuštajući učenicima izvođenje zaključaka, pa i formulaciju zakona koje su ranije učili. * Izvesti set ogleda o električnom naboju tijela i uzajamnom djelovanju električnoga naboja. Omogućiti učenicima samostalno izvođenje pokusa. * Radom u skupinama uvježbavati primjenu Coulombovoga zakona. * Na relevantnim primjerima, pripremljenim na prezentaciji, demonstrirati svojstva električnoga polja i uključiti učenike u analizu primjera. * Odabranim numeričkim zadacima, radeći u skupinama, ilustrirati utvrđene zakonitosti. * Pomoću računala, koristeći multimedijalne efekte, učenicima predstaviti set simuliranih električnih pojava.   **Jedinica 2.**   * Konceptualnim mapiranjem, koristeći ploču ili posebne panoe, obnoviti znanja iz osnovne škole i učeničke predstave o fizičkim veličinama: električna struja, magnetizam, elektromagnetizam. * Izvesti obrasce za izračunavanje fizičkih veličina koje karakteriziraju električnu struju te na konkretnim primjerima, koje će sami učenici rješavati, mjerenjima i numerički, pokazati njihovu primjenljivost. * Demonstrirati magnetno polje struje (Oerstedov pokus) i prirodnih magneta i razgovarati o vizualnim efektima. * Pomoću videozapisa ili uporabom interneta ilustrirati magnetno polje Zemlje i njegova svojstva. * Magnetnu indukciju predočiti nizom ogleda, ukazujući na suštinsku povezanost električnih i magnetnih pojava. * Faradeyev zakon ilustrirati jednostavnijim numeričkim zadacima (rad u skupini). * Pomoću osciloskopa demonstrirati posebnosti izmjenične struje, prodiskutirati njena svojstva i uporabljivost. * Funkcionalne relacije važnijih karakterističnih veličina (efektivne vrijednosti struje i napona, otpora u strujnom krugu, snage i energije, perioda i frekvencije) koristiti za rješavanje konkretnih (u pripremi odabranih) numeričkih zadataka. * Modele generatora, motora i transformatora pokazati učenicima, analizirati njihovo funkcioniranje i osigurati pojedinačno iskazivanje vlastitih predstava o radu i značaju ovih uređaja.   **Jedinica 3.**   * Moždanom olujom izvršiti rekapitulaciju pojmova o periodičnim gibanjima, stečenih u osnovnoj školi (Fizika, 8. razred). * Pomoću tega na opruzi ili klatna demonstrirati osciliranje tijela, potičući učenike na samostalno imenovanje karakteristične veličine. * Omogućiti i učenicima da po skupinama obave demonstriranje te bar ugrubo, određuju period osciliranja, varirajući polazne parametre. * Pomoću valnoga stroja demonstrirati longitudinalne i transverzalne valove, a o učincima prodiskutirati. * Konceptualnim mapiranjem sistematizirati učenička znanja i iskustva o zvuku. Mape raditi u skupinama, uz sukcesivne prezentacije. * Predstaviti učenicima odgovarajuću multimedijalnu animaciju.   **Jedinica 4.**   * Uz pomoć prezentacije sistematizirati učenička znanja o atomima stečena u osnovnoj školi (Fizika, 9 razred, tema: Fizika mikrosvijeta, Kemija, 9. razred). * Vizualizaciju obaviti pomoću multimedijalnih animacija (interneta ili Kvark medija, Beograd). Kvalitetu stečenih predstava ispitati pripremljenim zadatcima za rad u skupini uz prezentaciju. * Pripremiti aplikaciju “Spektralne serije atoma vodika” i prodiskutirati s učenicima. * Istaknuti posebnost nuklearnih sila kao posebne vrste interakcija u prirodi. * Objasniti pojam prirodne i umjetno izazvane nestabilnosti atomskih jezgara, a svojstva α, β i γ zraka dati informativno. * Preko pojmova energija veze, stabilnost i nestabilnost jezgra, doći do definicije nuklearne reakcije. Razgovarati o objema vrstama promjene primarne jezgre – fisiju i fuziju, ilustrirajući ih shematskim prikazom na prezentaciji. * Numeričkim primjerima predočiti veličinu oslobođene nuklearne energije u pojedinim tipovima nuklearnih reakcija. * Moždanom olujom osigurati podatke za “drvo odluke” – ZA i PROTIV uporabe nuklearne energije u tekućoj eri čovječanstva. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Općeobrazovni, stručno-teorijski i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * odobreni udžbenici i priručnici, * didaktički materijali, * internet. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmeno provjeravanje znanja (intervju, prezentacija),  2. pismena provjera znanja,  3. test. | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | |
| * profesor fizike, * profesor dvopredmetnoga studija gdje je fizika glavni ili ravnopravan predmet * diplomirani fizičar.     Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa fizike u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Gibanje i sila. Gravitacija | 17 nastavnih sati |
| Energija, rad i snaga | 6 nastavnih sati |
| Toplina | 6 nastavnih sati |
| Plinski zakoni | 6 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Električno polje | 8 nastavnih sati |
| Gibanje naelektriziranih čestica | 7 nastavnih sati |
| Oscilacije i valovi | 7 nastavnih sati |
| Atomska i nuklearna fizika | 13 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**EKONOMIKA TRANSPORTA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **EKONOMIKA TRANSPORTA** | |
| **Modul (naslov):** | **Transportno pravo i špedicija** | |
| **Redni broj:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Osposobiti učenika za upoznavanje pravnih normi koje su vezane za promet i potrebnu dokumentaciju vezanu za međunarodni prijevoz. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Predznanje iz osnovne škole iz nastavnih predmeta Geografije i Povijesti. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul je nastao s ciljem pružanja učeniku osnovnih znanja o domaćim i međunarodnim propisima vezanim za organizaciju prijevoza ljudi i robe. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Osnovni pojmovi o pravu 2. Cestovno transportno pravo 3. Osnovni pojmovi o špediciji 4. Vrste dokumenata u špediciji 5. Transportno osiguranje | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * + shvatiti pojam gospodarskoga prava,   + naučiti sustav prava i njegove dijelove,   + shvatiti sudski postupak i istragu.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * naučiti izvore cestovnoga transportnog prava, * poznavati ugovore o prijevozu roba i putnika, ugovore o uporabi staničnih usluga, * shvatiti obveze i prava prijevoznika u prometu.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * naučiti podjelu i značaj špedicije, * poznavati poslove i zadatke špedicije, * poznavati tarife.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * poznavati međunarodnu špeditersku organizaciju – FIATA, * poznavati postupak s i bez TIR, ATA- karnet, FCR,FCT, FNJR potvrde.   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * naučiti pojam i značaj osiguranja, * poznavati osiguranje transportnih sredstava, osiguranje robe i putnika, uvjete i elemente osiguranja, * poznavati sporazum o carini i prometu robe. | | **Jedinica 1.**   * Ukazati na značaj gospodarske i pravne norme u gospodarstvu. * Objasniti cjeloviti pravni sustav društva i njegovu primjenu. * Ukazati na postupke sudskoga i kaznenoga progona.   **Jedinica 2.**   * Ukazati na domaće i međunarodne propise u prometu. * Ukazati na ugovore i dokumentaciju kod prijevoza. * Objasniti dokumentaciju na autobusnoj stanici i ugovore s prijevoznicima. * Ukazati na obveze i prava prijevoznika i korisnika usluga.   **Jedinica 3-**   * Objasniti sve podjele u špediciji, značaj i nastanak špedicije. * Ukazati na redovite poslove koje obavlja špedicija i njeni odjeli. * Posebno objasniti specijalne poslove koje može obavljati špedicija. * Ukazati na pojam, značaj i vrste tarifa, te način formiranja cijena.   **Jedinica 4.**   * Ukazati na značaj FIATA i njen zadatak. * Objasniti prednost i nedostatak postupka. * Ukazati što je karnet i objasniti potvrde.   **Jedinica 5.**   * Ukazati na rizike i njihovo smanjenje, te ulogu osiguranja. * Ukazati na značaj osiguranja te na obvezno i dopunsko osiguranje. * Objasniti razloge osiguranja robe i putnika. * Ukazati koji su elementi osiguranja i pod kojim uvjetima se vrši osiguranje. * Ukazati na značaj GATT sporazuma i grupiranje carina prema raznim kriterijima. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| odobreni udžbenici,  internet. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmeno provjeravanje znanja (intervju, prezentacija),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Ekonomika prometa** | |
| **Redni broj:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Naučiti kako funkcionira poduzeće, od ulaganja osnovnih elemenata do ostvarenja rezultata poslovanja te osnovna načela društvene reprodukcije. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih uvjeta. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul je nastao s ciljem osposobljavanja učenika za:   * upoznavanje osnovnih ekonomskih pojmova, * shvaćanje suštine funkcioniranja poduzeća, * upoznavanje osnovnih ciljeva svakoga poduzeća, * razvijanje odgovornosti prema radu. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Poduzeće kao nositelj privređivanja  2. Sredstva i izvori sredstava u poduzeću  3. Ulaganje elemenata proizvodnje  4. Rezultati poslovanja poduzeća | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * definirati poduzeće, * naučiti osnovne elemente procesa proizvodnje, * svladati suvremene oblike organiziranja poduzeća, * naučiti mjerodavnosti tijela upravljanja u poduzeću.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * naučiti osnovnu shemu podjele sredstava u poduzeću, * shvatiti što čini materijalnu bazu za poslovanje poduzeća, * naučiti što ubrajamo u poslovna i neposlovna sredstva, * naučiti na koji način poduzeće osigurava potrebna sredstva.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * naučiti pojam troškova i utrošaka, * razlikovati različite vrste troškova, * svladati troškove rada, sredstva za rad i predmete rada, * naučiti osnovnu shemu kalkulacije, tj. izračunavanja cijene koštanja usluga u prometnim poduzećima.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * uvidjeti koji su naturalni, a koji vrijednosni izrazi rezultata poslovanja, * naučiti osnovna ekonomska načela reprodukcije, te čimbenike koji na njih utječu. | | **Jedinica 1.**   * Predstaviti pojam poduzeća, ciljeve i smisao postojanja suvremenoga poduzeća. * Definirati osnovne elemente procesa proizvodnje kao osnovne preduvjete. * Objasniti različite oblike organiziranja poduzeća. * Ukazati na tijela upravljanja u poduzeću i njihove mjerodavnosti.   **Jedinica 2.**   * Skicirati osnovnu shemu podjele sredstava i izvora sredstava. * Objasniti što ubrajamo u osnovna sredstva te njihova obilježja. * Pojasniti obrtna sredstva kroz primjere. * Ukazati na načine osiguranja sredstava.   **Jedinica 3.**   * Definirati pojam troškova i utrošaka. * Objasniti različite kriterije podjele troškova. * Navesti i definirati troškove rada, sredstava za rad i predmeta rada. * Pokazati shemu kalkulacije.   **Jedinica 4.**   * Posebnu pažnju obratiti na ukupan prihod i dobit, po kojim temeljima mogu nastati te razliku između njih. * Ukazati na važnost te način izračunavanja produktivnosti, ekonomičnosti i rentabilnosti. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Stručno-teorijski predmeti. | | |
| **Izvori** | | |
| * odobreni udžbenici, * internet. | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmeno provjeravanje znanja (intervju, prezentacija),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | |
| * diplomirani inženjer prometa, smjer cestovni promet, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa prometa u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, koji se izdaje i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Osnovni pojmovi o pravu | 7 nastavnih sati |
| Cestovno transportno pravo | 7 nastavnih sati |
| Osnovni pojmovi o špediciji | 7 nastavnih sati |
| Vrste dokumenata u špediciji | 7 nastavnih sati |
| Transportno osiguranje | 7 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Poduzeće kao nositelj privređivanja | 9 nastavnih sati |
| Sredstva i izvori sredstava u poduzeću | 8 nastavnih sati |
| Ulaganje elemenata proizvodnje | 9 nastavnih sati |
| Rezultati poslovanja poduzeća | 9 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**NACRTNA GEOMETRIJA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **NACRTNA GEOMETRIJA** | |
| **Modul (naziv):** | **Tehničko crtanje** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Svrha modula je da učenici steknu osnovna znanja, vještine i navike iz tehničkoga crtanja, koje su im potrebne, za usvajanje novih znanja i buduću primjenu u praksi.  Sposobnost prostorne predstave elemenata iz dvodimenzionalnoga prikaza, što uvjetuje spoznaju o funkciji i primjeni istih. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ciljevi ovog modula su:   * pravilno rukovanje priborom za tehničko crtanje i pravilna uporaba materijala za tehničko crtanje, * razlikovanje vrsta tehničkih crteža kao i tehnika njihove izrade, * uporaba standarda za izradu tehničke dokumentacije (crteža), * čitanje i izrada tehničkih crteža, * osposobljavanje učenika za grafičko predstavljanje prostornih geometrijskih oblika (modela), * osposobljavanje učenika za razumijevanje i čitanje tehničke dokumentacije, tehničko komuniciranje i sporazumijevanje – tehničku pismenost, * samostalno primjenjivanje stečenih znanja u budućoj praksi, * razvijanje odgovornosti prema radu, * razvijanje osjećaja točnosti, sustavnosti, preciznosti i urednosti. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Osnovni standardi u tehničkom crtanju 2. Projiciranje 3. Pravila tehničkoga crtanja | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati, prepoznati i pravilno koristiti materijal i pribor za tehničko crtanje, * nabrojati i prepoznati formate tehničkih crteža te objasniti i izvršiti previjanje formata, * nabrojati i objasniti vrste tehničkih crteža (sklopni crtež), * objasniti pojam standardni razmjeri, * primijeniti standardni razmjer, * nabrojati vrste crta i njihovu uporabu, * pravilno crtati sve vrste crta, * objasniti standard za tehničko pismo, * pravilno pisati tehničko pismo, * nabrojati osnovne elemente zaglavlja i sastavnica te koristi podatke iz zaglavlja i sastavnica.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * prepoznati vrste projiciranja, * prepoznati kvadrante i oktante, * nacrtati ortogonalne projekcije na temelju stvarnoga modela i izometrijskoga crteža, * nacrtati jednostavniji dio u izometriji na temelju ortogonalne projekcije, * steći prostornu predstavu nacrtanoga oblika.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti primjenu presjeka, * čitati crtež nacrtan u presjeku, * objasniti i primijeniti pravila sjenčenja, * navesti i objasniti osnovne vrste presjeka na primjeru, * unijeti dovoljan broj kota kako bi strojni dio bio pravilno definiran, * nacrtati jednostavan strojni dio u presjeku, * primijeniti paralelno, serijsko i kombinirano kotiranje i kotiranje koordinatama, * kotirati kutove, radijuse, promjere, konuse, nagibe, * razumjeti određivanje potrebnoga broja izgleda, * prepoznati prekide i skraćenja pri projiciranju predmeta, * prepoznati crtež simetričnih dijelova, * uočiti detalje koji se ponavljaju, * objasniti prikazivanje nedovoljno jasnih detalja. | | **Jedinica 1.**   * Učenicima pokazati pribore i materijale za tehničko crtanje. * Nastavnik će koristiti pribor za tehničko crtanje. * Nastavnik će praktično pokazati previjanje crteža svih formata. * Pokazati sklopni crtež na primjeru (plakati, knjiga, internet). * Za rad u školi nastavnik će pripremiti mrežu za izradu tehničkoga pisma na A4 formatu. * U okviru ove teme učenici rade grafički rad: Vrste crta, format A4.   **Jedinica 2.**   * Nastavnik će koristiti sheme ili prezentacije za objašnjenje projekcije i vrsta projiciranja. * U okviru ove teme učenici rade grafički rad, format A4: Nacrtati ortogonalne projekcije i izometrijski izgled na temelju zadanoga modela, prilikom kreiranja zadatka treba koristiti jednostavnije primjere.   **Jedinica 3.**   * Pokazati vrste presjeka na primjeru (plakati, knjiga, internet). * Praktično pokazati primjenu pravila kotiranja. * Koristiti slike iz knjige, plakate, prezentacije i sl. za razumijevanje ostalih pravila pri tehničkom crtanju. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| Odobreni udžbenici  Stručni časopisi  Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Strojarski elementi** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Svrha modula je stjecanje osnovnih znanja o strojarskim elementima, upoznavanju njihove funkcije, oblika i materijala za izradu. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Predznanje iz prethodnoga modula. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul ima sljedeće ciljeve:   * stjecanje osnovnih znanja o strojarskim elementima i pogonskim strojevima, * shvaćanje uloge i značaja općih strojarskih elemenata koji su zajednički za većinu strojarskih konstrukcija, * upoznavanje materijala za izradu strojarskih elemenata i njihovoga proračuna (određivanje dimenzija), * razumijevanje radioničke dokumentacije i njene primjene u praksi, * uporaba standardnih i preporučenih vrijednosti i veličina iz tablica s ciljem snalaženja u budućoj praksi, * osposobiti učenike da shvate prostorne predstave strojarskih dijelova, sklopova, strojeva i postrojenja, * razvijanje odgovornosti prema radu, * razvijanje osjećaja točnosti, sustavnosti, preciznosti i urednosti. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Uvod u strojarske elemente 2. Elementi za vezu 3. Elementi za kružno kretanje 4. Elementi za oslanjanje i spajanje 5. Prijenosnici | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * definirati strojarske elemente i nabrojati vrste, * usporediti strojarske elemente po sustavu složenosti, * navesti najčešće korištene vrste materijala za izradu   strojarskih elemenata,   * prepoznati vrstu materijala na temelju standardne   oznake,   * razumjeti tolerancije i nalijeganja, * objasniti značaj standardizacije u proizvodnji strojarskih   elemenata,   * razumjeti proračun strojarskih elemenata.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati načine vezivanja dijelova u sklopu, * objasniti načine nerazdvojivoga vezivanja (zavarivanje,   lemljenje i zakivanje),   * objasniti primjenu nerazdvojivoga vezivanja, * nabrojati načine razdvojivoga vezivanja elemenata u   sklopu,   * prepoznati različite vrste klinova, * objasniti primjenu pojedinih vrsta klinova, * prepoznati različite vrste navoja, * objasniti primjenu navoja, * nabrojati elemente navojnoga spoja, * prepoznati različite vrste opruga, * objasniti primjenu pojedinih vrsta opruga, * grafički prikazati i pročitati radioničku dokumentaciju   navojnoga spoja, zavarenoga spoja i veze klinom.  **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati elemente za kružno kretanje, * objasniti njihovu funkciju u strojevima, * skicirati i navesti osnovne vrste vratila i osovina, * objasniti primjenu pojedinih vrsta vratila i osovina, * grafički prikazati i pročitati radioničku dokumentaciju   vratila.    **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * navesti i prepoznati osnovne vrste ležišta, * objasniti funkciju ležišta u strojevima, * navesti i prepoznati osnovne vrste spojnica te objasniti njihovu funkciju, * grafički prikazati i pročitati radioničku dokumentaciju ležišta i spojnice.   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * nabrojati osnovne vrste elemenata za prijenos snage i   objasniti njihovu funkciju u strojevima,   * definirati i primijeniti prijenosni odnos, * razlikovati multiplikatore i reduktore, * objasniti načelo rada frikcijskih prijenosnika, * objasniti načelo rada zupčastih prijenosnika, * navesti osnovne vrste zupčastih prijenosnika, * objasniti načelo rada remenih prijenosnika, * nabrojati osnovne vrste remena, * objasniti prijenos snage lancima, * navesti primjenu svih mehaničkih prijenosnika, * objasniti hidraulični prijenos snage i hidraulično   upravljanje strojevima,   * objasniti pneumatski prijenos snage i pneumatsko   upravljanje strojevima,   * grafički prikazati i pročitati radioničku dokumentaciju   zupčanika,   * grafički prikazati osnovne vrste mehaničkih   prijenosnika. | | **Jedinica 1.**   * Uz pomoć shema i modela pokazati vrste strojarskih elemenata te materijale za izradu. * Objasniti standardizaciju i standardne oznake, proračune i izradu strojarskih elemenata. * U okviru ove teme učenici će uraditi primjer za izračunavanje tolerancije i nalijeganja.   **Jedinica 2.**   * Koristiti prezentacije za lakše razumijevanje sadržaja o obliku i funkciji strojarskih elemenata za spajanje. * Učenici će pripremiti portfolio.   **Jedinica 3.**   * Koristiti prezentacije za lakše razumijevanje sadržaja o obliku i funkciji strojarskih elemenata za kružno kretanje. * Učenici će pripremiti portfolio.   **Jedinica 4.**   * Koristiti prezentacije za lakše razumijevanje sadržaja o obliku i funkciji strojarskih elemenata za oslanjanje i spajanje. * Učenici će pripremiti portfolio.   **Jedinica 5.**   * Koristiti prezentacije za lakše razumijevanje sadržaja o obliku i funkciji strojarskih elemenata za prijenos snage. * Učenici će pripremiti portfolio. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Nacrtna geometrija (modul 1.) i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| Odobreni udžbenici  Stručni časopisi  Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika:** | | |
| * diplomirani inženjer strojarstva, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa strojarstva u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, koji se izdaje i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Osnovni standardi u tehničkom crtanju | 11 nastavnih sati |
| Projiciranje | 12 nastavnih sati |
| Pravila tehničkoga crtanja | 12 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Uvod u strojarske elemente | 7 nastavnih sati |
| Elementi za vezu | 7 nastavnih sati |
| Elementi za kružno kretanje | 7 nastavnih sati |
| Elementi za oslanjanje i spajanje | 7 nastavnih sati |
| Prijenosnici | 7 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**MOTORI I MOTORNA VOZILA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **MOTORI I MOTORNA VOZILA** | |
| **Modul (naziv):** | **Motori s unutarnjim izgaranjem** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Svrha ovog modula je učenikovo shvaćanje potrebe za poznavanjem motora, njihovom podjelom i načelom rada motora s unutarnjim izgaranjem. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Cilj ovog modula je:   * stjecanje saznanja o motorima i motorima s unutarnjim izgaranjem, * stjecanje saznanja o pokretnim i nepokretnim dijelovima motora s unutarnjim izgaranjem, * stjecanje znanja o pomoćnim uređajima i sustavima motora s unutarnjim izgaranjem, * stjecanje znanja o načelu rada četverotaktnog i dvotaktnog benzinskoga motora, * stjecanje znanja o načelu rada četverotaktnog i dvotaktnog dizelskoga motora, * stjecanje znanja o sustavu za paljenje benzinskoga motora, * stjecanje znanja o pokretanju motora, * stjecanje znanja o načinu podmazivanja motora, * stjecanje znanja o načinu hlađenja motora. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Pojam motora i motora s unutarnjim izgaranjem 2. Glavni dijelovi motora s unutarnjim izgaranjem (pokretni i nepokretni dijelovi) 3. Pomoćni uređaji i sustavi motora 4. Načelo rada četverotaktnog i dvotaktnog benzinskoga motora 5. Načelo rada četverotaktnog i dvotaktnog dizelskoga motora 6. Sustavi koji omogućavaju normalan rad motora s unutarnjim izgaranjem | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti i prepoznati pojam motora i motora s unutarnjim izgaranjem, * objasniti prednosti i nedostatke motora s unutarnjim izgaranjem, * objasniti i prepoznati podjelu motora s unutarnjim izgaranjem prema osnovnim kriterijima, * objasniti radnu, kompresijsku i ukupnu zapreminu cilindra i stupanj kompresije.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * prepoznati i objasniti pokretne dijelove motora, * prepoznati i objasniti nepokretne dijelove motora te njegove dijelove i funkciju.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * navesti i objasniti pomoćne uređaje i sustave motora, * objasniti značaj pomoćnih uređaja i sustava motora, * objasniti funkciju pomoćnih uređaja i sustava motora.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti radni ciklus četverotaktnog benzinskoga motora, * objasniti radni ciklus dvotaktnoga benzinskoga motora, * objasniti razlike između četverotaktnih i dvotaktnih benzinskih motora**.**   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti radni ciklus četverotaktnoga dizelskog motora, * objasniti radni ciklus dvotaktnoga dizelskog motora, * objasniti razlike između četverotaktnih i dvotaktnih dizelskih motora**.**   **Jedinica 6.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti elemente baterijskoga sustava paljenja motora, * objasniti način paljenja smjese benzinskoga motora, * objasniti što je to elektropokretač, * objasniti način pokretanja motora od strane elektropokretača, * objasniti osnovne zadatke podmazivanja motora, * objasniti način podmazivanja motora, * objasniti osnovne zadatke hlađenja motora, * objasniti način hlađenja motora pomoću tekućine, * objasniti način hlađenja motora pomoću zraka, * objasniti osnovne zadatke i dijelove ispušnoga sustava. | | **Jedinica 1.**   * Objasniti pojam motora i motora s unutarnjim izgaranjem. * Objasniti prednosti i nedostatke motora s unutarnjim izgaranjem. * Objasniti podjelu motora s unutarnjim izgaranjem prema osnovnim kriterijima. * Objasniti radnu, kompresijsku i ukupnu zapreminu cilindra i stupanj kompresije. * Nastavnik će koristiti sheme i modele.   **Jedinica 2.**   * Objasniti pokretne dijelove motora. * Objasniti nepokretne dijelove motora. * Koristiti prezentacije ili shematski prikaz motora ili u opremljenim kabinetima model motora.   **Jedinica 3.**   * Nastavnik će koristiti sheme i modele. * Navesti i objasniti pomoćne uređaje i sustave motora. * Objasniti značaj pomoćnih uređaja i sustava motora. * Objasniti funkciju pomoćnih uređaja i sustava motora.   **Jedinica 4.**   * Objasniti radni ciklus četverotaktnoga benzinskog motora. * Objasniti radni ciklus dvotaktnoga benzinskog motora. * Objasniti razlike između četverotaktnih i dvotaktnih benzinskih motora. * Objasniti radni ciklus na modelu i na tablici preko dijagrama. * Koristiti sheme.   **Jedinica 5.**   * Objasniti radni ciklus četverotaktnoga dizelskoga motora. * Objasniti radni ciklus dvotaktnoga dizelskoga motora. * Objasniti razlike između četverotaktnih i dvotaktnih dizelskih motora. * Objasniti radni ciklus na modelu i na tablici preko dijagrama. * Koristiti sheme.   **Jedinica 6.**   * Objasniti elemente baterijskoga sustava paljenja motora. * Objasniti način paljenja smjese benzinskoga motora. * Objasniti što je to elektropokretač. * Objasniti način pokretanja motora od strane elektropokretača. * Objasniti osnovne zadatke podmazivanja motora. * Objasniti način podmazivanja motora. * Objasniti osnovne zadatke hlađenja motora. * Objasniti način hlađenja motora pomoću tekućine. * Objasniti način hlađenja motora pomoću zraka. * Objasniti zadatke i dijelove ispušnoga sustava. * Nastavnik će koristiti sheme i modele kako bi objasnio određene sustave, način njihovoga rada i njihov značaj za pouzdan rad motora. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Odobreni udžbenici * Stručni časopisi * Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Motorna vozila** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Stjecanje praktičnih znanja o konstrukciji motornih vozila, načinu rada agregata, sklopova i uređaja, shvaćanje pravilne uporabe motornih vozila i značaja pojedinih uređaja i sustava za troškove eksploatacije, zaštitu okoline, sigurnost prometa te radne uvjete. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih preduvjeta. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul je nastao sa ciljem osposobljava učenika za:   * stjecanje znanja iz poznavanja vrsta vučnih i vučenih vozila, * stjecanje znanja iz poznavanja vrsta sustava na motornim vozilima, * stjecanje znanja o načelu rada sustava na vozilima. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Vrste i podjele vozila 2. Vrste sustava na vozilu 3. Karoserija i šasija vozila 4. Sustav za prijenos snage – transmisija 5. Sustav za kočenje i zaustavljanje vozila 6. Sustav za upravljanje 7. Sustav za oslanjanje | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti što je motorno vozilo, * samostalno razlikovati vrste i tipove vozila prema ECE klasifikaciji.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:  - odrediti vrste sustava i položaje na vozilu,   * znati objasniti međusobnu povezanost dijelova i sustava motornih vozila.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * objasniti što je karoserija i čemu služi, * objasniti što je šasija i čemu služi, * objasniti podjelu vozila prema obliku karoserije, * razlikovati glavnu i pomoćnu šasiju.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * samostalno razlikovati pojedine elemente sustava za prijenos snage, * poznavati načine funkcioniranja spojnice, mjenjačkoga prijenosnika, glavnoga prijenosnika diferencijalnoga prijenosnika, poluvratila i kotača.   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * razlikovati hidraulični, mehanički, pneumatski i kombinirani sustav kočenja, * poznavati načine realizacije sile kočenja, sustav za pojačavanje sile kočenja te sustav protiv proklizavanja kotača.   **Jedinica 6.**  Učenik će biti sposoban:   * samostalno utvrditi elemente sustava za upravljanje, * objasniti vrste sustava za olakšavanje upravljanja.   **Jedinica 7.**   * razlikovati pojedine sustave oslanjanja, * objasniti namjenu te značaj sustava za oslanjanje na vozilu. | | **Jedinica 1.**   * Objasniti pojam motornoga vozila. * Objasniti na modelima i shemama podjelu vozila prema ECE klasifikaciji.   **Jedinica 2.**   * Na modelima i shemama pokazati osnovne uređaje te sustave motornoga vozila.     **Jedinica 3.**   * Na modelima i shemama objasniti pojam rama, šasije i karoserije. * Objasniti na modelima i shemama podjelu vozila prema obliku karoserije.   **Jedinica 4.**   * Na shemama i modelima objasniti elemente transmisije, način rada, funkciju pojedinih elemenata i moguće kvarove.   **Jedinica 5.**   * Uz pomoć shema i modela pokazati sve uređaje koji vrše kočenje motornoga vozila. * Objasniti podjelu uređaja za kočenje motornih vozila. * Objasniti značaj uporabe pojedinih uređaja u sustavu kočenja motornih vozila.   **Jedinica 6.**   * Uz pomoć shema i modela pokazati sve sastavne elemente, moguća rješenja i načela rada upravljačkoga mehanizma, moguće kvarove i značaj sustava za upravljanje za sigurnost prometa. * Objasniti način rada i značaj uporabe servo uređaja na upravljačkom mehanizmu.   **Jedinica 7.**   * Uz pomoć shema i modela objasniti pojedine sustave oslanjanja. * Objasniti primjenu pojedinih sustava u odnosu na vrste i namjene vozila. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Osnove cestovnoga prometa, Fizika i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Odobreni udžbenici * Stručni časopisi * Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika:** | | |
| * diplomirani inženjer prometa – smjer cestovni promet, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem, * diplomirani inženjer strojarstva, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa prometa ili strojarstva u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, koji se izdaje i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Pojam motora i motora s unutarnjim izgaranjem | 5 nastavnih sati |
| Glavni dijelovi motora s unutarnjim izgaranjem (pokretni i nepokretni dijelovi) | 5 nastavnih sati |
| Pomoćni uređaji i sustavi motora | 5 nastavnih sati |
| Načelo rada četverotaktnog i dvotaktnog benzinskoga motora | 6 nastavnih sati |
| Načelo rada četverotaktnog i dvotaktnog dizelskoga motora | 6 nastavnih sati |
| Sustavi koji omogućavaju normalan rad motora s unutarnjim izgaranjem | 8 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Vrste i podjele vozila | 4 nastavna sata |
| Vrste sustava na vozilu | 6 nastavnih sati |
| Karoserija i šasija vozila | 5 nastavnih sati |
| Sustav za prijenos snage – transmisija | 5 nastavnih sati |
| Sustav za kočenje i zaustavljanje vozila | 5 nastavnih sati |
| Sustav za upravljanje | 5 nastavnih sati |
| Sustav za oslanjanje | 5 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

# OSNOVE CESTOVNOGA PROMETA

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **OSNOVE CESTOVNOGA PROMETA** | |
| **Modul (naziv):** | **Osnove prometa** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Osposobiti učenika za uspješan nastavak školovanja i stjecanje novih znanja iz stručnih predmeta radi osposobljavanja za obavljanje poslova u prometu. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih preduvjeta. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul je nastao s ciljem osposobljavanja učenika za:   * stjecanje osnovnih znanja o povezanosti vidova prometa, njihovim osnovnim obilježjima i značaju za razvoj gospodarstva i društva, * stjecanje osnovnih pojmova o prometnoj infrastrukturi i načinu reguliranja prometa, * stjecanje osnovnih znanja o čimbenicima koji utječu na sigurnost prometa. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Povijest razvoja cestovnoga prometa 2. Sredstva cestovnoga prometa 3. Ceste i oprema ceste 4. Vidovi prometa 5. Reguliranje prometa 6. Sigurnost prometa | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:  - znati osnovne pojmove o razvoju prometa,  - znati strukturu i funkciju prometnih sustava,  - znati povijesni razvoj cestovnoga prometa.  **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * znati namjenu i vrste prijevoznih sredstava, * znati definiciju i podjele cestovnih vozila, * znati vrste pogona cestovnih vozila, * znati vrste konstruktivnih izvedbi cestovnih vozila.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * znati namjenu ceste kao podsustava cestovnoga prometa, * znati kategorizaciju cesta, * znati tehničke elemente i opremu ceste.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * znati osnovna obilježja i probleme svih vidova prometa, * razumjeti neraskidivu povezanost svih vidova prometa, * razumjeti neophodnost razvoja prometa za razvoj društva.   **Jedinica 5.**  Učenik će biti sposoban:   * znati osnovne elemente prometne infrastrukture i njihovu namjenu, * znati primjenu prometne signalizacije, * razumjeti potrebu upravljanja i reguliranja prometa, pogotovo u većim gradovima.   **Jedinica 6.**  Učenik će biti sposoban:   * znati osnovne čimbenike sigurnosti prometa, * razumjeti utjecaj ceste, vozila i vozača na sigurnost prometa, * razumjeti uzroke i posljedice prometnih nezgoda. | | **Jedinica 1.**   * Sadržaje realizirati kroz radionice gdje učenike treba angažirati po skupinama kako bi samostalno predstavili povijesni razvoj prometa.   **Jedinica 2.**   * Sadržaje realizirati kroz stručnu posjetu poduzećima koja se bave prijevozom robe i putnika.   **Jedinica 3.**   * Sadržaje realizirati kroz stručnu posjetu poduzećima koja se bave izgradnjom, opremanjem i održavanjem putova.   **Jedinica 4.**   * Sadržaje realizirati kroz radionice gdje učenike treba angažirati po skupinama kao predstavnike određenoga vida/grane prometa.   **Jedinica 5.**   * Infrastrukturu treba proći kroz pojednostavljene grafičke radove i primjere iz bližega okruženja škole (uređenje raskrižja, ulica, parkinga i sl.). * Prometnu signalizaciju realizirati kroz rad u skupini gdje bi učenici samostalno uočavali pravilno postavljanje i primjenu.   **Jedinica 6.**   * Definirati skupine učenika koje će predstavljati određeni čimbenik sigurnosti i kroz diskusiju uvjeriti ostale kako je taj čimbenik najvažniji (na kraju zajednički izvući zaključe o značaju svakog). |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Nema | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Odobreni udžbenici * Stručni časopisi * Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Osnove transporta** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Osposobiti učenika za uspješan nastavak školovanja i stjecanje novih znanja iz stručnih predmeta vezanih za organizaciju, praćenje i kontrolu rada voznoga parka i obavljanje određenih transportnih zadataka. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Usvojeno znanje iz modula 1. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul je nastao s ciljem osposobljavanja učenika za:   * stjecanje osnovnih znanja o obilježjima i posebnostima određene vrste transporta, * stjecanje osnovnih pojmova o transportnom procesu, njegovim fazama i osnovnim načelima organizacije transportnoga procesa, * stjecanje osnovnih znanja o voznom parku i načinu praćenja i kontrole rada voznoga parka. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Pojam i podjela transporta  2. Transportni proces  3. Vozni park  4. Garaže, servisi i autobusne stanice | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban   * znati osnovna obilježja i probleme pojedinih vrsta transporta, * znati osnovne kriterije usklađenosti određene vrste transporta s potrebama, * razumjeti neophodnost razvoja transporta za razvoj gospodarstva i društva.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * znati osnovne faze transportnoga procesa i nositelje aktivnosti u tim fazama, * znati čimbenike koji utječu na realizaciju transportnoga   procesa,   * razumjeti potrebu racionalizacije transportnoga procesa, * razumjeti pojam integralni i kombinirani promet.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * znati namjenu i obilježja određene vrste voznoga parka, * znati osnovne pokazatelje rada voznoga parka, * razumjeti potrebu kontrole i praćenja rada voznoga parka.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * znati namjenu i vrste garaža, * znati ulogu, podjelu i opremu i pribor servisa, * razumjeti ulogu i obilježja autobusne stanice, * razumjeti obilježja benzinskih stanica. | | **Jedinica 1.**   * Sadržaje realizirati kroz radionice gdje učenike treba angažirati po skupinama kao predstavnike određene vrste transporta.   **Jedinica 2.**   * Definirati skupine učenika koje će predstavljati sudionike transportnoga procesa i kroz radionice realizirati njihove poslove po fazama. * Čimbenike koji utječu na realizaciju i značaj racionalizacije također realizirati po skupinama gdje će skupine samostalno definirati prioritet određenoga čimbenika i mogućnost racionalizacije.   **Jedinica 3.**   * Definirati skupine učenika samostalno utvrđivanje prednosti i nedostataka određene vrste voznoga parka. * Predstaviti osnovne pokazatelje rada voznoga parka, izabrati veći broj zadataka povezanih s praktičnom primjenom. * Upoznati učenike s dokumentacijom voznoga parka.   **Jedinica 4.**   * Definirati skupine učenika samostalno utvrđivanje prednosti i nedostataka određene vrste garaže, servisa, autobusne i benzinske stanice. * Sadržaje realizirati kroz stručnu posjetu radnim organizacijama koje imaju garaže, servise, autobusne i benzinske stanice. |
| **Integracija** | | |
| Nema | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Odobreni udžbenici * Stručni časopisi * Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika:** | | |
| * diplomirani inženjer prometa – smjer cestovni promet, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa prometa u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, koji se izdaje i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Povijest razvoja cestovnoga prometa | 5 nastavnih sati |
| Sredstva cestovnoga prometa | 6 nastavnih sati |
| Ceste i oprema ceste | 6 nastavnih sati |
| Vidovi prometa | 6 nastavnih sati |
| Reguliranje prometa | 6 nastavnih sati |
| Sigurnost prometa | 6 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Pojam i podjela transporta | 7 nastavnih sati |
| Transportni proces | 9 nastavnih sati |
| Vozni park | 9 nastavnih sati |
| Garaže, servisi i autobusne stanice | 10 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**PROMETNA INFRASTRUKTURA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 70

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 2

BROJ MODULA: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **PROMETNA INFRASTRUKTURA** | |
| **Modul (naslov):** | **Osnove cesta i ulica** | |
| **Redni broj modula** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Osposobiti učenika za raspoznavanje svih elemenata ceste, dimenzioniranje istih i prikazivanje odgovarajućom skicom. Osposobiti ga za obavljanje opremanja ceste, sukladno rangu ceste. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva | | |
| **Ciljevi** | | |
| Ovaj modul je nastao s ciljem osposobljavanja učenika za:   * razumijevanje podjele ceste prema raznim obilježjima, * stjecanje vještine predstavljanja ceste pomoću odgovarajućih projekcija, * razvijanje sposobnosti dimenzioniranja elemenata ceste, * razvijanje vještine opremanja ceste. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Podjela i obilježja ceste 2. Način predstavljanja ceste 3. Građevinski elementi ceste 4. Gradske ulice | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti sposoban:   * razumjeti potrebu i značaj gradnje cesta, * izvršiti podjelu cesta prema: tehničkim, prometno-ekonomskim i posebnim namjenama, * odrediti eksploatacijska obilježja ceste i razumjeti njen značaj.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti sposoban:   * razumjeti potrebu prikazivanja ceste u horizontalnoj ili vertikalnoj projekciji te to može uraditi na konkretnom primjeru, * odrediti konstrukcijske elemente ceste na prikazanoj projekciji, * prometnice iz bližega okruženja prikazati u svim projekcijama i odrediti njihove konstrukcijske elemente.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti sposoban:   * odrediti donji i gornji ustroj ceste te ih prikazati skicom, * prikazati elemente donjega ustroja ceste, * prikazati i dimenzionirati elemente gornjega ustroja ceste, * objasniti značaj i ulogu svih elemenata ceste na prikazanim projekcijama, * odrediti potrebnu opremu ceste i razumjeti njen značaj prilikom odvijanja prometa.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti sposoban:   * izvršiti podjelu gradskih ulica i prometnica, * prikazati ih odgovarajućim projekcijama, a zatim dimenzionirati sve elemente, * odrediti ulogu i značaj pojedinih ulica u promatranom gradskom području. | | **Jedinica 1.**   * Objasniti stanje cestovne mreže kod nas, navesti nedostatke, istaknuti značaj njenoga razvoja. * Objasniti podjelu ceste prema različitim obilježjima. * Navesti i objasniti eksploatacijska obilježja i njihovu praktičnu primjenu. * Sadržaje realizirati kroz radionice gdje učenike treba angažirati po skupinama kao predstavnike odrađene vrste ceste.   **Jedinica 2.**   * Prikazati i objasniti predstavljanje puta pomoću horizontalne i dvije vertikalne projekcije. * Odrediti i objasniti konstruktivne elemente ceste u svim projekcijama. * Definirati skupine učenika koje će predstaviti određene projekcije. * Koristiti prezentacije ili skice prilikom izlaganja.   **Jedinica 3.**   * Objasniti građevinske elemente ceste i njihovu ulogu u odvijanju prometa. * Dimenzionirati sve elemente donjega i gornjega ustroja ceste. Svaki dio posebno skicirati, objasniti mjesto i ulogu na prikazanoj prometnici i u odvijanju prometa. * Prikazati i objasniti elemente opreme ceste, njihovu ulogu i značaj za sigurno odvijanje prometa. * U radu u skupini sve elemente puta prikazati kroz pojednostavljene grafičke radove i primjere iz bližega okruženja škole ili mjesta stanovanja.   **Jedinica 4.**   * Objasniti podjelu i ulogu gradskih prometnica navodeći primjere iz okruženja. * Značajne gradske prometnice prikazati i dimenzionirati. * U radu u skupini izdvojiti i prikazati prioritetne gradske prometnice, kao i raskrižja na njima. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Stručno-teorijski predmeti i Praktična nastava | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Odobreni udžbenici * Stručni časopisi * Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naslov):** | **Garaže, parkirališta i pumpne stanice** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Upoznavanje učenika s parkiranjem vozila i opskrbljivanjem vozila pogonskim gorivom. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| Stjecanje osnovnih znanja o mogućnostima parkiranja vozila. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Pojam i podjela parking garaža 2. Ulično i izvanulično parkiranje 3. Određivanje širine prolaza grafičkim putem 4. Stanice za opskrbljivanje vozila gorivom | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik će biti osposobljen:   * spoznati što su garaže, * podijeliti garaže i objasniti svaku pojedinačno, * poznavati organizaciju rada u parking garažama, * uočiti potrebu za pravilnim utvrđivanjem kapaciteta i lokacije parking garaže.   **Jedinica 2.**  Učenik će biti osposobljen:   * poznavati razliku između parkirališta i uličnoga parkiranja, * utvrditi kapacitet i organizaciju parkirališta, * navesti prednosti i nedostatke parkiranja, * navesti prednosti i nedostatke uličnoga parkiranja.   **Jedinica 3.**  Učenik će biti osposobljen:   * znati kako se određuje središte okretanja vozila, * grafički odrediti širinu prolaza izlaskom vozila hodom unaprijed za kut od 90o i manje kutove, * grafički odrediti širinu prolaza izlaskom vozila hodom unazad za kut od 90o i manje kutove.   **Jedinica 4.**  Učenik će biti osposobljen:   * definirati pojam stanica za opskrbljivanje vozila gorivom, * navesti značaj stanica za opskrbljivanje vozila gorivom, * poznavati građevinske elemente stanica za opskrbljivanje vozila gorivom, * poznavati tehnologiju rada stanica za opskrbljivanje vozila gorivom. | | **Jedinica 1.**  **-** Objasniti što su parking garaže (značaj i uloga).  - Objasniti podjelu i obraditi svaku garažu pojedinačno.  - Objasniti sustav naplate i njegovu vezu s kapacitetom parking garaže.  - Objasniti kriterij za izbor lokacije i kapaciteta parking garaže.  **Jedinica 2.**  **-** Objasniti pojam parkiranja.  - Navesti razlike između uličnoga i parkiranja na parkiralištu.  - Grafički ili uporabom odgovarajućih shema prikazati načine razmještanja vozila na parkiralištu.  - Objasniti razloge za parkiranje vozila na ulici i kako je ono organizirano.  **Jedinica 3.**  **-** Navesti dimenzije vozila sukladno Pravilniku o dimenzijama ukupnoj masi i osovinskom opterećenju.  - Pokazati postupak određivanja širine prolaza za kut od 90o i manje kutove pri kretanju vozila hodom unaprijed i unazad.  **Jedinica 4.**  - Objasniti pojam, značaj i izbor lokacije za izgradnju stanice za opskrbljivanje vozila gorivom.  - Navesti osnovne i prateće elemente stanica za opskrbljivanje vozila gorivom.  - Objasniti tehnologiju rada u stanicama za opskrbljivanjem vozila gorivom. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Matematika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| * Odobreni udžbenici * Stručni časopisi * Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primijeniti najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:  1. usmena provjera znanja (intervju, prezentacije),  2. pismena provjera znanja (zadatci objektivnoga tipa, strukturirana pitanja),  3. test (kratki odgovori, pitanja „točno – netočno“ itd.). | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika** | | |
| * diplomirani inženjer prometa – smjer cestovni promet, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa prometa u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, koji se izdaje i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Podjela i obilježja ceste | 8 nastavnih sati |
| Način predstavljanja ceste | 9 nastavnih sati |
| Građevinski elementi ceste | 9 nastavnih sati |
| Gradske ulice | 9 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Pojam i podjela parking garaža | 9 nastavnih sati |
| Ulično i izvanulično parkiranje | 9 nastavnih sati |
| Određivanje širine prolaza grafičkim putem | 9 nastavnih sati |
| Stanice za opskrbljivanje vozila gorivom | 8 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **35 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**PRAKTIČNA NASTAVA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 210

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 6

BROJ MODULA: 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet (naziv):** | **PRAKTIČNA NASTAVA** | |
| **Modul (naziv):** | **Zaštita na radu i zaštita od požara** | |
| **Redni broj modula:** | **1.** | |
| **Svrha** | | |
| Stjecanje praktičnih znanja o opasnostima koje se mogu javiti u obavljanju poslova, mjerama zaštite na radu i zaštite od požara, stvaranje radnih navika i vještina. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * osposobljavanje učenika za praktičnu identifikaciju opasnosti s mogućim posljedicama na konkretnim poslovima, * osposobljavanje učenika za praktičnu uporabu osobnih sredstava zaštite i sredstava pružanja prve pomoći, * osposobljavanje učenika i upoznavanje s vrstama, tipovima i načinom uporabe protupožarnih aparata, * upoznavanje učenika sa sustavom za prekid strujnih krugova i odvodnju statičkoga elektriciteta na tegljačima i cisternama. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Vrste opasnosti  2. Umor, pospanost, temperatura, alkohol i droga  3. Buka i vibracije  4. Zaštitna oprema  5. Zaštita od požara  6. Vrste i tipovi protupožarnih (PP) aparata | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati vrste opasnosti I., II. i III. stupnja, * identificirati opasnosti koje mogu izazvati lakše tjelesne povrede, invaliditet i smrtni ishod i reagirati sukladno mogućim opasnostima, * samostalno obavljati povjerene zadatke, * pravilno i ekonomično raspoređivati vrijeme za rad, * samostalno i sukladno situaciji koristiti zaštitnuopremu.   **Jedinica 2.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * objasniti utjecaj umora, pospanosti, temperature na psihomotorne sposobnosti vozača, * objasniti utjecaje alkohola i droge na psihomotorne sposobnosti vozača, * prepoznati utjecaj i simptome umora i pospanosti i reagirati sukladno njima, * procijeniti značaj temperature u vozačkoj kabini te ispravnosti i pravilne uporabe klimatizacijskih uređaja u vozilu, * razvijati samosvijest o negativnom utjecaju alkohola i droga u prometu, * sprovoditi propisane mjere u slučaju požara, * procijeniti potrebu i primjereno reagirati, koristeći sustav za prekid strujnih krugova.   **Jedinica 3.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * navesti izvore buke i vibracija na vozilu, * procijeniti utjecaj buke i vibracija na komotno upravljanje vozilom, * identificirati i prepoznati prekomjernu buku i vibracije te pravovremeno obavještavati službu održavanja.   **Jedinica 4.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * nabrojati osobnu zaštitnu opremu, * pravilno koristiti i prepoznati potrebu za uporabom zaštitne opreme sukladno situaciji, * koristiti zaštitne rukavice sukladno potrebama, * koristiti zaštitnu kacigu sukladno potrebama, * poznavati sadržaj i sukladno potrebama koristiti ADR zaštitni paket.   **Jedinica 5.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati moguće izvore koji mogu izazvati požar na vozilu ili u servisu, * procijeniti moguće izvore opasnosti od požara te na vrijeme otkloniti opasnost ili obavijestiti mjerodavnu službu.   **Jedinica 6.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * navesti vrste i tipove protupožarnih aparata i pravilan način uporabe, * pravilno odabrati odgovarajući aparat koji je propisan za određeni tip vozila, * poznavati potreban broj i tip PP aparata za određeni tip vozila, * u slučaju potrebe pravilno uporabiti PP aparat. | | **Jedinica 1.**   * Ustrajati na identifikaciji opasnosti i njenim posljedicama. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili školskoj radionici. * Pri realizaciji nastave primijeniti pojedinačni oblik rada.   **Jedinica 2.**   * Ustrajati na poznavanju pojedinih utjecaja na psihomotorne sposobnosti vozača. * Razvijati svijest o negativnom utjecaju umora, pospanosti, temperature, alkohola i droga na sposobnost vozača za sigurno upravljanje vozilom.   **Jedinica 3.**   * Razvijati svijest o posljedicama buke i vibracije na vožnju te na identifikaciji izvora buke i vibracije kao mogućega kvara na vozilu, što može dovesti do ugrožavanja sigurnosti prometa.   **Jedinica 4.**   * Ustrajati na primjeni zaštitne opreme u svakodnevnom radu.   **Jedinica 5.**   * Ustrajati na pravilnoj primjeni i uporabi aparata i uređaja, te kontroli i identifikaciji mogućih izvora požara. * Koristiti primjere iz svakodnevnoga života. * Razvijati urednost i točnost u radu.   **Jedinica 6.**   * Ustrajati na poznavanju PP aparata, njihovom položaju na vozilu i radionicama, broju i pravilnoj uporabi te redovitom održavanju. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| - Odobreni udžbenici  - Stručna i teorijska literatura  - Stručni časopisi  - Internet | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Goriva, maziva i tehničke tekućine** | |
| **Redni broj modula:** | **2.** | |
| **Svrha** | | |
| Stjecanje praktičnih znanja o različitim vrstama goriva, maziva, tehničkih tekućina te razvijanje pouzdanosti, odgovornosti i preciznosti u radu. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * osposobljavanje učenika razlikovanje goriva koja se koriste za pogon vozila, * upoznavanje učenika s obilježjima sredstava za zaštitu motornih vozila i antikorozivnih sredstava, * uporaba stečenih znanja o gorivima, mazivima i rashladnim tekućinama u praktičnom radu. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Rashladne tekućine  2. Pogonska goriva  3. Ulja i masti  4. Sredstva za zaštitu vozila | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * definirati ulogu rashladne tekućine u radu motora, * utvrditi aditive koji se koriste za formiranje rashladne tekućine, * samostalno obavljati povjerene zadatke, * pravilno i ekonomično raspoređivati vrijeme za rad.   **Jedinica 2.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati sve vrste goriva koje koriste motori s unutarnjim izgaranjem, * navesti pozitivna i negativna obilježja pojedinih vrsta goriva, * razlikovati vrste pogonskih goriva.   **Jedinica 3.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * razlikovati vrste ulja za podmazivanje kao i sve vrste masti pri podmazivanju, * prepoznati vrste ulja za podmazivanje motora, mjenjača i diferencijala, kao i sve vrste masti koje se koriste pri podmazivanju motornih vozila, * prepoznati štetna djelovanja ulja i masti.   **Jedinica 4.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * definirati ulogu sredstava za zaštitu od korozije i drugih štetnih utjecaja, * nabrojati vrste materijala koji se koriste za izradu vozila, * razlikovati sredstva zaštite od korozije i drugih štetnih utjecaja, * razlikovati vrste materijala koji se koriste za izradu vozila. | | **Jedinica 1.**   * Naglasiti važnost poznavanja fizičkih i kemijskih osobina materijala. * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada.   **Jedinica 2.**   * Naglasiti važnost poznavanja fizičkih i kemijskih osobina materijala. * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada.   **Jedinica 3.**   * Teorijska izlaganja upotpuniti praktičnim vježbama. * Istaknuti štetne utjecaje ulja i masti po životnu sredinu.   **Jedinica 4.**   * Naglasiti važnost poznavanja fizičkih i kemijskih osobina materijala. * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| - Odobreni udžbenici  - Druga stručna i teorijska literatura  - Stručni časopisi  - Internet | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Alati, mjerni instrumenti i radionička oprema** | |
| **Redni broj modula:** | **3.** | |
| **Svrha** | | |
| Stjecanje praktičnih znanja o alatima, mjernim instrumentima, materijalima i opremi u radionicama te stvaranje radnih navika i vještina. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| - osposobljavanje učenika za praktičnu uporabu alata i mjernih instrumenata u konkretnim poslovima,  - uporaba stečenih znanja o brojnim vrijednostima fizičkih veličina u određenim mjernim jedinicama. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Pojam, značaj, vrste, osobine i način uporabe priručnih i automehaničarskih alata  2. Moment ključ, posebni ključevi i drugi alati  3. Mjerni instrumenti, metar, mikrometar, pomično i lisnato mjerilo  4. Manometar, termometar, ostali mjerni alati  5. Uređaji za mjerenje kompresije kod benzinskoga i dizelskoga motora, mjerenje vakuuma  6. Uređaji za mjerenje napona, stanja akumulatora i kontrolu instalacija  7. Uređaji za kontrolu kvaliteta kočnih i rashladnih tekućina  8. Dijagnostički uređaji  9. Radionička oprema | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati priručni alat: lopatu, pajser, polugu, kramp i dr., * poznavati žagu, razne turpije, čekiće, ureznice, nareznice, igle, odvijače i dr., * poznavati automehaničarski alat i pribor, razne vrste i dimenzije ključeva, kliješta i stega, * koristiti priručni alat: lopatu, pajser, polugu, kramp i dr., * koristiti testeru, razne turpije, čekiće, ureznice, nareznice, igle, odvijače i dr. * koristiti automehaničarski alat i pribor, razne vrste i dimenzije ključeva, kliješta i stega.   **Jedinica 2.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * koristiti automehaničarski alat i pribor, razne vrste i dimenzije ključeva, kliješta i stega, * poznavati razne dimenzije ključeva, moment ključ, posebne ključeve, * poznavati ostale posebne ključeve.   **Jedinica 3.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati i koristiti mjerne instrumente, metar i mikrometar, pomično i lisnato mjerilo, * koristiti posebni alat u svom radu.   **Jedinica 4.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati i koristiti mjerne instrumente, * odabrati određeni mjerni instrument u konkretnim poslovima, * pravilno koristiti dobivene brojne vrijednosti u konkretnim uvjetima.   **Jedinica 5.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * pravilno odabrati i koristiti uređaj za ispitivanje kompresije kod benzinskoga motora, * pravilno odabrati i koristiti uređaj za ispitivanje kompresije kod dizelskoga motora, * pravilno odabrati i koristiti uređaj za ispitivanje vakuuma, * pravilno koristiti dobivene brojne vrijednosti u konkretnim poslovima.   **Jedinica 6.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati i koristiti uređaj za mjerenje otpornosti i napona na instalacijama na vozilu, ispitati punjenje i stanje akumulatora te ispitati moguće prekide na instalacijama, * pravilno izvršiti podešavanje uređaja i izvršiti mjerenja te koristiti dobivene vrijednosti.   **Jedinica 7.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati i koristiti uređaj za ispitivanje kvalitete kočnih tekućina, * poznavati i koristiti uređaj za mjerenje rashladne tekućine, tekućine za brisače te akumulatorske kiseline, * pravilno izvršiti podešavanje uređaja i izvršiti mjerenja te koristiti dobivene vrijednosti mjerenjem.   **Jedinica 8.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati osnove i osnovna mjerenja na dijagnostičkom uređaju, * pravilno spojiti dijagnostički uređaj i uspostaviti komunikaciju s računalom na vozilu, * odabrati odgovarajući tip vozila i izvršiti željene kontrole i mjerenja na pojedinim sustavima.   **Jedinica 9.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati vrste i tipove dizalica, * poznavati i pravilno koristiti pneumatske alate i opremu, * poznavati i pravilno koristiti ostalu radioničku opremu, * poznavati dvostubne, škaraste, i kanalske dizalice te načine za sigurno podizanje vozila, * poznavati i pravilno koristiti pneumatske alate i opremu, * poznavati i pravilno koristiti ostalu radioničku opremu i uređaje, * poznavati vrste i tipove dizalica. | | **Jedinica 1.**   * Ustrajati na učinkovitoj primjeni svih alata u konkretnim poslovima. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili školskoj radionici. * Pri realizaciji nastave primijeniti pojedinačni oblik rada. * Ustrajati na učinkovitoj primjeni automehaničarskoga alata u konkretnim poslovima. * Razvijati urednost, točnost i sustavnost u radu.   **Jedinica 2.**   * Ustrajati na učinkovitoj primjeni ključeva, moment ključa i posebnih ključeva u konkretnim poslovima. * Razvijati urednost, točnost i sustavnost u radu.   **Jedinica 3.**   * Ustrajati na učinkovitoj primjeni mjernih instrumenata i točnosti mjerenja u konkretnim poslovima. * Razvijati urednost, točnost i sustavnost u radu.   **Jedinica 4.**   * Ustrajati na primjerima iz svakodnevnoga života, razvijati urednost, točnost i sustavnost u radu.   **Jedinica 5.**   * Ustrajati na učinkovitoj primjeni svih mjernih alata u konkretnim poslovima. * Koristiti primjere iz svakodnevnoga života. * Razvijati urednost i točnost u radu.   **Jedinica 6.**   * Ustrajati na pravilnom podešavanju uređaja za pojedine mjerne radnje. * Pravilno i odgovorno se odnositi prema uređajima i opremi.   **Jedinica 7.**   * Ustrajati na točnosti mjerenja, pravilnom i točnom podešavanju uređaja za pojedina mjerenja.   **Jedinica 8.**   * Ustrajati na pažljivoj uporabi uređaja, identifikaciji vozila, te pravilnom odabiru mjernih operacija. * Razvijati urednost i točnost u radu.   **Jedinica 9.**   * Ustrajati na pravilnoj i sigurnoj uporabi uređaja i opreme. * Voditi računa o sigurnom obavljanju predviđenih operacija te mjerama zaštite na radu. * Razvijati urednost i točnost u radu. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| - Odobreni udžbenici  - Druga stručna i teorijska literatura  - Stručni časopisi  - Internet | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Pokretni i nepokretni dijelovi benzinskoga i dizelskoga motora** | |
| **Redni broj modula:** | **4.** | |
| **Svrha** | | |
| Stjecanje praktičnih znanja o pokretnim i nepokretnim dijelovima motora, položajima, kvarovima te postupcima demontaže i montaže. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema ih. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * osposobljavanje učenika za poznavanje dijelova motora, pokretnih i nepokretnih, njihovoga položaja i načela rada, * upoznavanje učenika s obilježjima pojedinih elemenata motora, mogućim kvarovima, položaju te defektaži, * uporaba stečenih znanja o nepokretnim i pokretnim dijelovima motora u praktičnom radu. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Nepokretni dijelovi motora, poklopac cilindarske glave i cilindarska glava kod benzinskoga i dizelskoga motora  2. Cilindarski blok kod benzinskoga i dizelskoga motora  3. Karter  4. Postupak vađenja motora iz motornoga prostora u vozilu  5. Pokretni dijelovi kod benzinskoga i dizelskoga motora  6. Klipni mehanizam i stapajica  7. Koljenasto vratilo i zamašnjak  8. Razvodni mehanizam kod benzinskoga i dizelskoga motora  9. Dovođenje benzinskoga i dizelskoga motora u fazu paljenja i načini sprezanja koljenastog i bregastog vratila | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * nabrojati i prepoznati nepokretne dijelove motora, * prepoznati i uviđati značaj i namjenu poklopca glave, * poznavati namjenu cilindarske glave, njen položaj na motoru i ulogu u funkcioniranju sustava, * pravilno otvoriti i zatvoriti čep na poklopcu glave, * izvršiti demontažu i montažu poklopca glave, * pravilno postaviti dihtung ili nanijeti diht masu između poklopca i glave, * izvršiti demontažu glave motora, * izvršiti montažu glave s pravilnim stezanjem moment ključem prema preporuci proizvođača, * samostalno izvršiti demontažu i montažu razvodnoga mehanizma, * prepoznati moguća oštećenja i kvarove na glavi motora.   **Jedinica 2.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * praktično prepoznati cilindarski blok, * razlikovati blok zračno hlađenoga motora i motora hlađenoga tekućinom, * prepoznati cilindar i razlikovati vodene od uljnih kanala, * samostalno izvršiti demontažu bloka od ostalih elemenata na motoru, * poznavati materijale od kojih je izrađen blok i cilindri, * identificirati kvarove na bloku i cilindrima, * izvršiti pravilno postavljanje zaptivača (dihtunga) između bloka i glave.   **Jedinica 3.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * praktično prepoznati karter na motoru te poznavati njegovu ulogu i namjenu, * utvrditi vrstu materijala od kojega je izrađen karter, * samostalno izvršiti otvaranje čepa na dnu kartera, izvršiti zamjenu podloške i pravilno zavrnuti isti, * izvršiti demontažu kartera, postavljanje zaptivača, čišćenje kartera i montažu.   **Jedinica 4.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati elemente oslanjanja motora te potrebne alate i opremu potrebnu za osiguravanje motora prilikom demontaže, * izvršiti samostalno osiguranje motora i postavljanje dizalice za vađenje motora, * samostalno prepoznati i izvršiti oslobađanje elemenata oslanjanja motora, * izvršiti ako je potrebno demontažu ostalih elemenata na motoru i vozilu koji ometaju sigurno vađenje motora iz motornoga prostora, * izvršiti montažu motora u motorni prostor.   **Jedinica 5.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati sve vrste pokretnih dijelova motora, * prepoznati položaje svih pokretnih dijelova na motoru, * razlikovati položaje svih pokretnih dijelova na motoru, * praktično prepoznati pojedine pokretne dijelove.   **Jedinica 6.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati položaj i namjenu klipa, osovinice klipa, klipnih prstenova i vrste klipnih prstenova, stapajice, * izvršiti demontažu i montažu klipa, stapajice i prstenova, * uočiti oštećenja i kvarove na klipu prstenovima i stapajici.   **Jedinica 7.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati namjenu i ulogu koljenastoga vratila, * razlikovati sastavne elemente koljenastoga vratila, * izvršiti odgovarajućim alatima demontažno montažne radove na koljenastom vratilu, * demontirati remenicu radilice, * prepoznati i identificirati kvarove na koljenastom vratilu.   **Jedinica 8.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati sve elemente razvodnoga mehanizma, njihovu ulogu i namjenu te tipove izvedbi razvodnoga mehanizma, * razlikovati sustav s klackalicama i hidropodizačima, * razlikovati i prepoznati broj bregastih vratila na sustavu, * razlikovati sve elemente ventilskoga sklopa, * samostalno izvršiti montažno demontažne radove, prepoznati razliku između usisnih i ispušnih ventila, * identificirati pojedine kvarove, simptome te utvrditi načine otklanjanja.   **Jedinica 9.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * navesti načine sprezanja koljenastoga vratila s bregastim i dovođenje benzinskoga i dizelskoga motora u fazu paljenja, * praktično prepoznati i razlikovati remenu, lančanu i zupčastu vezu između koljenastog i bregastog vratila te poznavati sve elemente, * pravilno i sukladno uputama prepoznati elemente blokiranja bregastog i koljenastog vratila. | | **Jedinica 1.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Praktično pokazati različite tipove cilindarskih glava i ustrajati na njihovoj identifikaciji. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 2.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada, ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 3.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 4.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 5.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 6.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 7.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 8.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu.   **Jedinica 9.**   * Ustrajati na praktičnim primjerima iz područja rada. * Ustrajati na samostalnom radu učenika na montažno demontažnim radovima. * Voditi računa o uporabi zaštitne opreme i mjerama zaštite na radu. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| - Odobreni udžbenici  - Stručna i teorijska literatura  - Stručni časopisi  - Internet | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naslov):** | **Sustavi na benzinskim i dizelskim motorima** | |
| **Redni broj modula:** | **5.** | |
| **Svrha** | | |
| Učenikovo stjecanje praktičnoga znanja o sustavima na benzinskom i dizelskom motoru. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| * upoznavanje učenika s namjenom i funkcioniranjem određenih sustava na motoru, * poznavanje načina podmazivanja motora, * poznavanje načina dobave goriva kod benzinskoga i dizelskoga motora, * poznavanje načina hlađenja kod pojedinih motora, * primjena stečenih znanja pri popravci pojedinih sustava. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Sustavi za napajanje benzinskoga motora gorivom  2. Sustavi za napajanje dizelskoga motora gorivom  3. Sustav za podmazivanje motora  4. Sustavi za hlađenje motora  5. Turbo punjači i njihovi elementi i vakuum sustav na vozilu kod benzinskoga i dizelskoga motora  6. Suvremeni ispušni sustavi | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike:** |
| **Jedinica 1.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * nabrojati i prepoznati sve vrste sustava za napajanje benzinskoga motora gorivom (singlepoint sustav, multipoint sustav, izravno ubrizgavanje kod benzinskoga motora), * nabrojati i prepoznati osnovne elemente svakoga od sustava, * samostalno utvrditi vrstu sustava, * poznavati sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * izvršiti demontažno montažne radove na pojedinim elementima sustava, * identificirati moguće kvarove.   **Jedinica 2.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * nabrojati sve vrste sustava za napajanje dizelskoga motora gorivom (bazirati se na suvremene sustave izravnoga ubrizgavanja (common rail), * prepoznati sve elemente pojedinih sustava, * prepoznati pumpe visokoga i niskoga tlaka, * razlikovati vrstu sustava, * utvrditi sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * izvršiti demontažno montažne radove na pojedinim elementima sustava, * identificirati moguće kvarove.   **Jedinica 3.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * definirati ulogu sustava za podmazivanje motora, * prepoznati elemente i načelo rada, * razlikovati sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * razlikovati vrste uljnih pumpi, * samostalno prepoznati elemente sustava i vršiti demontažu i montažu, * procijeniti moguće kvarove na sustavu.   **Jedinica 4.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati elemente sustave za zračno i hlađenje tekućinom te načele rada, * samostalno utvrditi vrstu sustava, * razlikovati sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * izvršiti demontažno montažne radove na pojedinim elementima sustava, * identificirati moguće kvarove.   **Jedinica 5.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati sustav funkcioniranja i njegove elemente kod prehranjivanih benzinskih i dizelskih motora, * samostalno utvrditi elemente sustava, * razlikovati sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * izvršiti demontažno montažne radove na pojedinim elementima sustava, * identificirati moguće kvarove.   **Jedinica 6.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * poznavati ulogu i značaj te prateće elemente kod suvremenih ispušnih sustava (katalizatori, aditivi, lamda sonda, s gledištem na euro 5 i 6 norme), * razlikovati elemente sustava (lonce prečistače, lambda sonde, rezervoare za aditive i sl.), * samostalno utvrditi vrstu prečistača. | | **Jedinica 1.**   * Ustrajati na razumijevanju značaja sustava za napajanje gorivom kod benzinskoga motora i načelima rada određenih sustava. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila. * U nastavi primijeniti pojedinačni oblik rada i rad u skupinama.   **Jedinica 2.**   * Ustrajati na razumijevanju značaja sustava za napajanje gorivom kod benzinskoga motora i načelima rada određenih sustava. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila. * U nastavi primijeniti pojedinačni oblik rada i rad u skupinama.   **Jedinica 3.**   * Ustrajati na razumijevanju načina funkcioniranja sustava za podmazivanje motora. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila.   **Jedinica 4.**   * Ustrajati na razumijevanju načina funkcioniranja sustava za hlađenje motora. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila.   **Jedinica 5.**   * Ustrajati na razumijevanju značaja turbopunjača, kako u putničkom tako i u komercijalnom programu i načelima rada pojedinih elemenata sistema. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila. * U nastavi primijeniti pojedinačni oblik rada i rad u skupinama.   **Jedinica 6.**   * Ustrajati na razumijevanju načina funkcioniranja ispušnoga sustava. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| - Odobreni udžbenici  - Druga stručna i teorijska literatura  - Stručni časopisi  - Internet | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul (naziv):** | **Elektromotorni uređaji i instalacije na motoru** | |
| **Redni broj modula:** | **6.** | |
| **Svrha** | | |
| Učenikovo stjecanje praktičnoga znanja o elektromotorima na vozilu, instalacijama na motoru te sustavima za pokretanje motora i proizvodnju električne energije. | | |
| **Posebni zahtjevi / Preduvjeti** | | |
| Nema posebnih zahtjeva. | | |
| **Ciljevi** | | |
| - poznavanje rada sustava za pokretanja motora i njegovih elemenata,  - poznavanje načela rada sustava za proizvodnju i akumulaciju električne energije,  - poznavanje uloge i značaja motorne elektronike, čitača, releja i osigurača. | | |
| **Jedinice** | | |
| 1. Sustav za pokretanje motora  2. Sustav za proizvodnju i akumulaciju električne energije na vozilu  3. Senzori, komunikacijski vodovi i računalo motora  4. Osigurači i releji | | |
| **Ishodi učenja** | | **Smjernice za nastavnike** |
| **Jedinica 1.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati elemente sustava za pokretanje motora i načelo rada kod benzinskoga i dizelskoga motora, * razlikovati elemente sustava, * utvrditi sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * izvršiti demontažno montažne radove na pojedinim elementima sustava, * samostalno izvršiti demontažu anlasera te njegovo rastavljanje, * identificirati moguće kvarove.   **Jedinica 2.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * navesti elemente sustava i načelo rada, način regulacije napona na sustavu, * razlikovati vrstu sustava, * utvrditi sve njegove elemente i položaje elemenata na vozilu, * izvršiti demontažno montažne radove na pojedinim elementima sustava, * identificirati moguće kvarove, * analizirati alternator te poznavati njegove sastavne elemente i načelo rada, * procijeniti značaj reglera za pouzdan rad svih električnih i elektroničkih sastavnica, * odrediti ulogu i osnovne osobine akumulatora.   **Jedinica 3.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati osnovne grupe senzora na motoru te način komunikacije s računalom motora, * razlikovati pojedine vrste čitača i njihove položaje, * analizirati ulogu i značaj te položaje motorne elektronike, * identificirati moguće kvarove.   **Jedinica 4.**  Učenik bi trebao biti sposoban:   * prepoznati ulogu i značaj pojedinih releja i osigurača na vozilu, * utvrditi položaje i namjenu releja, * vršiti samostalno njihovo testiranje * samostalno vršiti ispitivanje osigurača na vozilu, * identificirati moguće kvarove. | | **Jedinica 1.**   * Ustrajati na razumijevanju načina funkcioniranja sustava. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila.   **Jedinica 2.**   * Ustrajati na razumijevanju načina funkcioniranja sustava. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila.   **Jedinica 3.**   * Nastavu organizirati u radionici za održavanje i popravku vozila. * Razvijati urednost, točnost i sustavnost u radu.   **Jedinica 4.**   * Ustrajati na razumijevanju načina funkcioniranja releja i osigurača te načinu ispitivanja istih. * Nastavu organizirati u primjereno opremljenom kabinetu ili u radionici za održavanje i popravku vozila. * Razvijati urednost, točnost i sustavnost u radu. |
| **Integracija s drugim nastavnim predmetima** | | |
| Fizika i stručno-teorijski predmeti | | |
| **Izvori za nastavnike** | | |
| - Odobreni udžbenici  - Druga stručna i teorijska literatura  - Stručni časopisi  - Internet | | |
| **Ocjenjivanje i tehnike ocjenjivanja** | | |
| Nastavnik je obvezan upoznati učenike s tehnikama i kriterijima ocjenjivanja.  Primjenjuju se najmanje tri različite tehnike ocjenjivanja:   * usmeno provjeravanje znanja (intervju, prezentacija), * dnevnik rada, * praktičan rad, * radna i tehnološka disciplina. | | |
| **Profil i stručna sprema nastavnika:** | | |
| * profesor strojarstva, * diplomirani inženjer strojarstva, s dopunskim psihološko-pedagoškim i metodičkim obrazovanjem.   Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.  Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa strojarstva u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, koji se izdaje i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.  **Napomena:** Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu.  **Profil suradnika u nastavi**:   * inženjer strojarstva, s prethodno stečenim srednjoškolskim stručnim zvanjem strojarske struke ili sa završenim V. stupnjom stručne spreme strojarske struke. * VKV radnik strojarske struke ili specijalist V. stupnja stručne spreme strojarske struke. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKVIRNI PLAN REALIZACIJE MODULA** | | |
| **1. MODUL** | Vrste opasnosti | 6 nastavnih sati |
| Umor, pospanost, temperatura, alkohol i droga | 6 nastavnih sati |
| Buka i vibracije | 6 nastavnih sati |
| Zaštitna oprema | 6 nastavnih sati |
| Zaštita od požara | 6 nastavnih sati |
| Vrste i tipovi PP aparata | 6 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **36 nastavnih sati** |
| **2. MODUL** | Rashladne tekućine | 6 nastavnih sati |
| Pogonska goriva | 6 nastavnih sati |
| Ulja i masti | 6 nastavnih sati |
| Sredstva za zaštitu vozila | 6 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **24 nastavna sata** |
| **3. MODUL** | Pojam, značaj, vrste, osobine i način uporabe priručnih i automehaničarskih alata | 5 nastavnih sati |
| Moment ključ, posebni ključevi i drugi alati | 5 nastavnih sati |
| Mjerni instrumenti, metar, mikrometar, pomično i lisnato mjerilo | 5 nastavnih sati |
| Manometar, termometar, ostali mjerni alati | 5 nastavnih sati |
| Uređaji za mjerenje kompresije kod benzinskoga i dizelskoga motora, mjerenje vakuuma | 5 nastavnih sati |
| Uređaji za mjerenje napona, stanja akumulatora i kontrolu instalacija | 5 nastavnih sati |
| Uređaji za kontrolu kvaliteta kočnih i rashladnih tekućina | 5 nastavnih sati |
| Dijagnostički uređaji | 5 nastavnih sati |
| Radionička oprema | 8 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **48 nastavnih sati** |
| **4.MODUL** | Nepokretni dijelovi motora, poklopac cilindarske glave i cilindarska glava kod benzinskoga i dizelskoga motora | 5 nastavnih sati |
| Cilindarski blok kod benzinskoga i dizelskoga motora | 5 nastavnih sati |
| Karter | 5 nastavnih sati |
| Postupak vađenja motora iz motornog prostora u vozilu | 5 nastavnih sati |
| Pokretni dijelovi kod benzinskoga i dizelskoga motora | 5 nastavnih sati |
| Klipni mehanizam i stapajica | 5 nastavnih sati |
| Koljenasto vratilo i zamajac | 5 nastavnih sati |
| Razvodni mehanizam kod benzinskoga i dizelskoga motora | 5 nastavnih sati |
| Dovođenje benzinskoga i dizelskoga motora u fazu paljenja i načini sprezanja koljenastog i bregastog vratila | 8 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | 1. **nastavnih sati** |
| **5.MODUL** | Sustavi za napajanje benzinskoga motora gorivom | 6 nastavnih sati |
| Sustavi za napajanje dizelskoga motora gorivom | 6 nastavnih sati |
| Sustav za podmazivanje motora | 6 nastavnih sati |
| Sustavi za hlađenje motora | 6 nastavnih sati |
| Turbo punjači i njihovi elementi i vakuum sustavu na vozilu kod benzinskoga i dizelskoga motora | 6 nastavnih sati |
|  | Suvremeni ispušni sustavi | 6 nastavnih sati |
| **UKUPNO:** |  | **36 nastavnih sati** |
| **6.MODUL** | Sustav za pokretanje motora | 5 nastavnih sati |
| Sustav za proizvodnju i akumulaciju električne energije na vozilu | 5 nastavnih sati |
| Senzori, komunikacijski vodovi i računalo motora | 5 nastavnih sati |
| Osigurači i releji | 3 nastavna sata |
| **UKUPNO:** |  | **18 nastavnih sati** |

**NASTAVNI PROGRAM**

**KATOLIČKI VJERONAUK**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 35

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 1

**UVOD**

**Polazišta Plana i programa**

Izrada Plana i programa Katoličkoga vjeronauka za trogodišnje srednje škole, koji vodi računa o mladima te dobi, društvenim, kulturnim i školskim okolnostima u kojima žive, njihovim životnim i učevnim potrebama i očekivanjima, zahtjevan je zadatak koji traži prilagodbu ritma učenja specifičnoj situaciji tih mladih s jedne strane te adekvatno promicanje njihova cjelovitoga, pa tako i religioznoga i općeobrazovnoga razvoja s druge strane.

Vodeći računa o svrsi školskoga vjeronauka, ciljevima vjerskoga odgoja i obrazovanja mladih u trogodišnjim srednjim školama te o prijedlozima nastavnica i nastavnika katoličkog vjeronauka koji rade u navedenim strukovnim školama, pri izradi ovoga Plana i programa nastojalo se:

• uskladiti nastavne sadržaje, očekivane ishode učenja ili odgojno-obrazovna postignuća te prijedloge za metodičku obradu sadržaja s polazišnom situacijom i psihološkim obilježjima učenika srednjoškolske dobi, njihovim već stečenim religioznim znanjima i iskustvima te razinom njihove općeljudske i vjerničke zrelosti, imajući osobito u vidu hrvatsko društveno, kulturno, crkveno, obiteljsko i školsko ozračje u kojemu ti učenici žive, uče i pripremaju se za život;

• ponuditi tematske cjeline i teme koje u cjelini trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja čine zaokruženu i skladnu cjelinu te omogućuju kvalificiran susret s kršćanskom porukom kao religiozno odgojnim, kulturnim i životnim poticajem za učenike te dobi. Pritom se promišljanje o važnim životnim i religioznim pitanjima te susret s temeljnim dokumentima i sadržajima kršćanske vjere povezuje s poticajima na ostvarivanje kršćanske zrelosti u toj dobi i pripremanjem za život društvenoj i crkvenoj zajednici, u profesionalnom životu i radu, u braku i obitelji, u suvremenom globaliziranom svijetu;

• potaknuti povezivanje općeljudskoga i vjerničkoga iskustva, kršćanske vjere i života, vjere i suvremene kulture, radi cjelovita i skladna odgoja i obrazovanja učenika u svim dimenzijama upoznavanja i produbljivanja religioznosti i vjere te njihova značenja za ljudski život;

• strukturirati Plan i program tako da odgovara zahtjevima kurikularne orijentacije strukovnoga obrazovanja u kojoj će vjeronauk zauzeti svoje mjesto u okviru općeobrazovnih predmeta strukovnoga kurikuluma;

• dati smjernice za ostvarivanje suvremene nastave na didaktičko-metodičkoj razini, vodeći se načelima cjelovitoga i kreativnoga učenja i poučavanja, korištenja mogućnosti projektne i terenske nastave, suradničkog učenja te uporabe novih digitalnih medija i medijskih tehnologija.

Katolički vjeronauk pripada općeobrazovnom dijelu trogodišnjih strukovnih kurikuluma (programa) za stjecanje kvalifikacija koje se postižu u okviru trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja.

**Cilj vjeronauka kao školskoga predmeta**

Cilj je Katoličkog vjeronauka omogućiti i posredovati učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti iz područja vjerskoga odgoja i obrazovanja, osobito se usredotočujući na značenje kršćanske vjere za cjeloviti rast i razvoj učenika. Plan i program katoličkoga vjeronauka za trogodišnje srednje škole želi osigurati postizanje navedenoga cilja. Opis predmeta Katolički vjeronauk u srednjoj školi po svojoj naravi i zadaći teži cjelovitu odgoju, obrazovanju i promicanju ljudske osobe kao pojedinca i člana društvene zajednice. U okviru srednjoškolskoga obrazovanja osobito pridonosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva iz društveno-humanističkoga područja te potiče religiozno i socijalno sazrijevanje učenika. Učenicima omogućuje i pomaže da objektivno i sustavno, u povezanosti s vlastitim pitanjima i suvremenim životnim iskustvom, na osobnoj i zajedničkoj razini, upoznaju i dožive katoličku vjeru, da steknu znanje i razumijevanje njezinih temelja, njezina odnosa prema drugim religijama i svjetonazorima, njezina povijesnoga hoda i utjecaja na ljudsko društvo. Pomaže im da prepoznaju njezin doprinos općeprihvaćenim ljudskim vrednotama, da uočavaju i znaju obrazložiti njezine posebnosti te da kroz dijalog s vjerskim sadržajima, vrednotama i stavovima i sami postanu humanije osobe. Vjeronauk im, u međupredmetnoj korelaciji sa sadržajima i ciljevima drugih nastavnih predmeta, želi pružiti cjelovitu sliku o njima samima i svijetu u kojemu žive, otvarajući osobito pitanja smisla života koja na obzorju transcendencije i govora o Bogu nalaze svoj dublji odgovor. U tu svrhu školski se vjeronauk, poštujući odgojno-obrazovnu vlastitost i ciljeve pluralne i demokratske škole, sustavno uobličuje u školski kurikulum kao i drugi nastavni predmeti, čuvajući dakako svoju vjersku, odgojnu i obrazovnu posebnost. Dok se učenicima, s jedne strane, nastoji pružiti uvid u pitanja smisla i usmjeravanja života te omogućiti cjelovito poznavanje katoličke vjere, njezine tradicije i vjersko-odgojne posebnosti, istodobno im se želi pomoći u razvoju vlastite duhovne sposobnosti, etičko-moralne svijesti i moralnih vrijednosti, izgradnje kritičkoga odnosa prema životu i svijetu. Osim izgradnje vlastite osobnosti i osposobljavanja za život u svijetu, Crkvi i društvu, mlade se želi odgajati za poštovanje i iskreni dijalog s različitim religijama i svjetonazorima, poštujući njihova uvjerenja, stavove i tradicije. U skladu s tom zadaćom, učenici trebaju upoznati različite oblike religioznoga govora te kršćanskoga načina izražavanja, osobito katoličkoga, u prvom redu Bibliju i glavne dokumente Crkve. Katolički vjeronauk u školi ostvaruje i promiče cjelovit odgoj mladih, kako po svom sadržaju i didaktičkim usmjerenjima tako i po svojim odgojno-obrazovnim ciljevima, vodeći se načelom dvostruke vjernosti: vjernosti Bogu i vjernosti čovjeku. Zato vjeronauk u srednjoj školi pomaže učenicima, koji kao pojedinačne ličnosti i osobnosti prolaze kroz odlučujuće razdoblje svoga odrastanja i određenja, da postupno i sustavno upoznaju povijesno-kulturnu stvarnost u kojoj žive, opće etičke i moralne probleme suvremenoga čovjeka i društva te cjelovit nauk, načela i vrednote Katoličke crkve. On im također želi pomoći da postupno oblikuju vlastite spoznaje i osobnu moralnu svijest te da tako postanu osposobljeni za poznavanje i vrednovanje čovjeka i svijeta, povijesnih činjenica, izvora, različitih područja i dimenzija života, različitih vrsta govora i načina religioznog izražavanja. Katolički vjeronauk u školi, po svom temeljnom sadržaju, odgojnoj i obrazovnoj zadaći, najprije se usredotočuje na osobu Isusa Krista u otajstvu Presvetoga Trojstva. Jednako tako usredotočuje se na povijest spasenja, osobito na Kristovo otkupiteljsko djelo, nauk i tradiciju Katoličke crkve, na njezine povijesne kulturne i umjetničke izričaje, kao i na ukupan prinos kršćanske vjere koji učenike vodi prema njihovoj punoj ljudskoj i kršćanskoj zrelosti. Cilj mu je omogućiti cjelovit i skladan odgoj ljudske osobe koja je sposobna kritički promišljati duhovnu, kršćansku, kulturnu, tradicijsku i ukupnu stvarnost koja je okružuje. Taj cilj omogućuje učeniku da slobodno, svjesno i odgovorno donosi osobnu odluku, oblikuje osobne stavove vjere, da postigne važna životna uvjerenja i moralne vrjednote po kojima može ostvariti miran, radostan i plodan život u ljudskoj i crkvenoj zajednici. Ishodi učenja u vjeronauku prema jedinicama ishoda učenja su znanja i vještine, te pripadajuća samostalnost i odgovornost koje je osoba stekla učenjem, a koje se dokazuju nakon postupka učenja. Jedinica ishoda učenja označava najmanji cjeloviti skup povezanih ishoda učenja.

Vjeronauk u trogodišnjim strukovnim srednjim školama ostvaruje sljedeće obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja:

1. Religioznost i put religija

Cilj/svrha ove jedinice ishoda učenja jest: Razumjeti religioznost kao važnu odrednicu povijesti čovjeka i čovječanstva te razvoj religija i fenomenologiju religijskih pravaca danas.

Ishodi učenja ove jedinice su sljedeći:

a. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu;

b. Opisati temeljna obilježja religioznosti;

c. razlikovati prirodne i objavljene religije;

d. analizirati odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora;

e. usporediti monoteističke religije: židovstvo, kršćanstvo i islam;

f. voditi dijalog o religioznim pitanjima uvažavajući različitost.

2. Kršćanska objava i vjera

Cilj/svrha ove jedinice ishoda učenja jest upoznati izvore kršćanske objave, njezin razvojni put u Starom zavjetu, lik Isusa Krista i njegovo djelo spasenja te značenje za kršćansku vjeru danas.

Ishodi učenja ove jedinice su sljedeći:

a. ustanoviti izvore i povijesne etape kršćanske objave;

b. navesti važne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja;

c. raščlaniti proces nastanka Biblije i njezinu strukturu;

d. otkriti temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život

e. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesno-spasenjsko značenje kao Sina Božjega;

f. protumačiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas;

g. analizirati odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje;

h. usporediti osobu Isusa Krista s utemeljiteljima drugih religija.

3. Crkva u sadašnjosti i prošlosti

Cilj/svrha ove jedinice ishoda učenja jest objasniti etape nastanka i povijesti Crkve te značenje Crkve za vjeru i život kršćana.

Ishodi učenja ove jedinice su sljedeći:

a. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve;

b. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život;

c. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzora vjere;

d. iskazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi;

e. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom;

f. analizirati život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku;

g. opisati krize i obnove Crkve u novom vijek:

h. ustanoviti zadaće Crkve u suvremenom svijetu;

i. primijeniti načela ekumenizma.

4. Kršćanska antropologija

Cilj/svrha ove jedinice ishoda učenja jest upoznati vlastitosti kršćanskoga poimanja čovjeka u usporedbi s drugim antropologijama i u odnosu prema osobnom životu.

Ishodi učenja ove jedinice su sljedeći:

a. ustanoviti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretni život;

b. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti;

c. otkriti temelje ljudskoga dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju;

d. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenoga čovještva;

e. objasniti kršćansko poimanje slobode;

f. usporediti općeljudske i kršćanske vrjednote.

5. Kršćansko razumijevanje morala

Cilj/svrha ove jedinice ishoda učenja jest upoznati temelje i načela kršćanskoga morala te ih primijeniti na područje odnosa prema Bogu, istini, životu, obitelji i ljudskom radu.

Ishodi učenja ove jedinice su sljedeći:

a. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla;

b. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu;

c. ustanoviti odnos evanđeoskoga zakona ljubavi i kršćanskoga djelovanja;

d. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima;

e. navesti odrednice kršćanskoga poimanja obitelji;

f. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti;

g. uspostaviti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u istini;

h. izložiti temeljne odrednice kršćanskoga pogleda na ljudski rad;

i. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu.

6. Kršćanska vjera u suvremenom svijetu

Cilj/svrha ove jedinice ishoda učenja jest upoznati različite izazove suvremenoga svijeta koji potiču na novo promišljanje kršćanske vjere, putove dijaloga s drugim religijama i znanostima te doprinos kršćanstva rješavanju globalnih problema.

Ishodi učenja ove jedinice su sljedeći:

a. prepoznati promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu;

b. razlučiti obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti;

c. ustanoviti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija;

d. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje na događaje u osobnom životu i svijetu;

e. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka;

f. objasniti komplementarnost vjerničkoga i znanstvenoga pristupa stvarnosti;

g. otkriti mogućnosti suradnje i posebnoga doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja.

Struktura Plana i programa i postulati za vjeronaučnu nastavu Katoličkoga vjeronauka u trogodišnjim srednjim strukovnim školama pokazuje svoju integriranost u općeobrazovni kurikulum trogodišnjega srednjoškolskog strukovnog obrazovanja prihvaćajući novu strukturu i terminologiju, ali i unoseći bogatstvo svoga dosadašnjega ciljno-sadržajnoga i didaktičko-metodičkog iskustva. Na razini odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja Plan i program vjeronauka u trogodišnjim srednjim školama preuzima okosnicu Plana i programa za četverogodišnje srednje škole, ali pritom nastoji elementarizirati, tj. usredotočiti se na važne ishodišno-sadržajne elemente i strukture učenja u srednjoškolskom vjeronauku.

**I. tematska cjelina: U POTRAZI ZA SMISLOM ŽIVOTA**

**Nastavne teme**

**1. U vrtlogu svijeta i života**

- Pitanja mladih u vrijeme odrastanja.

- Zašto uopće nešto postoji?

- Odakle dolazimo?

- Kamo idemo?

- Koja je budućnost svemira, svijeta, čovjeka?

***Ključni pojmovi:*** tajna postojanja, misterij čovjeka, temeljna pitanja, budućnost čovjeka, budućnost svijeta.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** poznavati neka važna životna pitanja i njihovu životnu važnost; razumjeti temeljne odgovore na pitanja: Odakle smo? Kamo idemo? Koja je budućnost svemira, svijeta i čovjeka?; spremnost prihvaćanja vlastitoga mjesta u svijetu i otvorenost trajnom traženju odgovora i uporišta na temeljna pitanja smisla života.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** tko smo, odakle dolazimo, kamo idemo? (usp. U. De Vanna, *S adolescentima*, str. 128-129.); kritički analizirati i interpretirati književne tekstove životno-problemske tematike i voditi razgovor o dobivenim rezultatima; odgovoriti na pitanje: Imam li ja budućnost? Pismeno izreći iskustva vezana uz pitanje smisla, odnosno uz granične situacije ljudskog života.

**2. Upoznaj samoga sebe – Vlastitosti ljudske osobe**

- Ja sam jedinstvena osoba.

- Moju originalnost Netko je projektirao.

- Upoznati i prihvatiti samoga sebe.

- Znati da sam ljubljen/a kao temelj povjerenja u život.

- Trebamo ljubav i priznanje.

- Samopoštovanje i zahvalnost.

***Ključni pojmovi:*** osobnost, ljudska osoba, jedinstvenost ljudske osobe, samopoštovanje,ljubiti i biti ljubljen.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** navesti važna obilježja ljudske osobnosti; otkriti jedinstvenost i originalnost svake ljudske osobe; razumjeti vlastite sposobnosti razmišljanja, doživljavanja i odlučivanja; prihvatiti sebe kao jedinstvenu osobu pozvanu na zajedništvo i suradnju s drugim osobama.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** glazbeno-egzistencijalna igra upoznavanja; intervju partnera; napisati vlastiti portret na temu: Čovjek je jedino biće koje može reći "ja"; fotogovorom pospješiti upoznavanje sebe i drugih (simbolička fotografija) te voditi razgovor na temu prepoznavanja različitih karakternih osobina; pisanje kratkih razmišljanja na temelju aforizama ili nekih epiteta koja mi se najčešće pridijevaju; izrada kataloga poželjnih karakternih i ljudskih osobina i opredjeljenja koji mi mogu pomoći u prihvaćanja sebe sama kao i uzajamnog poštovanja, zahvalnosti i priznanja drugih ljudi.

**3. Smisao i besmisao života**

- Iskustvo životnog smisla (iskustvo radosti, sreće, uspjeha, ispunjenog života).

- Iskustvo besmisla života - čovjekova potreba za smislom i ugroženost smisla u iskustvima čovjekovih granica (bolest, nesreća, nepravda, trpljenje, smrt...).

- Što ljudskom životu daje smisao, a što ga čini besmislenim?

***Ključni pojmovi:*** smisao i besmisao života, iskustvo patnje i sreće, granična pitanja smisla, svjetonazor.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razumjeti povezanost svagdanjeg života s pitanjem smisla života; prepoznati kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim; opisati tumačenja različitih znanosti (filozofije, psihologije, medicine) i svjetonazora o patnji i smislu života; otkriti važnost osobnog napora u traženju životnog smisla, nade i optimizma.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** prikazati kratki filmski isječak ili dijapozitive (npr. "Zašto umrijeti u dvadesetoj?" ili "Smisao postojanja – odnos s drugima") s vođenim razgovorom i prosudbom uočenih mogućnosti primjene na život; stvaranje problemske situacije i diskusija na temu smisla i besmisla života s pitanjima bolesti i trpljenja, zdravlja i sreće; kritičko čitanje tekstova, razmišljanja i poruka o smislu života; oblikovati ljestvicu vrednota.

**4. Kršćanska vjera kao odgovor smisla**

- Razlikovanje između trenutačnoga smisla (ugodno iskustvo u svakodnevici),

djelomičnoga smisla (prijateljstvo, angažman) i općeg smisla.

- Bog kao pretpostavka sveopćeg smisla: smisao i za "besmisleni" život.

- Zajednica kao put do iskustva smisla.

- Povezanost pitanja smisla života i smrti (različite interpretacije: smrt kao kraj života; reinkarnacija; uskrsnuće i život vječni; kršćanska nada onkraj smrti).

***Ključni pojmovi:*** trenutačni i opći smisao, Bog – smisao života, smrt, reinkarnacija, kršćanska nada, uskrsnuće i život vječni.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razlikovati trenutačni, partikularni i univerzalni smisao; prepoznati povezanost između pitanja o smislu i pitanja o Bogu; poznavati različite poglede i odgovore na pitanje smrti radi ispravne spoznaje o čovjekovoj besmrtnosti.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** pribiranje životnih iskustava i vođeni razgovor na temelju konkretnih životnih primjera o razlici između trenutačnog i općeg smisla; pripremljena rasprava na temu: Što znači umrijeti? (usp. U. De Vanna, *S adolescentima*, str. 88.) str. 69-72.); analiza i interpretacija biblijskih, kršćanskih i nekršćanskih pristupa problemu smrti i života nakon smrti; pismeno izraziti iskustva vezana uz pitanje smisla, odnosno uz granične situacije ljudskog života; voditi razgovor o suprotnostima između kršćanskog shvaćanja života nakon smrti, vjeri u uskrsnuće mrtvih i kršćanskoj nadi u odnosu na govor o reinkarnaciji; napraviti plakat na temu uskrsnuća i vječnog života (Kristova obećanja i vjera kršćana u uskrsnuće i vječni život).

**5. Živjeti kao protagonist – Životna uporišta**

- Život satkan od mnoštva izbora.

- Ne zadovoljiti se životom od danas do sutra.

- Stvarati nacrt vlastitog života (Prispodoba o talentima Mt 25,14-30).

- Životni ciljevi u skladu sa životnim smislom.

- Živjeti kao protagonist - život kao dar i zadatak.

***Ključni pojmovi:*** životna uporišta, talenti, protagonist, nacrt života, život – dar i zadatak.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razumjeti važnost kritičke prosudbe različitih ponuda koje donosi život i zauzimanja vlastitog stava i izbora; poznavati vlastite talente i sposobnosti; spremnost na izgradnju osobnog života, vlastitog životnog projekta i boljeg svijeta.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** analizirati, interpretirati i dramatizirati prispodobu o talentima; napraviti kratki sastav na misao I. Andrića, "Ja moram noću da se dižem..." (usp. T. Ivančić, *Susret sa živim Bogom*, str. 37); vođenim razgovorom tražiti uporišne točke u stvaranju nacrta vlastitog životnog puta i ostvarenja; oblikovati hijerarhiju životnih izbora i ciljeva i odrediti zadatke za njihovo postignuće; opisati obilježja mlade osobe kao protagonista u izvršenju vlastitog dara i zadatka.

**II. tematska cjelina: ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE**

**Nastavne teme**

**1. Vjera - iskonska ljudska potreba**

- Čovjek ima različite potrebe, od naravnih do stečenih i nametnutih.

- Mnoge životne stvarnosti prihvaćamo na temelju povjerenja (nije moguće sve iskusiti i provjeriti).

- Međuljudski odnosi temelje se na povjerenju – vjera kao temeljno iskustvo.

- Vjera i povjerenje naspram sumnje i nevjere.

***Ključni pojmovi:*** naravne potrebe, povjerenje, sumnja, vjera, nevjera, iskustvo vjere.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** uočiti da se sav ljudski život temelji na vjerovanju i povjerenju; poznavati glavna obilježja vjere u Boga; otvorenost izgradnji vlastitog odnosa prema Bogu, prema vjeri, prema religioznom fenomenu uopće.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** pronaći što više riječi koje u sebi imaju korijen "vjera"; problemsko sučeljavanje i diskusija na temu: je li moguće živjeti bez povjerenja u ljude, od roditelja i prijatelja do nepoznatih ljudi; kritičko prosuđivanje pripadnih tekstova i vođeni razgovor s temom: mladima se ponekad čini da su slobodniji bez "tereta" vjere. Je li doista tako?

**2. Čovjek je po naravi religiozan**

- Pokušaj definiranja religije (pojam, sastavnice, oznake u važnim crtama).

- Čovjekov pogled ne zaustavlja se kod vidljiva i opipljiva svijeta (čovjek postavlja religiozna pitanja i otvara se otajstvu Nevidljivoga).

- Misterij života – religioznost kao sveopća pojava.

- Kakav je odnos čovjeka prema Bogu (religija, magija, ateizam kao svjetonazor).

***Ključni pojmovi:*** ljudska narav, misterij Boga, religioznost, religija, magija, ateizam, vjera u Boga.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** objasniti pojam religije; navesti ključne odrednice religije; navesti temeljne pojavne oblike religioznosti; otkriti religiozno obilježje ljudske naravi; zaključiti koja su temeljna pitanja na koja religija nastoji dati odgovor; spremnost na izgradnju zrele religioznosti otvorene Božjim poticajima i pozivu na život pun smisla.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** pronaći primjere religioznosti suvremenog čovjeka. Uočiti razliku između prave i krive religioznosti; analizirati čovjekovu religioznu žeđ u Iv 4, 1-42 (Isus i Samaritanka); analizirati i kritički prosuđivati mogućnost spoznaje Boga posredstvom vidljiva svijeta prema Rim 1, 18-32; rad u skupini ili u paru na temu "Moj odnos prema Bogu"; napisati pojedinačni odgovor na navedenu temu: Bog ili svjetlo idola?

**3. Razvoj religije**

- Pojavni oblici religioznosti (vjerovanje, obred, molitva, žrtva, moral…).

- Pretpovijesno i povijesno razdoblje te izvorni monoteizam.

- Naravna i nadnaravna objava.

- Objava Boga u povijesti – Posebnosti biblijske i kršćanske objave.

***Ključni pojmovi:*** naravna objava, nadnaravna objava, kršćanska objava, izvorni monoteizam, vjerovanje, obred, moralni život.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** objasniti koja su temeljna pitanja na koja religija nastoji dati odgovor; uočiti razvojni put religije kroz povijest; protumačiti razliku između naravne i nadnaravne Objave; odrediti koje su to Objavljene religije; nabrojiti velike svjetske religije; otkriti važnost i smisao religijskih obreda, molitve, žrtve.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** asocijacijska vježba, proučavanje povijesnih zemljovida s podatcima o razvoju ljudske povijesti, religioznosti i civilizacije; navođenje i tumačenje riječi vezanih uz svijet religije (npr. obred, molitva, žrtva, vjerovanja); čitanje i interpretacija tekstova; izrada plakata; fotogovor.

**4. Politeističke religije i religije bez božanstva i osobnoga Boga**

- Hinduizam – drevna indijska religija (povijest, utemeljitelj, sv. spisi, nauk, kult, moral).

- Istočnjačka duhovnost i filozofija: budizam, konfucijanizam i taoizam (povijest, utemeljitelj, sv. spisi, nauk, kult, moral).

***Ključni pojmovi:*** monoteistička religija, politeistička religija, vjerovanja bez pojma osobnog Boga ili božanstva, hinduizam, budizam, konfucijanizam, taoizam.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** objasniti razliku između monoteističkih i politeističkih religija; navesti vjerovanja i svjetonazore dalekog Istoka koji ne poznaju pojam osobnoga Boga ili božanstva; poznavati neke temeljne značajke istočnjačkih religija; razumjeti odnos pojedinih velikih religija prema socijalnoj, kulturnoj i političkoj stvarnosti.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** napraviti usporednu liniju razvoja svjetskih religija i civilizacija; izraditi tabelu sličnosti i razlika politeističkih religija; vođeni razgovor o povezanosti religijskih tradicija s kulturom velikih naroda koje su kolijevka velikim religijama; istraživanje nekih bitnih obilježja tih religija; pripovijedanje i izlaganje; izrada plakata ili mentalne mape.

**5. Monoteističke religije**

- Židovstvo (povijest, utemeljitelj, sv. spisi, nauk, kult, moral).

- Kršćanstvo (povijest, Kristovo poslanje i nauk, sv. spisi, nauk, kult, moral).

- Islam (povijest, utemeljitelj, sv. spisi, nauk, kult, moral).

***Ključni pojmovi:*** monoteističke religije, religije Knjige, židovstvo, kršćanstvo, islam.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** imenovati tko je zajednički praotac triju velikih monoteističkih religija; nabrojiti i objasniti temeljne odrednice Židovstva: sv. spisi, vjerovanje, kult i moral; navesti sličnosti i razlike između Pashe i Uskrsa; navesti temeljna razdoblja židovske povijesti; nabrojiti i objasniti temeljne odrednice Islama: utemeljitelj, sv. spisi, vjerovanje, kult i moral; navesti i objasniti pet stupova islama; poznavati bitna obilježja Kršćanstva, od Krista objavitelja i njegova nauka, do drugih monoteističkih obilježja kršćanske religije; izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** pronaći primjere i mjesta susreta s vjernicima Židovima i muslimanima; izraditi tabelu sličnosti i razlika monoteističkih religija; pripremiti i organizirati posjet zajednici neke od objavljenih religija. Istraživanje; izlaganje; razgovor; proučavanje zemljovida; čitanje i interpretacija tekstova; izrada plakata; upoznavanje i interpretacija molitava i pjesama iz židovstva i islama; dijamontaže; fotogovor.

**6. Posebnost kršćanstva u odnosu na druge religije**

- Religijski pluralizam i kršćanstvo (sveopće Božje očinstvo).

- Kristova posebnost (Kristovo božanstvo, utjelovljenje, otkupljenje).

- Odnos Crkve prema nekršćanskim religijama (međureligijski dijalog, poštovanje i tolerancija).

***Ključni pojmovi:*** jedincatost kršćanstva, Kristovo božanstvo, Krist jedini Posrednik, „Nostra aetate“, religijski pluralizam, međureligijski dijalog.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** izdvojiti temeljne činjenice kršćanske vjere objavljene u Isus Kristu i razumjeti koja je posebnost kršćanstva u odnosu na druge monoteističke religije; nabrojiti četiri osnovna oblika dijaloga s nekršćanskim religijama; usvojiti stav poštovanja prema drugim religijama; razvijati sposobnosti međureligijskoga dijaloga te uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja na području vjere i života.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** analizirati i kritički prosuđivati pojedine ulomke dokumenta "Nostra aetate" odgovarajući na pitanje: Što Crkva kaže o drugim religijama?; shematski prikazati temeljne spoznaje o religioznosti i obrađenim religijama; vođeni razgovor o stožernim činjenicama kršćanstva i njihovu značenju za konkretan život kršćana; usporedno čitanje i vrednovanje biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova; filmovi; fotogovor.

**III. tematska cjelina: KRŠĆANSKA OBJAVA I SVETO PISMO**

**Nastavne teme**

**1. Kršćanska objava i njezino prenošenje**

- Kršćanska objava – dijalog Boga i čovjeka, Božji govor i čovjekov odgovor, Božji odgovor na temeljna čovjekova pitanja.

- Javna i privatna objava, nadahnuće, prosvjetljenje, mistična viđenja.

- Usmena predaja prethodi Pismu.

- Starozavjetna objava i njezine vlastitosti.

- Novozavjetna objava - Isus Krist, punina i vrhunac Objave.

- Cjelovito prenošenje i tumačenje Objave (Crkveno učiteljstvo i objava).

***Ključni pojmovi*:** Božja objava, javna i privatna objava, prenošenje objave, nadahnuće, mistično viđenje, Krist – punina objave.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razumjeti pojam Objave; navesti primjere nadnaravne Objave iz Staroga i Novoga zavjeta; prepoznati načine prenošenja Objave; uočiti i objasniti različite vrste i obilježja Objave; razumjeti Božju Objavu kao zahtjev koji traži čovjekov slobodni odgovor; shvatiti ulogu crkvenog Učiteljstva u tumačenju Objave i s povjerenjem osluškivati njegove poticaje.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** Izraditi povijesnu liniju najvažnijih događaja biblijske objave; u skupnom radu analizirati tekst *Dei Verbum* 7 i izdvojiti bitne oznake kršćanske objave; biblijskim primjerima pokazati kako je usmena predaja živa stvarnost koja prethodi Svetom pismu i potom pisanoj predaji; radom u skupinama analizirati i prosuditi razlike između javne i privatne objave, prosvjetljenja i mističnih viđenja stavljajući ih u kontekst današnjih fenomena ukazanja i mističnih iskustava.

**2. Biblija kao pisana Božja riječ i pristup Bibliji**

- Biblija – nadahnuta Božja riječ ljudima.

- Knjiga vjerničkog iskustva i istina vjere.

- Pristup Bibliji:

- otjelovljenje u jezik i kulturu (povijesni, zemljopisni i kulturni okvir);

- slojevitost nastanka biblijskih knjiga (razvoj religiozne misli i vjere);

- različitost književnih vrsta i oblika.

- Struktura i kanon Biblije.

- Biblija je ključ za razumijevanje povijesti, umjetnosti, uljudbe.

***Ključni pojmovi:*** Biblija – pisana Božja riječ, Biblija – nadahnuta knjiga, biblijski jezik, književne vrste i oblici.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** protumačiti tvrdnju *Biblija je riječ Božja*; prepoznati Bibliju kao temelj kršćanske vjere; objasniti pojam, nastanak, strukturu, povijesni i zemljopisni okvir Biblije; navesti autora Biblije, jezike kojima su pisane biblijske knjige (u izvorniku) i neke najvažnije prijevode; navesti podjelu biblijskih knjiga prema nekim glavnim književnim vrstama; prepoznati i primijeniti način citiranja biblijskih knjiga, poglavlja i redaka.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** asocijacije, vođeni razgovor i tumačenje pojma nadahnuća Svetoga Pisma; pronalaženje tipičnih oznaka hebrejskog jezika i stila u knjizi Postanka; analiza i interpretacija različitih biblijskih književnih vrsta i oblika; suoblikovanje biblijskog teksta i višedimenzionalno tumačenje Biblije; analiza i kritička prosudba biblijskih mjesta koja neke sekte krivo tumače; izraditi zemljopisnu kartu nekih važnijih biblijskih mjesta i krajeva; skupna analiza nekih poznatijih umjetničkih djela nadahnutih Biblijom (u književnosti, likovnoj i glazbenoj umjetnosti, arhitekturi)

**3. Biblijski govor o Bogu**

- Obraditi nekoliko važnih pojmova i slika: istina, mudrost, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost.

***Ključni pojmovi:*** Bog je istina, mudrost, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razumjeti i naznačiti biblijsku poruku kroz odnos čovjeka i Boga te međuljudske odnose u nekoliko tema: istina, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** analiza, interpretacija i aktualizacija izabranih biblijskih tema i tekstova te oblikovati pitanja za biblijski kviz; pronaći biblijske tekstove koji govore o Božjim vlastitostima i Božjem pozivu čovjeku na istinu, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost te analizirati njihove poruke s primjenom na život prikladnim biblijskim metodama.

**4. Biblija u životu kršćana**

- Bog i danas govori po Pismima. Aktualnost biblijske poruke.

- Čitanje Svetog Pisma u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana.

- Različiti oblici osobnog i zajedničkog čitanja i razmatranja Božje riječi.

***Ključni pojmovi:*** Biblija – knjiga vjere i života, Biblija u osobnom životu i liturgiji, čitanje i meditiranje Svetog Pisma, Biblija u književnosti i umjetnosti.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** prepoznati Bibliju kao istinu vjere u kojoj čovjek traži i pronalazi odgovore na najvažnija egzistencijalna pitanja; poznavati vrijednost čitanja Svetog pisma u liturgiji i svakodnevici; razumjeti prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navesti primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture; otvoriti se poticajima Duha koji dolaze čitanjem i razmatranjem Božje riječi sadržane u Bibliji.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** praktični rad s Biblijom: kako pronalaziti biblijska mjesta i kako čitati Bibliju, osobno i u zajednici; radom u skupinama prikazati konkretnu mogućnost organiziranja i rada biblijskih skupina i kružoka; meditacija odabranog biblijskog teksta uz prikladnu glazbu; usporedna analiza i interpretacija tematski bliskih biblijskih i književno-umjetničkih tekstova.

**IV. tematska cjelina: ISUS KRIST – VRHUNAC OBJAVE**

**Nastavne teme**

**1. Isus - povijesna osoba**

- Kršćanski izvori.

- Nekršćanski izvori.

- Osnovne povijesne činjenice o životu Isusa iz Nazareta.

***Ključni pojmovi:*** Isus - povijesna osoba, nekršćanski izvori, kršćanski izvori, povijesni izvori i podaci o Isusu.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razlikovati nekršćanske i kršćanske izvore koji govore o Isusu kao povijesnoj osobi; uočiti važnost i podudarnost nekršćanskih i kršćanskih izvora o Isusu; prepoznati koji izvori prikazuju Isusa Krista kao pravog Boga i pravog čovjeka; navesti osnovne povijesne činjenice o Isusu iz Nazareta

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** radom u skupinama analizirati i izdvojiti poruku teksta Lk 2, 1 i Lk 3, 1-3. (što doznajemo o Isusovoj povijesnosti?); usporedno analizirati neke važnije nekršćanske i kršćanske izvore o Isusu i izdvojiti bitne povijesne činjenice; potražiti u dodatku Novog zavjeta kronološku tablicu i pronaći osobe koje su navedene u Lukinu tekstu, kritički ih smještajući u povijesni okvir; napraviti povijesnu kronologiju događaja Isusova života; pogledati i razgovarati o kratkoj video-projekciji o Isusovu životu; napraviti otuđivanje motiva iz Isusova života, odnosno uklapanje tradicionalnog likovnog prikaza Isusova života u suvremeni likovni ambijent ili obrnuto.

**2. Isusov lik i tajna njegove osobe**

- Isusovo ime.

- Stil i program djelovanja.

- Tajna Isusove osobe

***Ključni pojmovi:*** Isus, Mesija, Isus Krist, Gospodin, Sin Čovječji, Spasitelj.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** Objasniti značenje Isusova imena (najčešće nazive) i prepoznati Isusov stil i program djelovanja; uočiti ljudske crte Isusove osobe, način pristupa i postupanja prema ljudima čime je neodoljivo privlačio; otkriti posebnost Isusova lika koji ostaje trajni izazov i nadahnuće za vlastiti život.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** - vođeni razgovor na temu: kako u mojoj okolini ljudi gledaju na Isusa i je li on možda posljednji "tabu" o kojem se ne govori?; napraviti vlastitu "sliku o Isusu"?; ostvariti perspektivno biblijsko pripovijedanje o Isusu s aspekta nekog lika koji je Isusa dobro poznavao (npr. apostoli Petar i Ivan); u skupnom radu interpretirati riječi poznatog književnika: "Zapad je izgubio Krista i zbog toga umire, jedino zbog toga". (Dostojevski); pogledati kod kuće film o Isusu i nakon toga o njemu razgovarati (npr. F. Zeffirelli, *Isus iz Nazareta*).

**3. Navještaj kraljevstva Božjega**

- Izrael očekuje Kraljevstvo Božje.

- Poruka o kraljevstvu Božjem ispunjenje je iskonskih čovjekovih težnji za mirom, slobodom, pravednošću i životom.

- Kraljevstvo Božje označava novi svijet koji čovjek ne može načiniti sam, nego ga samo Bog može dati.

- Kraljevstvo Božje nije neko mjesto stanovanja nego novi odnos. To je svijet pravednosti, istine, radosti, mira, blagostanja.

- Isusovo naviještanje i djelotvorno uprisutnjenje Kraljevstva Božjega (prispodobe, čudesa)

- Blaženstva kao program kraljevstva Božjega.

***Ključni pojmovi:*** Kraljevstvo Božje (milost, istina, pravda, ljubav i mir), Govor na Gori – Manifest Božje vladavine, „već“ i „još ne“ Kraljevstva Božjega, prispodobe o Kraljevstvu, čudesa.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** protumačiti pojam *kraljevstva Božjeg*; uočiti Kristovu poruku (kraljevstvo Božje) kao ispunjenje temeljnih čovjekovih težnji; povezati Isusov govor o Kraljevstvu s njegovim čudesima (djelovanjem u korist čovjeka), poznavati temeljne poruke Isusova Govora na Gori; pobuditi stav otvorenosti i prihvaćanja Isusove poruke s Gore u osobnom i društvenom životu.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** - u skupnom radu analizirati neke suvremene poruke i glasove na različitim područjima života koji čovjeku nude uspjeh, sreću i blagostanje te načiniti kriterije pristupa tim glasnicima i porukama i s obzirom na njihovu vjerodostojnost, snagu i ostvarenje; kritički prosuditi kriterije razlikovanja i prihvaćanja Božje riječi i Božje poruke među tolikim riječima i ponudama; pisanje vlastite prispodobe o Kraljevstvu Božjem ili eseja na temu: Kako zamišljam Božje kraljevstvo istine, pravde, ljubavi i mira?; kreativni rad: mladi u ostvarenju Kraljevstva Božjeg u obitelji, školi i gradu; analiza i prosudba izabranih poruka na Gori i njihova aktualnost za naše vrijeme; grafičko oblikovanje poziva Govora na gori; pisanje kratkog sastava na neku od poruka Govora na Gori

**4. Isusovo otkupiteljsko djelo**

- Razlozi Isusove smrti (židovski razlozi i razlozi rimske vlasti).

- Isusova muka i smrt.

- Smisao Isusove smrti (otkupiteljska smrt).

- Uskrsnuće i ukazanja Uskrsloga.

- Isusovo uskrsnuće - početak sveopćeg uskrsnuća.

- Isus Krist, Spasitelj i otkupitelj čovjeka i svijeta.

***Ključni pojmovi:*** Isusova smrt i uskrsnuće, ukazanje Uskrsnuloga, Krist Otkupitelj, Krist Spasitelj; otkupiteljska žrtva (djelo), sveopće uskrsnuće.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razumjeti razlog i smisao Isusove smrti; objasniti Isusov stav bezuvjetnog prihvaćanja svakog čovjeka; razumjeti što znači *živjeti u skladu s vjerom u Isusa Krista*; razumjeti Kristovo uskrsnuće kao početak i zalog sveopćeg uskrsnuća; osjetiti radost Uskrsa i graditi vlastiti život u vjeri i nadi Kristova uskrsnuća.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** usporedba biblijskih tekstova o Kristovoj smrti i uskrsnuću i izdvajanje razloga njegove smrti; prosuditi okolnosti i smisao Kristove muke i smrti u svjetlu tadašnjih društvenih, političkih i vjerskih okolnosti; problemski diskutirati na temu: što bi bilo da nije Kristova uskrsnuća?; usporediti neke spoznaje o Torinskom platnu i evanđeoska izvješća o Isusovoj smrti;

**5. Isus Krist - pravi Bog i pravi čovjek**

- Isus Krist, ispunjenje mesijanskih očekivanja.

- Božji sin i jedini posrednik između Boga i ljudi (Dj 4,12).

- Utjelovljenjem se Isus sjedinio sa svakim čovjekom i ponudio mu spasenje.

- Nicejsko-carigradsko vjerovanje (Isus Krist u vjerovanju Crkve).

***Ključni pojmovi:*** Sin Božji, jedini Posrednik, pravi Bog, pravi čovjek, Nicejsko-carigradsko vjerovanje.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** spoznati najdublju istinu o Isusu Kristu: on je pravi Bog i pravi čovjek; razumjeti da je Isus Krist jedini posrednik između Boga i ljudi - jedini Spasitelj i otkupitelj; razumjeti vrijednost spasenja čovjeka, stvorenja i svijeta, ostvarenog u Isusu Kristu.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** izdvojiti i analizirati biblijske mesijanske tekstove i pronaći mesijanska obećanja; izdvajanje, analiza i tumačenje temeljnih istina vjere u Kristovo čovještvo i božanstvo prema Nicejsko-carigradskom vjerovanju; problemski analizirati i kritički prosuditi vjeru Crkve: Krist je jedini Spasitelj svih ljudi; napisati pismo Kristu kojim se izriče vlastito povjerenje u Njega te vjera u Njegovo božanstvo i čovještvo.

**6. Zajedništvo s Kristom**

- Isusova prisutnost danas: u Crkvi, sakramentima, Božjoj Riječi, bližnjemu.

- Pripadnost Kristu i nasljedovanje Krista.

**-** Isus Krist u životu kršćanina.

- Isus oslobađa od idola (vlast, imetak, užitak, slava).

- Isus poziva na život u punini.

***Ključni pojmovi:*** stvarna Kristova prisutnost, otajstvena prisutnost, sakramentalna prisutnost, Kristova riječ, Kristova osloboditeljska prisutnost, nasljedovanje Krista.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** poznavati načine Kristove otajstvene prisutnosti u sakramentima, Crkvi i svijetu, osobno se suočiti Isusom Kristom i njegovom porukom; graditi put, stavove i krjeposti vlastitog nasljedovanja Krista.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** razgovor o mogućnostima svakodnevnog susreta s Kristom i analizirati mogućnosti susreta s njim u sakramentalnoj stvarnosti, u molitvi, u obitelji i školi, u susretima s ljudima, osobito potrebnima; analizom dokumentarnih i simboličkih fotografija prosuđivati razne životne situacije i oblike ovisnosti, ropstva i idola; navesti mogućnosti i putove izlaska iz krize i ropstva ovisnosti; oblikovati nacrt vrednota koje oslobađaju, vode istinskom životu, pripadnosti Kristu i nasljedovanju njegova puta; prikladnom pjesmo izraziti spremnost hoda Kristovim putem.

**V. tematska cjelina: TAJNA STVARANJA – GOVOR ZNANOSTI I GOVOR VJERE**

**Nastavne teme**

**1. Prirodoznanstvena tumačenja nastanka svijeta**

- Čudesnost, veličina i ljepota stvorene zbilje.

- Veliki prasak, teorija evolucije.

- Prag hominizacije (nastanak čovjeka).

- Znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka nisu konačne, one se mijenjaju i

dopunjuju.

***Ključni pojmovi:*** nastanak svijeta, prirodoznanstvene teorije, Veliki prasak, evolucija, hominizacija.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razlikovati prirodoznanstveni i biblijski pristup stvarnosti i stvaranju svijeta i čovjeka; poznavati znanstvene teorije o postanku svemira; uočiti i razumjeti različite pristupe o nastanku čovjeka; otkriti kozmičku i duhovnu jedinstvenost i neponovljivost svakog pojedinog čovjeka kao ljudske osobe.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** analizirati i kritički prosuditi različite pristupe i teorije o nastanku svijeta i čovjeka prema; skicirati teorijsku crtu evolucije i točno u njoj odrediti čovjekovo mjesto; proučiti otkrića fizičara S. W. Hawkinga i izdvojiti bitne spoznaje; skicirati na plakatu razne teorije o nastanku svijeta i svemira.

**2. Biblijsko-vjernički pristup stvaranju**

- Metaforički i simbolički govor Biblije.

- Poruka Prvog biblijskog izvješća o stvaranju (Post 1, 1-2, 4a).

- Poruka Drugog biblijskog izvješća o stvaranju (Post 2, 4b-25).

- Stvaranje je neprestano Božje djelovanje: sav je svemir trajno ovisan o Bogu.

- Čovjek – slika Božja, čovjek sustvaratelj.

- Pierre Tailhard de Chardin: evolucija i dovršenje svega u Kristu.

***Ključni pojmovi:*** metaforički i simbolički govor, Božje stvaranje, čovjek – slika Božja, čovjek sustvaratelj.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** razumjeti i objasniti biblijski govor o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1-2,4 b; protumačiti značenje pojma *čovjek – slika Božja;* razumjeti trajnost procesa stvaranja i ulogu čovjeka kao sustvaratelja; razumjeti Božju nakanu da je svijet povjeren čovjeku na odgovorno upravljanje; navesti primjer poznatih znanstvenika koji su bili osvjedočeni vjernici.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** - iznositi asocijacije na pojam "stvaranje"; odgovoriti na pitanje: stvara li čovjek?; "Vruća stolica" - interioriziranje i produbljivanje teme (usp. F. W. Niehl *212* metoda, 185); pronaći određene "nelogičnosti" i nejasnoće u biblijskim tekstovima o stvaranju (npr. redoslijed stvaranja i sl.) i kritički odgovoriti mogu li se najnovija znanstvena dostignuća o postanku i razvoju svemira pomiriti s Biblijom; vođeni razgovor o čovjeku - slici Božjoj, njegovoj vrijednosti i pronaći primjere nijekanja i ugrožavanja slike Božje u čovjeku; u pismenom radu razmišljati o sebi kao tražitelju na temelju teksta: "Eh, da mi je razumjeti svijet oko nas, kako i zašto postoji, valjda bih tada dokučio i smisao vlastita postojanja, odnosno pronašao čvrstu točku svoje egzistencije"? (Arhimed)

**3. Odnos vjere i prirodnih znanosti**

- Odnos vjere i znanosti kroz povijest.

- Znanosti imaju svoja područja, ciljeve i dosege.

- Vjera ima svoje područje, ciljeve i dosege.

- Vjera i razum – misaona odgovornost vjere.

- Velikani vjere i znanosti.

***Ključni pojmovi:*** prirodne znanosti, humanističke znanosti, vjera, razum, znanje, mudrost.

***Odgojno-obrazovna postignuća:*** uočiti područje prirodnih znanosti i područje vjere; poznavati pojam, načine i metode znanstvenih spoznaja i njihove granice; otkriti dodirne točke znanosti i vjere; razumjeti nepostojeću dvojbu "vjera ili znanost" i uočiti važnost njihova uzajamnog prihvaćanja i nadopune u otkrivanju cjelovite slike svijeta i čovjeka.

***Prijedlozi za metodičku obradbu:*** stvaranje problemske situacije i diskusija na temu: mogu li prirodne znanosti odgovoriti na pitanja iz duhovnog područja; vođeni razgovor na temu odnosa prirodnih i humanističkih znanosti – dosezi i granice; analizirati i protumačiti odnos vjere i razuma, vere i znanosti; napraviti plakat s katalogom velikih prirodoznanstvenika i teologa i njihovim mislima o odnosu vjere i prirodnih znanosti.

PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA

Stručna sprema sa stečenim kompetencijama za izvođenje predmeta katoličkoga vjeronauka u srednjim školama u BiH jest visoka stručna sprema (VSS VII/1) ili završen II. ciklus visokoga obrazovanje (master studij) s 300 ECTS bodova:

* diplomirani teolog (katolički),
* magistar teologije (katolički),
* diplomirani kateheta (katolički),
* nastavnik vjeronauka (katolički),
* magistar religijske pedagogije i katehetike (katolički).

**Napomena:** Sukladno *Temeljnom ugovoru između Svete Stolice i Bosne i Hercegovine*, *Zakonu o slobodi vjere i pravnom položaju crkava i vjerskih zajednica u BiH*, te školskom i crkvenom zakonodavstvu, nastavnik katoličkoga vjeronauka u javnoj školi mora imati kanonsko poslanje ili ovlast mjesnoga dijecezanskoga biskupa.

**NASTAVNI PROGRAM**

**ISLAMSKI VJERONAUK**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 35

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 1

**OPIS NASTAVNOG PREDMETA**

|  |
| --- |
| Činjenica kako u suštini svake civilizacije stoji određena religija koja značajno određuje njen karakter, kulturu i način života dovoljno govori o potrebi njenoga poznavanja i izučavanja u odgojno-obrazovnom sustavu svakoga društva. U našem slučaju riječ je o izučavanju islama kao dominantnog svjetonazora Bošnjaka i ostalih muslimana koji žive u Bosni i Hercegovini, na kojem je izgrađena svijest o svijetu i životu kao Božjem daru, u koji su utisnute Njegova neizmjerna ljubav i dobrota.  Islamski vjeronauk je integriran u opće odgojno-obrazovne ciljeve demokratske škole, svojim sadržajima predstavlja dio odgojno-obrazovnog sustava Bosne i Hercegovine i svrha mu je, komplementarnim djelovanjem s drugim školskim predmetima, promovirati cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnog učenja. Kao autonoman školski predmet, islamski vjeronauk omogućuje učenicima autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihovoga vjerskog i kulturnog identiteta, promovirajući, istovremeno, dijalog i toleranciju u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalna i kulturna izražavanja.  Islamski vjeronauk u školi slijedi teološke i antropološko-pedagoške temelje odgoja i obrazovanja radi upoznavanja islama kroz sve bitne tjelesne, duševne i duhovne sposobnosti učenika: spoznajne, doživljajne, voljne i djelatne. Time ostvaruje i potvrđuje odgojno-obrazovnu cjelovitost, ali i podupire univerzalne procese školskog poučavanja i učenja.        Značaj izučavanja islamskoga vjeronauka polazi od islamske premise kako se svako dijete rađa u čistoj prirodi s kojom je islam u znaku jednakosti kao što je u znaku jednakosti s prirodnim ljepotama koje nas okružuju i govore o ljepoti i dobroti Onoga koji sve to daje. U tom smislu krajnji odgojni, obrazovni i funkcionalni cilj ovoga predmeta jest sačuvati čistu čovjekovu prirodu kroz faze njegovog sazrijevanja i odgajati u njemu one vrline kojima se čuvaju i podupiru red i zakon, dobrota, ljubav, solidarnost i pozitivne aktivnosti u ime Božje i za Njegovu ljubav, a na korist svoju i svih ljudi.  U okviru predmeta, učenici razmišljaju, istražuju i postavljaju pitanja o svemu i svačemu (svijetu, životu, prirodi i Bogu, međuljudskim odnosima, obitelji, domovini, mjestu i ulozi u Europskoj uniji, suživotu i toleranciji) te uče kako je život vrijednost i dar Božji. Također uče kako ih povezivanje s Bogom, poštivanje Njegovih pravila vodi sretnom i sigurnom životu. Nastavni predmet Islamski vjeronauk fundamentalno doprinosi izgrađivanju moralno-etičkih vrijednosti i ključnih kompetencija mladih koje omogućuju stvaralačko i integrirano učenje, upoznavanje s fazama odrastanja i izgradnje identiteta, odgovorno suočavanje s problemima i svjesno ostvarenje života na temeljima islama. |

**OPĆI CILJ NASTAVNOG PREDMETA**

|  |
| --- |
| * Usvojiti značajna znanja o svojoj vjeri i razviti pozitivan odnos prema istoj, te potaknuti učenika na život u duhu islama shodno svojim mogućnostima kao aktivan sudionik zajednice i društva. |

**ZADACI NASTAVNOG PREDMETA**

|  |
| --- |
| * Uvesti učenika u temelje islamskog učenja na način primjeren uzrastu; * Upoznati učenika s vrijednostima islama u svakodnevnom životu; * Približiti učeniku Božje poruke iz Kurana; * Kontinuirano razvijati ljubav prema Muhamedu, a.s., i drugim poslanicima; * Podučiti učenika ispravnom razumijevanju Poslanikovog, a.s., suneta u tradicionalnom bosanskohercegovačkom kontekstu; * Razviti proaktivnu ulogu u obiteljskom životu; * Razviti svijest o primjerenom obilježavanju vjerskih blagdana i državnih praznika; * Uputiti učenika na ispravan odnos prema prirodi kao Alahovom daru; * Afirmirati pozitivne međuljudske vrijednosti, suživot, toleranciju i suradnju; * Odgajati u duhu svakodnevne predanosti etičkoj praksi islama i afirmativnog djelovanja na vršnjake u izvršavanju dužnosti; * Razvijati kulturne, radne, zdravstvene i higijenske navike uz naglašavanje vjerskog poticaja za njihovo njegovanje; * Živjeti zdrav život na temelju učenja islama; * Razvijati sposobnost stvaranja i doživljavanja umjetničkih vrijednosti nastalih na temelju islama; * Razvijati kod učenika estetske vrijednosti islama; * Odgajati u duhu patriotizma i potrebe za zajedničkim životom na povijesnim, kulturnim i vjerskim odrednicama Bosne i Hercegovine; * Razvijati svijest o povezanosti tradicionalnog i modernog, duhovnog i materijalnog, etničkog i multikulturalnog u Bosni i Hercegovini i europskom ambijentu; * Unaprijediti svijest o značaju temeljnih postulata interkulturalnog odgoja i ljudskog dostojanstva i slobode; * Doprinositi boljem razumijevanju vlastitog identiteta; * Razvijati kreativnost i kritičko mišljenje kao metakompetencija neophodnih za integraciju u društvo i nošenje sa složenim zahtjevima suvremenog života; * Poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, duhovni, moralni, društveni razvoj učenika, sukladno njegovim sposobnostima i sklonostima. |

**DIDAKTIČKO-METODIČKE UPUTE**

|  |
| --- |
| Nastava islamskoga vjeronauka omogućuje kombinaciju tradicionalnih i suvremenih načina poučavanja, s naglaskom na aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja. U središtu odgojno-obrazovnoga procesa je učenik, a uloga nastavnika je kreirati i organizirati načine rada koji stvaraju optimalne uvjete za učenje i poučavanje.  Nastavnik ima autonomiju u planiranju nastave, određivanju broja i tipova nastavnih sati, izboru nastavnih metoda, oblika rada, sredstava i aktivnosti za svaki odgojno-obrazovni ishod. Strategije nastave i učenja će se temeljiti na višestrukoj ulozi nastavnika. Kako bi se postigla kvaliteta i trajnost stečenih znanja, neophodno je ostvariti povezanost s drugim predmetima i međupredmetnim temama, kao i staviti naglasak na učenje smislenih, međusobno povezanih sadržaja, korisnih za dalje obrazovanje i svakodnevni život. Prilikom planiranja nastavnik treba voditi računa što treba postići, vodeći računa o ciljevima, zadatcima i ishodima učenja, koji je najbolji način za to i kojim nastavnim sredstvima raspolaže.  Izborom i sinkroniziranom primjenom odgovarajućih oblika rada (individualni, frontalni, skupni i rad u paru), metoda i tehnika (verbalnih, audio-vizualnih, praktičnih radova, rad na tekstu, simulacija, insert, grozdov), nastavnih sredstava (udžbenik, filmovi, pomoćna literatura, ICT, karte...) te obilazaka, posjeta i izleta, učenik dolazi u centar pedagoškog zanimanja. Kombinacijom navedenih oblika i metoda rada, te uporabom različitih nastavnih sredstava osigurava se kvalitetna nastava.  Nastavnik bira **čime i kako** će potaknuti učenika na učenje, kako pobuditi zanimanje za rad, njegovu znatiželju, pronicljivost, maštu, emocije, htijenja i sklonosti, te kreira razrednu klimu koja treba biti svrsishodna, radna, opuštena i empatična. Treba poticati učenika na učenje, te održavati motiviranost za nastavu. Njeguje interaktivan odnos u nastavi i bazira ga na načelnom stavu poslanika Muhameda, a.s.: «Olakšavajte, a ne otežavajte, unosite radost, a ne rastjerujte!»  Nastavnik aktivira učenika ponavljanjem prethodnih znanja i iskustava, upućivanjem na samostalno pronalaženje značajnih informacija, na slobodno i kreativno razmišljanje, na argumentirano diskutiranje i iznošenje stavova. Uloga nastavnika je i potaknuti učenike na povezivanje novostečenih znanja sa svakodnevnim životom.  Predlaže da realizacija programskih sadržaja bude utemeljena na samostalnom radu učenika u što većem opsegu, te da se svakom učeniku omogući dolazak do izražaja shodno njegovim sposobnostima. Nastavnik treba uputiti i potaknuti učenike za sustavno prikupljanje informacija iz literature, uporabu mreže i drugih medija, kako bi što kvalitetnije radili domaće zadaće, samostalne radove, plakate na zadane teme i sl. Prilikom obradbe novih sadržaja, potrebno je opće povezivati s lokalnim i osobnim, polaziti od konkretnih činjenica, učiniti ih razumljivim i ne udaljavati se od njih. Za uvježbavanje (memoriranje) teksta planirati nekoliko sati.  Kombiniranjem tradicionalnih metoda i suvremenih metoda aktivnoga učenja i interaktivne nastave, oblika rada i tehnika rada (igre, kvizovi, pitanja i odgovori, dramatizacije, razgovore, učenički radovi, ilustracije) te poštivanjem didaktičkih načela postiže definirane ishode učenja.  Nastavnik u svom radu vodi računa o uređenosti učionice, primjeni raznovrsnih nastavnih sredstava i suvremenih tehnologija. Prednost će dati suvremenim pristupima kao što su: problemska nastava, heuristička nastava, mentorska nastava, izvannastavne aktivnosti i dr., trudeći se da svoj rad što više približi aktuelnom društvenom kontekstu, a nastavne sadržaje islamskoga vjeronauka približi svakodnevnom životu učenika.  Nastavnik će u svom radu koristiti projektne zadatke, izrade plakata, animirati pismeno izražavanje na zadane teme, organizirati okrugle stolove i debate o odabranim temama, zadavati samoevaluacijske zadatke, inicirati razne socijalne akcije i posjete raznim objektima, te voditi računa o mjerljivosti učeničkih znanja primjenom primjerenih pismenih i usmenih provjera znanja. |

**MEĐUPREDMETNA KORELACIJA**

|  |
| --- |
| Multidisciplinarna isprepletenost i povezanost odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema omogućuje skladnost odgojno-obrazovnih procesa, razvoj temeljnih i posebnih kompetencija učenika te otvorenost prema učenju. Nastavni plan i program islamskoga vjeronauka omogućuje međupredmetno povezivanje sadržaja na vertikalnoj i horizontalnoj razini s predmetima koji izučavaju sljedeća područja:   * učenje o ljudima, njihovim međusobnim odnosima i odnosom ljudi prema svijetu, o kulturnom razvoju čovjeka i društva, prošlim i aktualnim događajima, pitanjima vezanim za postizanje pravednih i mirovnih međuljudskih i društvenih odnosa, * vrednovanje i čuvanje kulturne baštine zavičaja, države, europske i svjetske kulturne baštine, * analiza kulturnog naslijeđa, vjerske i kulturne tradicije, * osposobljavanje za odgovoran odnos i unaprjeđenje okoliša, * pitanja identiteta, očuvanja i kvalitetnijeg vlastitog zdravlja i zajedničkog života, * usvajanje rječnika koji omogućuje samostalno traženje, razvijanje i uporabu znanja, * razmatranje pitanja različitosti i jednakopravnosti pojedinaca, spolova, kultura, vjera, rasa i socijalne nejednakosti, * razmatranje ključnih kompetencija, * stjecanje i razvijanje znanja, vještina i stavova koji omogućuju uspješno ostvarenje zanimanja, razvijanja vlastitih potencijala uz aktivno sudjelovanje u suvremenom životu, * osposobljavanje za sigurnu i etičku upotrebu tehnologije u učenju i svakodnevnom životu, * razumijevanje multikulturalnosti kao vrijednosti u suvremenim globalizacijskim procesima, * razvijanje kreativnosti, poticanje maštovitosti i sposobnosti iznalaženja višestrukih rješenja, učenje produkcije, razvoja i realizacije ideja, kritičnosti i sposobnosti argumentacije,   prijenos stečenog znanja iz odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema povećava autonomiju nastavnika omogućavajući mu fleksibilnije programiranje, planiranje i realizaciju odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na učenika. |

**EVALUACIJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA**

|  |
| --- |
| Stupanj ovladavanja poželjnim znanjima, vještinama i stavovima određuje se vrednovanjem, odnosno ocjenjivanjem ovladavanja odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Važno je imati na umu kako su vrednovanje, poučavanje i učenje jednako značajni dijelovi istog procesa. Vrednovanje kao povratna informacija učeniku o ishodima učenja i poučavanja određuje dinamiku daljnjeg procesa učenja/poučavanja te definira individualne potrebe učenika u tom procesu. Vrednovanjem nastavnik dobiva značajnu informaciju o kvaliteti svoga rada. Učenička postignuća se vrednuju u okviru koncepta vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, izvora informacija i istraživanja, te interpretacija i perspektiva.  Vrednovanje treba biti proces u okviru navedenih temeljnih koncepata vrednovanja. Prilikom kompleksnog vrednovanja rezultata rada učenika treba se vrednovati znanje, motivacija, sposobnosti, radne navike, subjektivne mogućnosti i objektivne okolnosti u kojima učenik živi i radi. Ocjena treba biti rezultat procjene koliko učenik može stečena znanja i vještine primijeniti u životu. Važno je voditi računa o postignućima u afektivnoj i socijalnoj domeni, odnosno o procesu od primanja informacija do integracije uvjerenja, ideja, stavova, vrijednosti. Dio ocjene treba biti i postojanost ravnoteže kod učenika između slobode i odgovornosti, spremnost na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanja, uvažavanje različitosti i suprotnih stavova. Vrednovanje u školi je javno, kontinuirano, nepristrano i brojčano sukladno važećem Pravilniku o ocjenjivanju.  Vrednovanje se vrši kombiniranjem usmenoga i pismenoga vrednovanja kroz praćenje sljedećih elemenata:   * usvojenost obrađenih pojmova i sadržaja, * aktivno sudjelovanje učenika u realizaciji nastavnih sadržaja, * individualni angažman u okviru izvannastavnih aktivnosti, * elementi kritičkoga mišljenja tijekom realizacije nastavnoga sata, * angažiranost na individualnim, partnerskim i skupnim projektima, * sudjelovanje u razgovoru, * odgovori na pitanja s višestrukim izborom, * zalaganje i doprinos tijekom nastave, * usvojenost definiranih ishoda učenja, * kreativnost i samoinicijativnost u radu, * uporaba različitih izvora znanja, * računalne procjene znanja, * modificirana esejska pitanja, * prezentacije. |

**CILJ NASTAVNOG PREDMETA**

|  |
| --- |
| Uvođenje učenika u tematska područja islama s ciljem njihovog daljnjeg razvijanja u vjeri, moralnosti, međusobnoj suradnji i otvorenosti za suočavanje s izazovima stvarnosti. |

**ZADACI NASTAVNOG PREDMETA**

|  |
| --- |
| Razvijati sposobnosti sagledavanja života iz kuta religiozne, religijske i vjerske stvarnosti.  Jačati vlastitu vjeru i sposobnost njenoga izražavanja na osobnoj i zajedničkoj razini.  Osposobiti učenika za razumijevanje smisla vjere u svakodnevici, uz razvijanje svijesti o kontinuitetu Božjih poruka i očuvanju izvornog učenja.  Upoznati pojam objave kao jedinstvene komunikacije Boga sa stvorenjima.  Prihvatiti islam kao Pravi put u vlastitom razumijevanju svijeta i odgovora na pitanja smisla, svrhe, usmjeravanja i oblikovanja života.  Upoznati se sa suštinom i smislom imanskih šarta kao osnovnih temelja islamskog vjerovanja.  Razvijati temeljne spoznaje o Božjem stvaranju svijeta i čovjeka, te ulozi čovjeka kao halife – njegovog namjesnika na zemlji.  Upoznati se sa suštinom i smislom islamskih šarta kao osnovnih temelja islamskog djelovanja.  Razviti ekološku svijest na temeljima učenja islama o prirodi kao Božjem djelu i odgovoran odnos prema njoj.  Razviti osnove morala i etičnosti kod učenika po uzoru na Muhameda, a.s.  Usvojiti načela islama u odijevanju i ishrani.  Upoznati učenika s demokratskim načelima uspostave hilafeta i periodom pravednih halifa.  Razviti osobnost učenika kao duhovno, duševno i djelatno biće.  Upoznati vjerski govor i razviti sposobnost kritičkoga prosuđivanja različitih oblika religioznog i vjerskog mišljenja i ponašanja.  Razvijati toleranciju, dijalog i suradnju s drugima i drugačijima.  Razvijati svijest o povezanosti tradicionalnog i modernog, duhovnog i materijalnog, etničkog i multikulturalnog u Bosni i Hercegovini i europskom ambijentu.  Unaprjeđivati svijest o značaju temeljnih postulata interkulturalnoga odgoja i ljudskoga dostojanstva i slobode. |

**PROGRAMSKI SADRŽAJI**

|  |
| --- |
| **Nastavni sadržaji** |
| **OD „POUČAVANJA IMENIMA“ DO NAREDBE „UČI“**  Islam kao iskonska i prirodna Božja vjera  Islam u povijesti od Adema, a.s., do Muhameda, a.s.  Vjera u Boga je jedna, a zakona je više  **OČUVANJE IZVORNOG UČENJA**  Objava  Povijest Kurana i njegov sadržaj  Sunet – drugi izvor islama  **TEMELJI IMANA**  Vjerovanje u Jednog Boga i duhovna bića  Objave i poslanstvo  Vječnost i slobodna volja  **ALLAH JE STVORITELJ**  Znanstveni i kuranski pogled na stvaranje svijeta i čovjeka  **TEMELJI ISLAMA**  Šehadet – Stablo islama  Radost u namazu  Post – put do uspjeha  Svrha davanja zekata  Hadž – Vrhunac bogobojaznosti  **ISLAM I EKOLOGIJA**  Čovjek i ekologija  Vjera i zaštita prirode  Voda – izvor i blagodat života  **PUT DO ČOVJEKA**  Čovjek je moralno biće  Muhamed, a.s., uzor moralnosti  **VJERA U SVAKODNEVNICI**  Pristojnost u odijevanju  Halal ishrana – izvor zdravlja  Slobodno vrijeme i izazovi mladosti  **DEMOKRATSKI POČETCI POVIJESTI ISLAMA**  Državno uređenje i razdoblje pravedne vladavine  **ISLAM I KULTURA DIJALOGA**  Islam vjera dijaloga |

|  |
| --- |
| **Očekivani rezultati/ishodi učenja** |
| Opisati razvoj vjere zajedno s razvojem čovjeka na Zemlji i zajedničku misiju svih Božjih poslanika, od Adema, a.s., do Muhameda, a.s.  Analizirati smisao predanosti Uzvišenom Allahu, i prihvaćati islam kao nužnu potrebu duše.  Navoditi izvore islama i opisati načine dostavljanja Objave.  Analizirati ulogu Kurana i suneta u argumentiranju učenja islama i djelovati u skladu s njima.  Opisati smisao vjerovanja i prepoznati vjeru kao životnu energiju koja čovjeku daje snagu u susretu s izazovima života.  Povezivati temelje vjerovanja sa životom i određuje svoje prioritete prema njima.  Objašnjavati nastanak svijeta i čovjeka iz kuta vjere i znanosti, usporediti učenje vjere i znanosti o stvaranju, porijeklu svijeta i čovjeka, te odrediti vlastito porijeklo.  Podržavati ulogu islamskih dužnosti u svom životu i iskazati vjeru u emocionalnom, intelektualnom, obiteljskom i društvenom životu.  Povezati vjeru i život, odrediti vlastiti put i procijeniti svoj odnos prema islamskim dužnostima.  Definirati i objašnjavati pojmove: islam, monoteizam, politeizam, ateizam, objava-vahj, sunet, meleki, Sudnji dan, slobodna volja, kadaa i kader, hilafet, halifa.  Opisati ekološka načela sklada, mjere i održavanja ravnoteže prema učenju islama.  Identificirati i razmatrati ekološke probleme**,**tumačiti stavove islama prema prirodnim bogatstvima i ulogu čovjeka u prirodi.  Kreirati i predlagati mjere za obnavljanje i očuvanje prirodnih bogatstava, prakticirati ekološku kulturu muslimana i reagirati na narušavanje harmonije.  Objašnjavati stavove islama o moralu, dobru i zlu, analizirati njihovu ulogu u svom životu.  Prepoznati ovovremene izazove za mlade osobe i analizirati načine odgovora na njih.  Analizirati vjersku dimenziju kulture odijevanja u kontekstu trendovskih tijekova i estetike.  Opisati ulogu hrane u različitim kulturama i prepoznati kako islamska kultura promovira zdravu hranu.  Objašnjavati demokratski način formiranja islamske države, istražuje njeno mjesto i ulogu u povijesti čovječanstva, te ukazati na osobine njenih pravednih vladara s ciljem pružanja pomoći mladima u izboru svog vođe.  Analizirati određene ajete i hadise i povezati ih sa životom.  Identificirati dijalog kao obilježje islama, prepoznaje upute Kurana i Suneta za oblikovanje muslimanske kulture dijaloga.  Objašnjavati kako se muslimani trebaju odnositi prema drugim i drugačijim, te usporediti i odrediti razine kulture dijaloga kod nas i drugih radi vlastitog usavršavanja. |

**KLJUČNE KOMPETENCIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Jezično-komunikacijska kompetencija na hrvatskome jeziku | * čitati, razumjeti i analizirati književne i informativne tekstove, * pisati razne vrste tekstova za različitu namjenu i publiku, * pripovijedati i slušati radi prijenosa i razumijevanja informacija s uvažavanjem u različitim situacijama i u različite svrhe u konstruktivnom i kritičkom dijalogu, * kritički ocijeniti različite oblike komunikacije, * izražavati pozitivne stavove i pokazati vještine za učinkovitu međukulturalnu komunikaciju; |
| Matematička pismenost | * sposobnost i spremnost uporabe matematičkih oblika mišljenja (logičko i prostorno razmišljanje) i prikazivanja (formula, modela, konstrukcija, grafikona/dijagrama) koji imaju univerzalnu primjenu kod objašnjavanja i opisivanja stvarnosti, * poštivanje istine kao temelja matematičkoga razmišljanja, |
| Kompetencija u znanosti i tehnologiji | * sposobnost razumijevanja i primjene (dekodiranje, tumačenje i razlikovanje) raznih vrsta prikazivanja matematičkih elemenata, fenomena i situacija, * odabir i zamjena načina prikazivanja ako i kada je to potrebno, * sposobnost i spremnost na uporabu znanja i metodologije kako bi se objasnila priroda, * kompetencija u tehnologiji se tumači kao primjena znanja kako bi se promijenilo prirodno okruženje sukladno ljudskim potrebama * razumijevanje odnosa između tehnologije i drugih područja: znanstveni napredak (npr. u medicini), društvu (vrijednosti, moralna pitanja), kulturi (npr. multimediji) ili okruženju (zagađenost, održivi razvoj); |
| Informatička pismenost (informacijska, medijska, tehnološka) | * kritička uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije za prikupljanje, vrednovanje i pohranjivanje informacija, za produkciju, predstavljanje i razmjene informacija i za sudjelovanje u virtualnim društvenim mrežama, * savjest o razlikama između stvarnoga i virtualnoga svijeta, * uporaba tehnologije u svrhu razvoja kreativnosti, inovativnosti i uključivanja u društvo, * uporaba tehnologije za podršku kritičkoga načina razmišljanja, * poštovanje privatnosti kod uporabe društvenih mreža, poštivanje etičkih načela, prepoznavanje pouzdanosti i valjanosti dobivenih informacija, uporaba mreža za širenje horizonta; |
| Tjelesno-zdravstvena kompetencija | * prihvaćanje i promoviranje zdravih stilova ponašanja, primjerenih prehrambenih navika i tjelesnih aktivnosti koje omogućavaju pojedincu kvalitetan i zdrav život, * formiranje pozitivne slike o sebi, sposobnost da sam sebi omogući zdrav život i u vlastitom okruženju promovira zdrav život; |
| Učiti kako se uči | * razvijati suodgovornost za vlastito učenje, samoprocjenu i definiranje vlastitih ciljeva učenja:   + razvijati savjest o vlastitim mogućnostima, jakim i slabim stranama, stilovima učenja, inteligenciji, kao i o sposobnosti identificiranja vlastitih potreba radi primjene vlastitih strategija i procedura u procesu učenja, * razvijati sposobnost popravljanja, poboljšavanja (samoregulacije): * unaprijed planirati, izvršavati, kontrolirati i raditi korekcije različitih oblika komunikativnih aktivnosti (recepcije, interakcije, produkcije, medijacije), * upotrebljavati različite metode i strategije učenja: * poznavati i svjesno upotrebljavati različite strategije učenja, * stjecati sposobnost otkrivanja najuspješnijega i najbržega načina učenja, odabirati različite mogućnosti i primijeniti najbolje u praksi, * razvijati kritički stav o tome što učenik u školi uči i o vlastitome procesu učenja, * organizirati vlastito učenje, razvijati upornost, * razvijati samomotivaciju, samopouzdanje te potrebu za kontinuiranim učenjem; |
| Socijalna i građanska kompetencija | * prepoznavanje vlastitih emocija, zanimanje za i poštivanje drugih kultura, * razumijevanje vlastitoga narodnog identiteta i sebe kao pripadnika neke skupine u interakciji s kulturnim identitetom Europe i ostatka svijeta, * svijest o europskom i svjetovnom kulturnom naslijeđu i o kulturnoj i jezičnoj raznolikosti svijeta, * poznavanje lingvističkih i kulturnih posebnosti društva i zajednica, u kojima se govori određeni strani jezik, * razvijanje svjesnosti i razumijevanja sociokulturnih i međukulturnih pravila i normi: * uvažavanje karakterističnih crta društvenih odnosa (pozdravi, način obraćanja), * uvažavanje pravila lijepoga ponašanja (izraziti zahvalnost, naklonost, podijeliti brigu, radost, itd.), * uvažavanje razlika u jezičnim registrima (razine formalizma), * konstruktivno komuniciranje i poštivanje u društvenim situacijama i međusobnoj komunikaciji; |
| Samoinicijativa i poduzetnička kompetencija | * upravljanje projektima, * prepoznavanje vlastitih jakih i slabih strana * rad u timovima na kooperativan i fleksibilan načina * konstruktivno surađivanje u aktivnostima i uporaba vještina skupnoga rada, * upravljanje rizikom i razvijanje svijesti o odgovornosti; |
| Kulturna svijest i kulturno izražavanje | * izbjegavanje stereotipa, prihvaćanje kompromisa, razvijanje osobnoga integriteta i poštivanje integriteta drugih, primjerno samopouzdanje, * konstruktivno izražavanje vlastitoga mišljenja i frustracija, sposobnost empatije, * poznavanje najznačajnijih kulturnih dostignuća, cijenjenje umjetničkoga rada i kulturnih događaja, * uvažavanje i uživanje u umjetničkim djelima i izvedbama i razvijanje osjećaja za lijepo; |
| Kreativno-produktivna kompetencija | * razvijanje kompleksnoga mišljenja: * sažimanje, generaliziranje, podrška uporabi viših kognitivnih sposobnosti, kao što su analiza, sinteza, vrednovanje, uporaba kritičkoga mišljenja (razlikovanje između činjenica i mišljenja, argumentiranje teza), * razvijanje kreativnosti i potrebe za izražavanjem, te osjećaj za estetske vrijednosti, * razvijanje otvorenosti različitoga kulturnog izražavanja i pripremljenosti za razvijanje vlastite kreativnosti i sposobnosti izražavanja: * sposobnost toleriranja suprotnih ideja, * samostalno donošenje zaključaka, * razvijanje pozitivnoga stava i spremnosti za relativiziranje vlastitoga stanovišta i sustava vrijednosti, * razvijanje spremnosti za otklon u odnosu na ustaljena ponašanja prema drugim kulturama, * podrška radoznalosti, želji za novim znanjima: * omogućavanje izražavanja vlastitih misli, ideja, emocija, * razvijanje sposobnosti promatranja, sudjelovanja i integriranja novih iskustava i spremnosti za mijenjanje prethodnih. |

Nastavu Islamskoga vjeronauka u srednjim stručnim školama može izvoditi osoba s odgovarajućim stručnim zvanjem VSS VII/1 ili minimalno 240 ECTS bodova koja je završila studije na nekom od islamskih fakulteta i ima važeću suglasnost Islamske zajednice.

Profil:

1. profesor/bachelor islamskih znanosti,
2. profesor/bachelor islamske teologije ,
3. bachelor teologije,
4. diplomirani teolog,
5. profesor islamskih teoloških studija,
6. profesor/bachelor islamskoga vjeronauka i religijskoga odgoja,
7. profesor religijske pedagogije,
8. profesor islamske pedagogije,
9. diplomirani profesor islamskoga vjeronauka,
10. bakalaureat/bachelor islamskoga vjeronauka,
11. master/magistar islamskoga vjeronauka,
12. master/magistar religijske pedagogije,
13. master/magistar religijske edukacije,
14. master/magistar teolog islamskih znanosti,
15. ostali srodni profili s islamskih fakulteta.

**NASTAVNI PROGRAM**

**PRAVOSLAVNI VJERONAUK**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 35

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj**  **nast.**  **teme** | **Naziv**  **nastavne**  **teme** | **Red.**  **broj**  **nast.**  **jedinice** | **Naziv nastavne jedinice** | **Broj sati** | **Ishodi učenja** | **Smjernice za vjeroučitelja** |
| **1.** | **Sveto otkrivenje** | 1. | Gospod nam se javi | 1 | Učenik će biti sposoban:   * objasniti smisao i mogućnosti poznavanja Boga, * pojasniti značaj Gospodnjeg utjelovljenja – dolaska i misije Spasitelja, * definirati značaj Svete predaje i procijeniti ulogu i značaj Svetoga pisma u životu Crkve, * objasniti kako se Bog otkriva u Starom, a kako u Novom zavjetu, * procijeniti važnost sudjelovanja u svetim tajnama, kroz koje smo zajedno s Bogom. | Nastavne jedinice se mogu realizirati kroz uporabu različitih, pa i suvremenih (inovativnih) metoda kako bi se učenici više aktivirali u radu i samostalnije stjecali znanje.  Poticati učenike za slobodno iskazivanje svoga mišljenja o nastavnoj jedinici koja se realizira.  U radu je potrebno koristiti različita nastavna sredstva kako bi se učenicima na interesantniji način predstavili novi nastavni sadržaji.  Nastavne jedinice u svezi s hramom, bogosluženjima i svetim tajnama mogu se realizirati i u hramu.  Čitati i komentirati s učenicima dijelove iz vjerskih knjiga ili članaka o Crkvi, bogosluženjima, svetim tajnama i postu. |
| 2. | Sveto predanje i Sveto pismo | 1 |
| 3. | Bog u otkrivenju Starog i Novog zavjeta | 1 |
| 4. | Zajednica s Bogom u svetim tajnama | 1 |
| **2.** | **Tajna Crkve** | 1. | Duh Sveti u Crkvi Starog i Novog zavjeta | 1 | Učenik će biti sposoban*:*  - definirati ulogu Duha Svetog u Crkvi Starog i Novog Zavjeta,  - objasniti značaj Crkve kao zajednice ljubavi Boga i čovjeka,  - spoznati Gospoda Isusa Krista kao Glavu i utemeljitelja Crkve,  - razumjeti nastanak Crkve silaskom Sv. Duha i objasniti ulogu svećeništva i mirjana u Crkvi,  - definirati kako je Crkva jedna i sveta, saborna i apostolska,  - upoznati život rane Crkve i probleme s kojima su se prvi kršćani susretali,  - analizirati razvoj Crkve kroz vijekove i definirati Njenu ulogu u sadašnjem vremenu. |
| 2. | Ostvarenje Božanske ljubavi u Crkvi kao zajednici | 1 |
| 3. | Isus Krist - Glava Crkve | 1 |
| 4. | Svojstva Crkve | 1 |
| 5. | Rana kršćanska Crkva | 1 |
| 6. | Crkva Kristova kroz vijekove | 1 |
| **3.** | **Svete tajne i Sveta Liturgija** | 1. | Svetim krštenjem postajemo članovi Crkve | 1 | Učenik će biti sposoban*:*  - prepoznati važnost krštenja kao trenutka stupanja u crkvenu zajednicu,  - razumjeti krštenje kao izraz naše vjere i ispovijedanja,  - objasniti nastanak i razvoj sv. tajne krštenja,  - razumjeti kako se pripremamo za sv. tajnu krštenja i objasniti ulogu kuma kao svjedoka na krštenju,  - analizirati važnost sv. tajne miropomazanja i darova Svetog Duha za život kršćana,  - definirati i razumjeti potrebu i važnost sv. tajne pokajanja,  - razumjeti smisao i značaj molitve u životu kršćana i objasniti što su zajedničke, a što osobne molitve,  - razumjeti ulogu svećenstva svećeničke službe u Crkvi,  - definirati važnost i ulogu hrama kao primarnog bogoslužnoga mjesta,  - prepoznati važnost i suštinu Sv. Liturgije kao središnjega bogosluženja,  - pojasniti Sv. Liturgiju kao zajedničko djelo Boga i čovjeka,  - objasniti dijelove Sv. Liturgije i njihove sadržaje,  - procijeniti važnost ispovijedanja vjere na Sv. Liturgiji i čitanje molitve Oče naš,  - razumjeti smisao i važnost sv. tajne braka i sv. tajne bolesničkoga pomazanja i drugih molitvi. |
| 2. | Nastanak sv. tajne krštenja | 1 |
| 3. | Priprema za sv. tajnu krštenja i uloga kuma | 1 |
| 4. | Sv. tajna miropomazanja | 1 |
| 5. | Sv. tajna pokajanja | 1 |
| 6. | Molitve Crkve - osobne i zajedničke molitve | 1 |
| 7. | Sv. tajna svećeništva | 1 |
| 8. | Hram kao primarno bogoslužno mjesto | 1 |
| 9. | Sveta Liturgija - zajedničko djelo Boga i čovjeka | 1 |
| 10. | Sadržaj Svete Liturgije | 2 |
| 11. | Simbol vjere i Oče naš u Sv. Liturgiji | 1 |
| 12. | Sv. Liturgija kao mjera (ispunjenje) svih svetih tajni | 1 |
| 13. | Sv. tajna braka | 1 |
| 14. | Sv. tajna bolesničkoga pomazanja i druge molitve | 1 |
| **4.** | **O postu i blagdanima** | 1. | Post (kao kršćanska vrlina) | 1 | Učenik će biti sposoban:  - procijeniti ulogu i važnost kršćanskog posta,  - definirati vrste postova i razumjeti način na koji se posti,  - usporediti i analizirati razlike između kršćanskog posta i raznih oblika suvremenih dijeta,  - analizirati razliku i nabrojati Gospodnje i Bogorodičine blagdane i uspomene svetih,  - objasniti godišnji krug blagdana,  - definirati smisao uspomena svetih, s posebnim osvrtom na svoju Krsnu slavu. |
| 2. | Gospodnji blagdani i Bogorodičini blagdani | 1 |
| 3. | Dani uspomena svetih | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj**  **nastavne**  **teme** | **NAZIV NASTAVNE TEME** | **Broj nastavnih**  **jedinica** | **Broj sati za**  **realizaciju**  **nastavnih jedinica** | **Broj sati za**  **utvrđivanje, ponavljanje**  **i sistematizaciju**  **realiziranoga gradiva** | **Ukupno**  **sati** |
| **1.** | **SVETO OTRKIVENJE** | 4 | 4 | 1 | **5** |
| **2.** | **TAJNA CRKVE** | 6 | 6 | 1 | **7** |
| **3.** | **SVETE TAJNE I SVETA LITURGIJA** | 14 | 15 | 3 | **18** |
| **4.** | **O POSTU BLAGDANIMA** | 3 | 3 | 2 | **5** |
| **UKUPNO SATI:** | | **27** | **28** | **7** | **35** |

**Stručni profil:** Nastavu Pravoslavnoga vjeronauka u srednjim školama može izvoditi osoba sa završenim pravoslavnim bogoslovnim fakultetom, sa studijskim programom u trajanju od najmanje četiri godine.

**Poseban uvjet:** suglasnost mjerodavnoga Episkopa zvorničko-tuzlanskog, na čijem teritoriju se nalazi Brčko distrikt.

**NASTAVNI PROGRAM**

**ETIKA**

GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI: 35

TJEDNI BROJ NASTAVNIH SATI: 1

Cilj nastavnoga predmeta

Cilj nastavnoga predmeta Etika u srednjim školama je usvajanje temeljnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnoga prosuđivanja i etičkoga argumentiranja, te orijentiranja u životu.

Nastavni predmet Etika sa svojim sadržajem njeguje i razvija kreativno mišljenje, razložno i razborito djelovanje utemeljeno na općim vrijednostima i ljudskim pravima. Tumačenjem mitova, legendi i bajki stvaraju se oslonci za moralno promišljanje i orijentiri u prosuđivanju svakodnevnoga života. U osnovi ovoga nastavnog predmeta je poticanje i razvijanje moralnih dimenzija ljudskoga života.

Proučavanje pojedinačnoga života kao i života u zajednici, vodi ka razvijanju osobnoga identiteta i potrebi poštovanja drugih ljudi. Pojedinac u društvu je suočen s različitim moralnim dilemama, usvaja vrijednosni sustav radi življenja u zajednici – obitelji, društvu, državi itd.

Učenici će se tijekom proučavanja sadržaja nastavnoga predmeta Etika upoznati i s biotehničkim, psihološkim, sociološkim, filozofskim i povijesnim predmetnim područjima i koristiti znanja iz svih tih znanstvenih područja. Cilj je osposobiti učenike za razlikovanje moralnoga od nemoralnoga, razvijanje kreativnoga i dijaloškoga sudjelovanja u etičkom promišljanju i rješavanju različitih životnih situacija, osobnih moralnih dilema, kao i društvenih. Učenici trebaju steći uvid kako ti problemi pogađaju sve ljude (jer je cijeli svijet jedan veliki univerzum) i kako ih nije često moguće riješiti u izdvojenim skupinama, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih znanstvenih pristupa i stajališta.

U četvrtom razredu iz etičkoga područja otvorit će se misaone perspektive prema antropologiji, filozofiji, sociologiji, psihologiji kako bi se učenici osposobili za samostalno razmišljanje i sami stvarali na temelju naučenoga vlastitu vrijednosnu orijentaciju o moralnim pitanjima, o pitanjima smisla ljudske egzistencije, slobode, pravednosti, odgovornosti i tolerancije.

Zadatci nastave etike:

* odgajati učenike u duhu poštovanja i tolerancije drugih ljudi, njihovih religija i svjetonazora,
* razvijati i unaprijediti sposobnost i spremnost na dijalog s drugima i prihvaćanje osnovnih etičkih načela i vrijednosti društvene zajednice,
* razvijati kod učenika sposobnost, spremnost i ustrajnost u preuzimanju odgovornosti za sebe i za drugog kao pojedinac i član zajednice neovisno o klasnoj, nacionalnoj, rasnoj i vjerskoj pripadnosti,
* očuvanje mira kao regionalni globalni zadatak, kao i očuvanje prirodnih i životnih potencijala,
* očuvanje identiteta i naroda kao i pravo čovjeka na socijalno, pravedno i političko sudjelovanje u društvu i zaštitu svih ljudskih prava,
* povezivanje učeničkoga promišljanja s poviješću, filozofijom, sociologijom, književnošću, poviješću umjetnosti, psihologijom, ekologijom i drugim srodnim znanostima i znanstvenim područjima iz vizure etike.

Metodika nastave etike

Proces učenja se odvija u međusobnom interaktivnom odnosu učenika i nastavnika, uspješnom organiziranju učenika s ciljem da se moralno odnose prema zahtjevima svoje okoline u školi i izvan nje, ponašaju se funkcionalno i korisno, poštujući vlastiti identitet i želje kao i identitete drugih i njihove životne perspektive.

* nastavnici su moderatori koji prate proces rada učenika, unapređuju ga i usmjeravaju,
* nastava se sastoji iz životnih i znanstvenih iskustava,
* nastavne metode ne služe samo za prijenos znanja, nego i za njegovo posredno spajanje s postojećim znanjima i iskustvima,
* svakom učeniku treba omogućiti da između sadržaja materija i vlastitih mogućnosti stvori sliku o objektivnom svijetu,
* metode su medijatori koji omogućavaju prijelaze iz subjektivnoga u objektivno i obrnuto.

Kognitivne metode:

* promatrati, slušati i opisivati,
* čitati tekstove i analizirati,
* sastaviti vlastite tekstove, zapise,
* formulirati i postavljati pitanja,
* postaviti i obrazlagati teze,
* komentirati tekstove, situacije, načine ponašanja,
* pričati i izmišljati priče,
* uspostaviti analogiju,
* kritički istraživati.

Afektivne metode:

* slušati glazbu i pjevati,
* slušati recitacije i pisati pjesme,
* gledati filmove,
* slikati u trenutku inspiracije (apstraktno ili figurativno),
* igre sa svijetlošću,
* plesati,
* meditirati u zatvorenom prostoru ili prirodi,
* uživati u stjecanju iskustava svim čulima.

Cilj nastave etike u prvom razredu srednjih škola je njegovanje i razvijanje kreativnoga mišljenja, razložitoga govorenja i razboritoga djelovanja, utemeljenoga na općim vrednotama i ljudskim pravima. Tumačenjem mitova, legendi i bajki stvaraju se oslonci za moralno promišljanje i orijentiri u prosuđivanju svakodnevnoga pod vidom svevremenog. Slikovitost i simboličnost kao konstituensi svijeta koriste se kao poticaj za osvještavanje dimenzije života.

**Nastavne cjeline :**

1. **U POTRAZI ZA IDENTITETOM – DIMENZIONIRANJE SLIKE O SEBI**
2. **IZAZOVI ODRASTANJA I SAZRIJEVANJA**
3. **VRLINE I POROCI**
4. **SUPROTNOST REALNOGA I IDEALNOGA (LAŽNI PRIVIDNI I ISTINSKI CILJEVI)**
5. **ČOVJEK KAO PRIRODNO I DRUŠTVENO BIĆE – ODGOVORNOST ZA SEBE I DRUGE**

**Razrada nastavnih cjelina (nastavne jedinice):**

1. **U potrazi za identitetom – dimenzioniranje slike o sebi**
2. Upoznavanje učenika s NPP-om
3. Slika o sebi (umanjena i uvećana slika o sebi, različite perspektive spoznaje-samospoznaja)
4. Radionica – Alisa u zemlji čudesa i Gulliverova putovanja
5. Mišljenje, htijenje, osjećanje – Moj pravi lik
6. **Izazovi odrastanja i sazrijevanja**
7. Zagonetka života
8. Preispitivanje vlastitog vrijednosnog sustava
9. Vjera, sumnja, snaga duha i tijela
10. Znanje i moć (pohlepa, moć, strah, neumjerenost)
11. Sistematizacija gradiva
12. **Vrline i poroci**
13. Samo slobodan čovjek može birati
14. Privlačnost poroka (moć, vlast, vladar, vladanje, pravednost)
15. Neprivlačnost vrlina (upornost, dostojanstvo sloboda, odgovornost)
16. Vrline i poroci – radionica
17. Sistematizacija gradiva i prijedlog zaključnih ocjena za prvo polugodište
18. **Suprotnost realnoga i idealnoga (lažni, prividni i istinski ciljevi)**
19. Slava, korist, užitak (potraga za nedostižnim)
20. Logika srca (ljubav i žrtva)
21. Logika uma (vrlina)
22. Obrana Sokratova (vježba)
23. Realna slika o sebi (poimanje zadovoljstva i sreće) – hedonizam
24. Duševni mir – eudaimonizam
25. Gospodar prstenova – film
26. Samostalnost i odgovornost
27. Ciljevi: lažni, prividni i istinski (vježba)
28. **Čovjek kao prirodno i društveno biće – odgovornost za sebe i druge**
29. Fenomen svijesti i savjesti
30. Svijest o sebi i drugima – osjećaj vrijednosti
31. Junaci antičkih mitova – vježba
32. Čovjekov odnos prema prirodi (ugrožavanje ili očuvanje)
33. Radionica – Pismo indijanskoga poglavice američkom predsjedniku 1854.
34. Temeljna ljudska prava
35. Pravednost i pravda
36. Dječja prava i slobode
37. Osobna prava i slobode
38. Čitanje tekstova o ljudskim pravima
39. Politička prava i slobode
40. Sistematizacija nastavnih sadržaja i prijedlog zaključnih ocjena

**PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA**:

* profesor sociologije,
* profesor filozofije,

- profesor dvopredmetnoga studija gdje je sociologija ili filozofija glavni ili ravnopravan predmet,

- diplomirani filozof.

Navedeni profili visoke stručne spreme (VII/1) moraju proizlaziti iz studijskoga programa u trajanju od najmanje četiri godine.

Nastavu mogu izvoditi i drugi ekvivalentni profili gore navedenim profilima, stečeni pohađanjem studijskoga programa sociologije ili filozofije u istom ili dužem trajanju u bolonjskom visokoobrazovnom procesu, s diplomom i dodatkom diplome, iz kojih se može utvrditi osposobljenost za rad u nastavi, a izdaje se i prilaže uz diplomu visokoškolske ustanove radi detaljnijega uvida u razinu, prirodu, sadržaj, sustav i pravila studiranja.

**Napomena**: Nastavnici čiji profili nisu nabrojani, koji su primljeni u radni odnos do primjene ovoga nastavnog plana i programa u srednjim školama Brčko distrikta BiH, mogu i dalje izvoditi nastavu.